

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АБАЯ

ПРОГРАММА

**специального экзамена для абитуриентов,
поступающих на педагогические специальности**

Алматы, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Нормативные ссылки
2. Основные термины и определения
3. Процедура организации и проведения специального экзамена
4. Критерии оценивания специального экзамена
 - 4.1 Критерии оценки результатов тестов
 - 4.2 Критерии оценки результатов собеседования
5. Примерные тестовые задания
6. Примерные педагогические ситуации
7. Литература

ВВЕДЕНИЕ

Образование сегодня переживает стадию фундаментальных реформ, основу которых составляет новое мышление, ориентированное на качественно новые условия жизнедеятельности человека, особенно молодежи – инициативной и талантливой.

Комплексная поддержка молодого поколения, ставшая в нынешнем году приоритетом государственной политики, осуществляется во всех сферах образовательной деятельности, в числе которых педагогической деятельности отводится ведущая роль.

Целенаправленная и гармоничная подготовка молодежи к креативной деятельности в обществе зависит, прежде всего, от Учителя. Поэтому в настоящее время к претендентам, желающим поступить и обучаться по направлению подготовки «Образование» предъявляются высокие требования.

КазНПУ имени Абая как ведущий вуз страны, лидер педагогического образования ясно прописывает свою основную миссию и четко выстраивает стратегические шаги в этом направлении.

В числе актуальных проблем подготовки педагогических кадров, связанных с обновлением содержания среднего образования, статусом современного педагога, сотрудничеством школы и вуза и новыми задачами в плане осуществления профессиональной деятельности выпускников, едва ли не первостепенное значение отводится процедуре отбора и оценки абитуриентов, поступающих на педагогические специальности университетов. Такая процедура носит официальное название специального экзамена.

Абитуриенту, поступающему на педагогические специальности, экзамен предоставляет возможность участия в конкурсе на присуждение образовательного гранта.

Проблема совершенствования специального экзамена **актуализирована**, в первую очередь, современными тенденциями в образовании:

- совершенствование уровня готовности личности, молодежи к грамотному выбору профессиональной деятельности;
- соответствие динамичным структурным изменениям в сфере мирового образования;
- повышение престижности педагогической профессии и статуса педагога в обществе.

Цель специального экзамена - определение личностных качеств и коммуникативных компетенций абитуриента, уровня его мотивированности и склонностей к осуществлению осознанной педагогической деятельности.

1. Нормативные ссылки

Настоящая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III.

- Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования пункт 23 с изменением, внесенным постановлением Правительства РК от 08.06.2018 № 334 (приложение 1 к приказу МОН РК от 31 октября 2018 года № 600). - Конституции Республики Казахстан;

- других нормативных актов Министерства образования и науки Республики Казахстан или подведомственного органа управления высшим профессиональным образованием;

- Устава университета;

- Ежегодных правил приема в университет.

2. Основные сокращения и термины

ПК – приёмная комиссия;

Председатель ПК;

Ответственный секретарь ПК;

ЕНТ – единое национальное тестирование;

КТА – комплексное тестирование абитуриентов;

Специальный экзамен;

Педагогическая ситуация;

Тестовые задания;

Педагогические специальности;

Профильное обучение

3. Процедура организации и проведения специального экзамена на педагогические специальности

Специальный экзамен при поступлении на педагогические специальности направлен на определение склонности поступающих к педагогической деятельности.

Прием заявлений поступающих и проведение специального экзамена для поступления на педагогические специальности осуществляются приемной комиссией *университета* с 20 июня по 18 августа.

Специальный экзамен проводится в *университете* по утвержденному расписанию.

Основанием для допуска к специальному экзамену является наличие **рекомендательного письма от работодателей**, подписанного классным руководителем, школьным психологом и заверенное директором школы.

Содержание рекомендательного письма должно включать: достижения в учебе, мотивация к освоению педагогической профессии, данные диагностики профессиональной ориентации от школьного психолога, личные достижения в учебе и общественной деятельности (награды, грамоты, научные публикации, участие в олимпиадах и конкурсах ученических работ).

Выпускники колледжей педагогического профиля предоставляют характеристику-рекомендацию от педагогического совета колледжа.

Форма проведения специального экзамена.

Специальный экзамен может осуществляться в двух формах:

- тестирование в режиме **on-line** (май-июнь текущего года) или на базе университета, для выпускников школ;
- контактная форма специального экзамена (собеседование) для выпускников колледжей педагогического профиля, в период подачи документов в университет. Собеседование предполагает анализ педагогической ситуации.

Экзамен оценивается специальной комиссией по принципу «допущен»/«не допущен», в соответствии с разработанными критериями. Его результаты объявляются в день проведения экзамена. Поступающий получает выписку из ведомости для предъявления в учебное заведение.

При проведении специального экзамена абитуриент предъявляет документ, удостоверяющий личность.

До начала специального экзамена поступающим объясняется порядок проведения, а также указывается время начала и окончания специального экзамена, время и место объявления результатов и проведения апелляции.

Во время проведения специального экзаменов поступающие должны:

- соблюдать тишину и работать самостоятельно, не разговаривать с экзаменаторами и другими поступающими;
- не выходить из экзаменационной аудитории без разрешения экзаменатора до окончания специального экзамена.

Итоги проведения специального экзамена оформляются ведомостью допуска, протоколом комиссии в произвольной форме и передаются ответственному секретарю приемной комиссии (его заместителю) для объявления результатов. Протокол комиссии подписывается председателем и всеми присутствующими членами комиссии.

Результаты специального экзамена объявляются в день проведения экзамена.

По результатам специального экзамена поступающему выдается выписка из ведомости, которые подшиваются в личное дело студента.

На период проведения экзамена в целях соблюдения требований, предъявляемых к специальному экзамену, разрешения спорных вопросов, защиты прав лиц, сдающих экзамен, приказом ректора *университета* создается апелляционная комиссия, которая состоит из нечетного количества, включая ее председателя.

Заявление на апелляцию подается на имя председателя апелляционной комиссии лично лицом, сдававшим специальный экзамен, принимается до 13

часов следующего дня после объявления результатов специального экзамена и рассматривается апелляционной комиссией в течение одного дня.

Решение апелляционной комиссии считается правомочным, если на заседании присутствуют не менее двух третей ее состава. Решение по апелляции о несогласии с результатами специального экзамена принимается большинством голосов от числа присутствующих членов комиссии. При равенстве голосов членов апелляционной комиссии голос председателя является решающим. Работа апелляционной комиссии оформляется протоколом, подписываемым председателем и всеми присутствующими членами комиссии.

Университет в течение пяти календарных дней представляют в МОН РК: итоговый отчет по организации и проведению специального экзамена, копии приказов об итогах специального экзамена.

4. Критерии оценивания результатов специального экзамена

4.1 Критерии оценки результатов тестов

Примечание: Содержание тестовых заданий и критерии оценки к ним носят рекомендательный характер и могут самостоятельно формироваться приемной комиссией университета.

БЛАНК ТЕСТА-ОПРОСНИКА для абитуриента **Ф.И.О.** _____

Инструкция для абитуриента

«Вам нужно ответить на все предложенные вопросы. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление. Свободно выражайте свое мнение по каждому вопросу. Если ваш ответ на вопрос положителен (вы согласны), то отвечаете словом «Да», если, же Ваш ответ отрицателен (вы не согласны) словом «Нет». Не оставляйте вопрос без ответа. Время на заполнение теста 15-20 минут».

Блок	Вопросы	Да	Нет
I	1. Главное в Вашем выборе профессии – возможность поступить в высшее учебное заведение?		
	2. Считаете ли Вы, что профессия педагога является престижной?		
	3. Вы выбираете педагогическую специальность потому, что здесь учатся Ваши друзья?		
	4. Вы читали периодические издания, связанные с будущей профессией?		
	5. Вы знаете о сложностях профессии педагога?		
	6. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить?		
	7. Являетесь ли Ваш выбор профессии самостоятельным?		
II	1. Выносите ли Вы суету вокруг Вас?		
	2. Правится ли Вам постоянно находиться среди людей?		
	3. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?		
	4. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей?		
	5. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение в споре?		
	6. Чувствуете ли Вы иногда, что трудности велики и непреодолимы?		
	7. У Вас часто болит голова?		
III	1. Правится ли Вам реализовывать новые оригинальные идеи?		
	2. Связаны ли Ваши увлечения и занятия в свободное время с будущей профессией?		
	3. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии?		
	4. Вас волнуют происходящие события в современном обществе?		
	5. Учеба в педагогическом вузе поможет ли Вам в достижении жизненных целей?		
	6. Согласны ли Вы, что настоящий учитель – это человек, который является идеалом для своих учеников?		
	7. Вы регулярно интересуетесь новостями в средствах массовой информации?		
IV	1. Часто ли Вам удается убедить сверстников к принятию вашего мнения?		
	2. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими друзьями различные игры и развлечения?		
	3. Трудно ли Вы включаетесь в незнакомую для Вас компанию?		
	4. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с новыми людьми?		
	5. Часто ли в решении важных дел Вы берёте инициативу на себя?		
	6. Возникает ли чувство неудовлетворённости, если Вам не удается закончить начатое дело?		
	7. Можно ли положиться на вас в трудной ситуации?		
V	1. Хотелось ли Вам разобраться, почему Ваши одноклассники иногда задумчивы?		
	2. Правится ли Вам размышлять о причинах успехов и неудач других?		
	3. Можете ли Вы выйти из сложной конфликтной ситуации самостоятельно?		
	4. Считаете ли Вы, что беспризорных домашних животных следует уничтожать?		
	5. Если Ваши друзья начинают обсуждать с Вами свои личные проблемы, Вы переводите разговор на другую тему?		
	6. Вы обращаете внимание на плохое настроение своих родителей?		
	1. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов со сверстниками из-за невыполнения или своих обязательств?		

VI	2. Бывает ли так, что Вы обесуждаете человека за его спиной? 3. Приходилось ли Вам опаздывать на уроки (занятия)? 4. Вам нравится бывать в обществе людей, которые насмехаются друг над другом? 5. Бывает ли, что Вы откладываете на завтра то, что можно сделать сегодня? 6. Вы в детстве безропотно выполняли все требования взрослых?		
----	--	--	--

Ключи к опроснику:

Блок	Вопросы	Да	Нет
I	1.	0	1
	2.	1	0
	3.	0	1
	4.	1	0
	5.	1	0
	6.	1	0
	7.	1	0
II	1.	1	0
	2.	1	0
	3.	1	0
	4.	0	1
	5.	1	0
	6.	0	1
	7.	0	0
III	1.	1	0
	2.	1	0
	3.	1	0
	4.	1	0
	5.	1	0
	6.	1	0
	7.	1	0
IV	1.	1	0
	2.	1	0
	3.	0	1
	4.	1	0
	5.	1	0
	6.	1	0
	7.	1	0
V	1.	1	0
	2.	1	0
	3.	1	0
	4.	0	1
	5.	0	1
	6.	1	0
VI	1.	0	1
	2.	0	1
	3.	0	1
	4.	0	1
	5.	0	1
	6.	0	1

Критерии оценки:

менее 10 баллов – низкие склонности к педагогической профессии
 10 -20 баллов – средние склонности к педагогической профессии
 20- 30 баллов – выше среднего склонности к педагогической профессии
 30- 40 баллов – высокий уровень склонностей к педагогической профессии

4.2 Критерии оценки собеседования (анализ педагогических ситуаций) для выпускников колледжей педагогического профиля:

Оценивание поступающего абитуриента, окончившего педагогический колледж осуществляется по результатам собеседования, при котором учитывается не только заданные критерии анализа педагогической ситуации, но и креативность, неординарность мышления, умение вести диалог и поддерживать беседу, убедительность, аргументированность суждений. На основании обозначенных параметров комиссией выносятся:

Абитуриент прошел собеседование (достаточный уровень) – ответ абитуриента полный, правильный, логичный, содержит собственные суждения. Абитуриент демонстрирует внутреннюю мотивацию и интерес к освоению педагогической профессии.

Абитуриент не прошел собеседование (недостаточный уровень) – дает фрагментарный ответ. Абитуриент не мотивирован на получение педагогической профессии или демонстрирует исключительно внешнюю мотивацию.

Примерный алгоритм анализа педагогической ситуации

1. *Осмысление роли педагога в обозначенной ситуации.*

Анализ ситуации (в чём она заключается?). Проанализировать - значит разделить на составные части:

- Что дано?!
- Что есть (что произошло, кто участвовал в событии, где оно произошло)?
- Что нужно?

2. *Выявление противоречий и формулирование проблемы, причины её возникновения (Что предшествовало возникновению ситуации?).*

Выделите педагогическую проблему: в чем сущность конфликта? Что нужно сделать, чтобы разрешить его. Характер проблем: социальная, психолого-педагогическая, этическая, дидактическая и т.д.

Сформулируйте реально существующее или назревающее противоречие, к которому ведет представленная ситуация.

Выясните или предположите истоки этого конфликта.

Причины возникновения проблемы

Можно выделить основные причины возникновения ситуации:

- Отсутствие взаимопонимания между педагогами и учащимися вызвано, прежде всего, незнанием возрастных психологических особенностей воспитанников.

- Консерватизм и стереотипность в выборе методов и средств обучения и воспитания.

- Преподавателем, как правило, оценивается не отдельный поступок учащегося, а его личность.

- Оценка учащегося нередко строится на субъективном восприятии его поступка и малой информированности о его мотивах, особенностях личности, условиях жизни в семье.

- Преподаватель затрудняется провести анализ возникшей ситуации, торопится строго наказать учащегося.

- Немаловажное значение имеет характер отношений, которые сложились между преподавателем и отдельными учащимися; личностные качества и нестандартное поведение этих учеников являются причиной постоянных конфликтов с ними.

- Личностные качества преподавателя (раздражительность, грубость, мстительность, самодовольство, беспомощность); настроение преподавателя при взаимодействии с учащимися; жизненное неблагополучие преподавателя.

- Общий климат и организация работы в педагогическом коллективе.

- Другие причины.

3. *Определение педагогической цели (планируемый результат, которого хотелось бы достичь в данной ситуации).*

4. *Выдвижение гипотез решения проблемы. Сформулируйте несколько вариантов решения ситуации, эффективного поведения педагога в этом случае.*

5. *Выбор и обоснование оптимального варианта решения проблемы в данной ситуации (выбор решений с теоретическим обоснованием: психология, педагогика, этика и др.).*

Выделяют профессиональное и непрофессиональное решение педагогической проблемы или задачи. Профессиональное решение педагогической задачи характеризуется тем, что при анализе ситуации педагог сознательно опирается на определенную систему правил и требований. Он целенаправленно выбирает из «арсенала» педагогической науки и практики эффективные средства для решения данной задачи применительно к конкретным условиям.

При оценивании анализа педагогических ситуаций члены приемной комиссии руководствуются следующими **критериями оценки анализа педагогических ситуаций:**

- умение оперативно анализировать педагогическую ситуацию;
- нормативно-правовая компетентность;
- знание основ педагогической науки;
- мастерство решения профессионально-педагогических задач;
- инновационный подход к решению профессионально педагогической проблемы.

5 Примерные педагогические ситуации для специального экзамена

Педагогическая ситуация №1

Ученик обращается к учителю с просьбой: «Я хотел бы, чтобы Вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся, так как я учусь лучше других». Учитель, удивленно посмотрев на ученика, ответил ему, что для него все равны.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Педагогическая ситуация №2

Айгерим имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников она не только выполняет отведенную ей роль, но и суфлирует роли остальных ребят, а поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.

Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Педагогическая ситуация №3

В общественном транспорте Вы становитесь свидетелем того, как человек пытается вытащить бумажник из сумки сидящего рядом пассажира. Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Педагогическая ситуация №4

Во время прогулки, ребята, играя в песке, нечаянно запачкали куртку Азамата, что очень расстроило его. По мнению Азамата, дети сделали это специально. Он дождался подходящего момента и, кинул в толпу детей горсть мокрого песка. В результате вся одежда детей тоже стала грязной. Возмущению ребят не было предела. Азамат мотивировал свой поступок тем, что они не попросили у него прощения.

Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Педагогическая ситуация №5

С Вами в одном доме живет девочка, которая, когда все дети играют, подолгу и увлеченно занимается на скрипке. Однажды в классе она радостно сообщила, что заняла первое место на конкурсе юных музыкантов. Одноклассники начали насмехаться над ней и, придумывать ей разные прозвища типа «ботан», «заучка» и т.д. Учитель оставила без внимания данную ситуацию.

Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Педагогическая ситуация №6

Педагог: «Откройте тетради, записывайте...». Видя, что один из учеников не пишет, педагог спрашивает:

-А ты почему ничего не пишешь? Ученик отвечает:

- А, зачем мне писать? Я буду лучше внимательно слушать и запоминать.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Педагогическая ситуация №7

Один из учеников класса, в котором Вы являетесь классным руководителем, говорит, что не пойдет на выпускной вечер. Вы знаете, что это решение связано с трудным финансовым положением его семьи.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Педагогическая ситуация №8

Вы – учитель. Выполняете на доске определенные действия (решаете уравнение, доказывает гипотезу, пишете формулу, перечисляете основания для классификации и т.д.). В Ваших записях есть ошибка. Один из учеников заметил это и, указал на нее так, что увидел весь класс.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Педагогическая ситуация №9

Максат ходит в подготовительную группу. Воспитатель иногда хвалит его, но его мама постоянно недовольна им. Мальчик все делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать, заставляя переделывать, если плохо получается. Максат то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается». «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?»

Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Педагогическая ситуация №10

Ребенок растет в «трудной» семье: воспитывает мальчика бабушка, отца нет, мать выпивает. В первый класс ребенок пошел с желанием учиться. Но у учительницы сложилось предвзятое мнение о ребенке. Если в классе что-то случалось, то виноват был всегда он. К третьему классу за ним закрепился ярлык «трудный» ребенок.

Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Педагогическая ситуация №11

Педагог обращается к учащемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!». Ученик: «Я не могу. Я в «ватсапе» сижу. Я вообще никогда не расстаюсь с телефоном и не выключаю его, я даже сплю с ним...».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Педагогическая ситуация №12

Вы – классный руководитель 9 класса. Первые недели работы показали Вам, что отношения между детьми сложные, конфликтные, ребята дружат по группам, не стремятся к объединению. К классному руководителю они относятся недоверчиво, не склонны к доверительному контакту. Большинство учеников проигнорировали Ваше предложение собраться после уроков и поговорить о том, как можно сделать жизнь в классе интереснее, веселее. Пришли лишь самые послушные и тихие дети. Это озадачило и, очень огорчило вас.

Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Педагогическая ситуация №13

Две родительницы вели разговор. Одна с гордостью сообщила, что они с мужем подарили дочке компьютер. А вторая заметила: «Ну, и зря! Будет теперь часами сидеть перед монитором, портить зрение и осанку, вырастет некоммуникабельной, неприспособленной к жизни...».

Выберите вариант ответа:

1. Без компьютера сегодня нельзя.
2. Компьютер – это источник информации.
3. Компьютер плохо влияет на физическое здоровье.
4. Компьютер может плохо влиять и на психическое здоровье.
5. Компьютер может принести большую пользу, если он используется в разумных пределах.
6. Ваше другое решение.

Обоснуйте свою позицию по поводу вреда или пользы от компьютера.

Педагогическая ситуация №14

Ваш одноклассник украл чужой телефон. Вы стали свидетелем кражи. Ваши действия в данной ситуации:

1. Сделаю вид, что не видел (он сильнее меня и могут быть непредсказуемые последствия).
2. Сообщу об этом взрослым (учителю, директору).
3. Сообщу об этом родителям одноклассника.
4. Вынесу этот вопрос на классное собрание.
5. Поговорю с одноклассником, попытаюсь убедить его в необходимости возврата вещи владельцу с извинениями.

6. Другое решение. Обоснуйте свой выбор ответа.

Педагогическая ситуация №15

Мимо человека, лежащего на скамейке автобусной остановки, равнодушно проходят десятки людей.

Ваши действия в данной ситуации:

1. Тоже не подойду.
2. Подойду и узнаю, что случилось с человеком.
3. Не подойду, но вызову скорую помощь.
4. Позвоню в полицию.
6. Другое решение. Обоснуйте свой выбор ответа.

Педагогическая ситуация №16

На улице к Вам подходит девочка лет девяти и со слезами на глазах говорит о том, что мама дала ей 500 тенге и послала за хлебом, а по дороге в магазин она их потеряла. Девочка просит дать ей денег, так как боится, что мама будет её сильно ругать.

Ваши действия в данной ситуации:

1. Откажу девочке, пусть этот случай послужит ей уроком и, в следующий раз она бережнее будет относиться к деньгам.
2. Пожалеею ребёнка и дам ей денег.
3. Предложу ребёнку вместе с ней пойти к её маме и попробую помочь более гуманно разрешить возникшую ситуацию.
4. Позвоню в полицию и, попрошу консультацию о том, как вести себя в подобной ситуации.
5. Свой вариант.

Обоснуйте свой выбор ответа.

Педагогическая ситуация №17

Ваши родители провели в квартире высокоскоростной интернет и ежемесячно оплачивают за эту услугу 5 тысяч тенге. Однажды, Ваш сосед пенсионер, обращается к Вам с просьбой о том, чтобы Вы разрешили ему подсоединиться к Вашей точке доступа в Интернет. Свою просьбу он объясняет тем, что их дети, проживают в другом городе, а им Инет нужен для общения с ними. Но они не могут себе позволить ежемесячно платить по 5 тысяч.

Ваши действия в данной ситуации:

1. Разрешу пенсионерам пользоваться моей связью бесплатно.
 2. Разрешу пенсионерам пользоваться моей связью, если они будут отдавать мне по 1 тысяче тенге в месяц.
 3. Откажу в просьбе.
 4. Свой вариант.
- Обоснуйте свой выбор ответа.

Педагогическая ситуация №18

Дома происходит следующая ситуация. Мама говорит сыну: Ты чудовищно безответственно относишься к обязанностям мыть свою посуду после завтрака. Сын ей отвечает: Ты и сама не всегда моешь посуду утром.

Мама говорит: Я – это совсем другое дело. У твоей мамы и так много работы по дому. Думасянь, мало приходится прибирать за Вами, шалопаями? Сын возражает: Я не шалопай.

1. Какие просчёты допускает мать в общении с ребёнком?
2. Каковы могут быть последствия такого воспитания? Обоснуйте свой ответ.

Педагогическая ситуация №19

В автобусе, в котором ты возвращаешься домой, произошёл конфликт из-за того, что ты не уступил (-а) место пожилой женщине с огромными сумками. В тот же день, вечером придя в гости, к новым соседям, ты узнаешь, что та самая женщина из автобуса, и есть Ваша новая соседка. А на столе стоят угощения из тех самых тяжёлых сумок.

Ваши действия в данной ситуации:

1. Извинюсь за свой поступок
2. Уйду, не буду заходить.
3. Свой вариант ответа Обоснуйте свой ответ.

Педагогическая ситуация №20

При объяснении важного нового материала учительница вдруг услышала позади себя отчетливый продолжительный скрип. Выяснив, кто это сделал, учитель ...

Выберите вариант ответа:

1. Подходит к тому, кто мешает проведению урока и, делает замечание.
2. Немедленно связывается с родителями.
3. Записывает замечание в дневник.
4. Проявляет твердость и спокойствие.
5. Свой вариант ответа... Обоснуйте свой ответ.

Педагогическая ситуация №21

Вы наставник первого класса. Учащиеся Вашего класса подрались. Ваши действия в данной ситуации:

1. Собрать родительское собрание и поднять данный вопрос.
2. Побеседовать с классом и решить проблему мирным путем.
3. Вызвать психолога, инспектора, классного руководителя и выяснить проблему.
4. Свой вариант ответа... Обоснуйте свой ответ.

Педагогическая ситуация №22

Вы - учитель начальных классов. После третьего урока Вам необходимо отвести детей в столовую. Все ученики построились по двое и готовы идти, а один отказывается наотрез.

Ваши действия в данной ситуации:

1. Оставить ученика под присмотром в другом классе.
2. Применить силу и вывести ребенка вместе со всеми.
3. Закрыть ребенка одного в классе.
4. Свой вариант ответа... Обоснуйте свой ответ.

Педагогическая ситуация №23

Молодая учительница литературы, войдя в 8-й класс, в ответ на свое приветствие услышала: «Честь имею!», которое Сергей сопроводил характерным рыцарским жестом и поклоном.

Ваши действия в данной ситуации:

1. Выставить его за дверь: «Пойди, прогуляйся и обдумай свое поведение».
2. Не обращать внимания и начать урок.
3. Не обращать внимания, но на уроке неожиданно вызвать или дать задачу потруднее.
4. Принять приветствие: «О, поклонник литературы! Мне как раз нужна Ваша помощь (раздать тетради, оформить доску, управлять ТСО и пр.)».
5. Свой вариант ответа... Обоснуйте ответ.

Педагогическая ситуация №24

При проверке учителем домашней работы, подошел один из учащихся и сказал: «Я сегодня забыл свою тетрадь дома». Реакция учителя:

1. Опять.
2. По-моему мнению, у тебя нет никакой ответственности.
3. Понимаю, ты всегда к таким вещам относишься аккуратно, в следующий раз будь более собранным.
4. Подумай, по какой причине ты всегда забываешь.
5. Ваш вариант ответа. Обоснуйте ответы.

Педагогическая ситуация №25

Учитель литературы поведал свою историю о том, каким неожиданным образом прошел у него урок по творчеству А.С. Грибоедова. Он тщательно подготовился к уроку. Подготовил хорошее мультимедийное сопровождение. Но войдя в класс, понял: урок на грани срыва. Дети были очень возбуждены.

Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Педагогическая ситуация №26

В магазине одежды вы случайно увидели бывшего одноклассника, который задержал человека, ворующего там одежду.

Ваши действия в данной ситуации:

1. Сделаете вид, что его не заметили.
2. Подойдете к однокласснику и скажете, что он поступил хорошо.
3. Обратитесь к администратору магазина, чтобы Вашего одноклассника отметили подарком.
4. Ваш вариант ответа. Обоснуйте вариант ответа.

Педагогическая ситуация №27

На новогоднем утреннике Арсен хотел исполнить главную роль. Однако за три дня до праздника Арсен заболел, и вместо него вызвался играть избалованный мальчик Санжар, который не любил выполнять какое-либо задание. Санжар хорошо подготовился к роли. За один день до праздника Арсен пришел в детский сад и со словами «А как же я?» попросил свою роль обратно.

Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?

1. Должна отдать роль Санжару.
2. Нужно отдать роль Арсену.
3. Разрешить им обоим играть.
4. Надо отдать роль третьему мальчику в группе.
5. Убрать роль из сценария. Обоснуйте вариант ответа.

Педагогическая ситуация №28

В школе, где училась Малика, многие ребята носили дорогую красивую одежду. Малике же приходилось носить старые платья. Однажды вечером Малика дала почувствовать родителям, что они неудачники, оттого, что дочь чувствует себя несчастной. Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Педагогическая ситуация №29

Максат живет в многодетной семье в отдаленном поселке. Родители дали ему возможность окончить 11 классов и получить аттестат о среднем образовании. Семье необходимы рабочие руки, поэтому о дальнейшей учебе не может быть и речи. Но Максат мечтает продолжить учебу и получить диплом преподавателя.

Что бы Вы посоветовали ему предпринять, чтобы его мечта осуществилась? Обоснуйте свой ответ.

Педагогическая ситуация №30

В пятом классе новичок – мальчик из глубоко религиозной мусульманской семьи. Он по привычке приветствует учительницу поклоном и сопутствующими словами. Ребята смеются над его «странностями». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Педагогическая ситуация №31

Зная застенчивость и неуверенность Назерке, учительница предупреждает:
- Скоро спрошу. Приготовься. Вот задание, с которым ты справишься самостоятельно.

Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. Оцените действия учителя.

Как бы Вы поступили в такой ситуации? Обоснуйте ответ.

Педагогическая ситуация №32

Вас назначили наставником учащихся младшего класса, спланируйте первую встречу со своими подшефными.

Педагогическая ситуация №33

Вы отправляетесь вместе с детьми младшего школьного возраста в цирк или на детский сеанс в кинотеатр. С какими трудностями Вы можете столкнуться в подобных ситуациях? Охарактеризуйте свои впечатления с позиции будущего педагога.

Педагогическая ситуация №34

Представьте такую ситуацию: Вы в супермаркете становитесь случайным свидетелем того как один из посетителей прячет себе в карман какой-то мелкий товар, не собираясь за него платить. Каковы Ваши действия?

Прокомментируйте ситуацию.

Ученик учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди в городе большие связи». Как поступите в данной ситуации и почему?

Педагогическая ситуация №36

На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать – в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?» Ученик: «На компьютере в он-лайн играл». Как поступите в данной ситуации и почему?

Педагогическая ситуация №37

Забирая ребенка из группы продленного дня, родители возмущаются, что его одежда очень грязная, и обвиняют педагога, что он плохо следит за детьми. Спланируйте Ваши действия.

Педагогическая ситуация №38

Мальчик в классе гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на уроках вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей. Что может предпринять педагог в такой ситуации?

Педагогическая ситуация №39

В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты. Как бы Вы поступили в данной ситуации? План Ваших действий в данной ситуации и предложения.

Педагогическая ситуация №40

У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра. Что посоветуете родителям в данной ситуации?

Педагогическая ситуация №41

Бабушка настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн в детском саду, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы. Как бы Вы организовали работу с родителями и бабушкой этого ребенка? План Ваших действий.

Педагогическая ситуация №42

Вам предложили взять интервью у учителей школ по теме: «Каковы перспективы (возможности) учительской профессии». Какие вопросы Вы подготовите для учителей?

Вы – классный руководитель второго класса. Вы входите в кабинет, чтобы отдать учителю-предметнику журнал на заполнение. В тот момент в Вашем присутствии этот педагог оскорбляет весь класс. Что Вы предпримете в данной ситуации?

Педагогическая ситуация №44

Пятый класс ранней весной выехал на загородную прогулку в лес на берег реки. Один из учеников вдруг воскликнул: «Ребята, айда купаться!» и все кинулись за ним к реке. Вода была еще холодной, купаться было нельзя. Ваши действия в качестве учителя?

Педагогическая ситуация №45

При ответе на вопрос ученик не согласился с оценкой преподавателя (три), считая ее заниженной, настаивая на оценке «четыре». Ответ действительно содержал недочеты, однако учащийся их не усмотрел. Каковы Ваши действия в данной ситуации?

Педагогическая ситуация №46

Вы – молодой классный руководитель седьмого класса. К Вам пришла мама Аяны с упреками в том, что Вы не умеете поддерживать успехи детей. В школе, где раньше училась Аяна, она была отличницей, а сейчас у нее появились четверки за четверть, хотя девочка работает дома много и старательно. Как Вы постройте разговор с мамой?

Педагогическая ситуация №47

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся, как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как Вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на «отлично» и не отставать от остальных ребят в классе?» Что должен на это ему ответить учитель?

Педагогическая ситуация № 48

Ученик, чтобы оправдать неуспеваемость по предмету, заявляет учителю: «Вы не умеете объяснять урок, мне ничего не понятно, поэтому у меня недостаточно прочные знания и плохие оценки». Каким должен быть ответ учителя?

1. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
2. «Тебе просто не хочется учиться».
3. «Ты, наверное, не внимателен на уроке».
4. «Я надеюсь, что в дальнейшем, твое мнение изменится к лучшему».
5. «Я могу предложить тебе дополнительные уроки».
6. Предложите свой вариант. Обоснуйте выбранный вариант ответа.

Педагогическая ситуация №49

Учитель увлеченно, в приподнятом настроении приступил к объяснению нового материала. В классе тишина, учащиеся, настроившись на волну учителя, внимательно слушают. И вдруг тишину обрывает пронзительный вскрик мальчика. Учитель, не разобравшись, раздраженно, на повышенных тонах отчитывает мальчика за дезорганизацию класса. Оказалось, что сосед уколол его булавкой. Ребята с любопытством ждут, что же будет дальше. Ваши действия в данной ситуации и предложения.

Педагогическая ситуация №50

Урок иностранного языка в 5 классе. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее заикание.

Возникает заминка. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации?

Обоснуйте свои действия.

6 Список литературы

Основная литература

1. Проблемы развития теории обучения, совершенствования педагогического процесса. А. Бейсенбаева, Р.М. Коянбаев и др. – Алматы, 2001.
2. Вопросы профессионального образования А.П. Сейтешев, Г.А. Уманов. – Алматы,
3. Сейтешев А.П. Научно-педагогические основы профессионального становления личности учителя. – Алматы, 2006. – 230с.
4. Түрікпенұлы Ж. К.Д.Ушинскийдің педагогикалық психологиясы. – Алматы, 2018. – 96б.
5. Педагогика Жампеисова К.К., Хан И.Н., Кошербаева А.Н., Колумбаева Ш.Ж. – Алматы, 2017. – 312с. (англ.)
6. Бондаревская Е. В., Кульневич С. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – Ростов-на Дону: Учитель, 2005. – 560 с.
7. Джуринский А. Н. История педагогики. – М.: Флинта 2005. – 386 с.
8. Маленкова Л. И. Воспитание в современной школе. – М., 1999.
9. Подласый И. П. Педагогика начальной школы. – М.: Владос, 2000– 400 с.
10. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
11. Харламов И. Ф. Педагогика: Учебное пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2000. – 519 с.
12. Абрамова А.С. Практическая психология. – М., 1990.
13. Жарыкбаев Қ.Б. Қазақ психологиясының тарихы. – Алматы, 1996

Дополнительная литература

1. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. — М.: Школа-Пресс, 1997. — 512 с.
2. Ждан А.Н. История психологии. От античности к современности. М., 1997.
3. Алдамұратов Е. Жалпы психология. – Алматы, 1996.
4. Жарыкбаев Қ. Жан тану негіздері /қайта өңделген. – Алматы, 2004.
5. Лихачев Б.Т.. Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт - 2001. - 607с. -

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

Республикалық оқу-әдістемелік кеңес
(«Білім» тобындағы мамандықтар бойынша Оқу-әдістемелік секциясы)

**Педагогикалық мамандықтарына оқуға тапсыратын талапкерлер
үшін арнайы емтиханның педагогикалық жағдаяттары**

Педагогикалық жағдаят №1

Мектептен қайтып келе жатып үнемі сабаққа келмейтін сыныптасыңыздың көлік жуып жүргенін көріп қалдыңыз.
Не істейсіз?

1. Ештеңе көрмегендей сыңай танытып өтіп кетесіз: бұған не істейсің өмір осылай!

2. Сыныптасыңызға жақындай келіп, көзіне тік қарап, сөйлемей бұрылып кетіп қаласыз.

3. Жедел түрде сынып жетекшісіне айтып, жағдайды талқылау.

4. Ұялы телефонға түсіріп алып, сыныптастарға көрсетесіз

5. Оз жауабыңыз.

Жауабыңызға түсініктеме беріңіз.

Педагогикалық жағдаят №2

Сіздің сыныбыңызда арнайы бағдарламамен оқитын мүмкіндігі шектеулі оқушы оқиды. Ал сыныптастары онымен сөйлеспек түгел оған мән де бермейді. Осы жағдаятқа қалай әсер етуге болады?. Бұл жағдайда қандай әрекет етер едіңіз? Өз іс-әрекетіңізді негіздеп беріңіз.

Педагогикалық жағдаят №3

Сыныпта оқушылар сенбілікке қатысқысы келмей: «Біз жұрттың коқысын жинауға міндетті емеспіз», «Ол жер лас» - деп, балалар айкай салуда. Оқушылардың барлығын қалалық сенбілікке қатыстыру үшін мұғалім не істеу керек? Сіз не істер едіңіз? Өз іс-әрекетіңізді негіздеңіз.

Педагогикалық жағдаят №4

Мұғалім жүйелі түрде жоғары сынып оқушысынан махаббат жайында хат алып отырады. Ол баланың ата-анасын шақыртып болған жағдайды айтып берді. Сіздің ойыңызша мұғалім осы жағдаятта қандай мінез көрсетуі керек деп ойлайсыз, негіздеңіз. Сіз сол мұғалімнің орнында болғанда не істер едіңіз?

Педагогикалық жағдаят №5

Оқушы мұғалімге: «Басқа балаларға карағанда маған жақсы көзбен карағаныңызды қалаймын, өйткені мен бәрінен де жақсы оқимын»- дейді. Мұғалім оқушыға таңкала карап, ол үшін бәрі бірдей екендігін айтты. Сіз осы жағдаятты қалай шешетін едіңіз (не істер едіңіз? не айтар едіңіз? т.б) Оқушының мұндай өтінішіне мұғалім қалай жауап беруі керек?

Педагогикалық жағдаят №6

7-сынып оқушысы үнемі тәртіп бұзады. Мектеп әкішілігі мен сынып жетекшісі әңгімелескеннен кейін екінші рет қайталамауға уәде береді. Бірақ, есіктен шыға бере баяғысын тағы бастайды. Мұғалім мұндай жағдайда не істеуі керек? Бұл жағдайға қалай әсер етуге болады? Сіз мұндай жағдайда не істер едіңіз? Өз әрекетіңізді түсіндіріңіз?

Педагогикалық жағдаят №7

Ойгерімнің есте сақтау қабілеті өте жақсы дамыған, сондықтан ол кез келген мәтінді , әнді, акпаратты оңай жаттап алады. Мереке кезінде ол тек өз ролін ғана емес , басқа да балалардың рөлдеріндегі мәтіндерді жаттап алған. Сол мәтінді қайталап басқаларға өздерін көрсетуге мүмкіндік бермейді. Бұл жағдайға қалай әсер етуге болады? Сіз мұндай жағдайда не істер едіңіз? Өз әрекетіңізді түсіндіріңіз?

Педагогикалық жағдаят №8

Мынадай жағдайды елестетіңіз: Сіз азық- түлік дүкенінде кезекте тұрсыз. Сіздің алдыңызда жасы 6-7жасар бала сауда жасап тұр. Сатушыға келіп саудадан артылған ақшаны (сдача) алды. Сатушының ақшаны дұрыс қайтармағанын сіз байқап қалдыңыз. Сіз бұл жағдаятқа қалай әсер ете аласыз? Мұндай жағдаятта сіз қандай іс-әрекет жасар едіңіз? Өз іс-әрекетінді түсіндір?

Педагогикалық жағдаят №9

Сіз қоғамдық көлікте келе жатып, қасыңызда отырған жолаушының сомкесінен бір адамның әмиян алып жатқандығының уәсі болдыңыз. Сіз бұл жағдаятқа қалай әсер ете аласыз? Мұндай жағдаятта сіз қандай іс-әрекет жасар едіңіз? Өз іс-әрекетінді түсіндір?

Педагогикалық жағдаят №10

Сіздің сыныптастарыңыз жаңадан келген мұғалімнің сабағына саналы түрде келіп келді. Сыныптастарыңыз рұхсатсыз кіріп, мұғалімнің ашуына тимекші болды. Мұғалім сәл жымиып, өз орындарына отыруларына рұқсат етті. Оқушылар мұғалімнің мұндай әрекетінен сасып қалды. таң қалды.

Сіз бұл жағдаятқа қалай әсер ете аласыз? Мұндай жағдаятта сіз қандай іс-әрекет жасар едіңіз? Өз іс-әрекетінді түсіндір?

Педагогикалық жағдаят №11

Сіз тұрған үйде көрші болып бір-бірімен жақын дос ұл бала мен қыз тұрады. Олардың бір-біріне деген қамқорлығы, достығы айналадағы балалардың қалыңдық пен күйеу жігіт деп мазактауына себеп болады. Сондықтан олар бір-бірінен алысқандай бастады. Мұндай жағдайда не істер едіңіз?

1. Ештеңе болмағандай кейіп танытасыз.
2. Ешкімге көңіл аудармауға кеңес бересіз.
3. «Мазактаушылармен» сөйлесесіз.
4. Сіздің жауабыңыз.

Жауабыңызды түсіндіріңіз.

Педагогикалық жағдаят №12

Кейбір ата-аналар брендтік киімдерге, балаларының сыртқы киіміне көп көңіл бөледі. Бұл жақсы ма, әлде жаман ба? Мұндай ата-аналармен және балалармен қандайда бір жұмыс жүргізу қажет пе?

Өз жауабыңды түсіндір.

Педагогикалық жағдаят №13

Серуен кезінде құмда ойнап отырған балалар байқамай Азаматтың күртешесін бүлдіріп алды. Азаматтың қатты көңілі түсіп кетті. Ол балалар әдейі істеді деп ойлады. Ол ыңғайлы сәтін күтіп отырып, балаларға ылғал құмды лақтырып жіберді. Нәтижесінде балалардың барлық киімдері лас болып қалды. Балалардың ызалылығында шек жоқ еді. Ал Азамат олардың кешірім сұрамағандығын алға тартты.

Бұл жағдаятқа қалай әсер етуге болады? Сіз мұндай жағдайда қандай іс-әрекет жасар едіңіз? Өз іс-әрекетіңді түсіндір.

Педагогикалық жағдаят №14

Сегізінші сыныпта оқитын қызға жазылған хат мұғалімнің қолына түседі. Ал ол: «Ромео болғаныңа!» деп, хаттағы грамматикалық қателерді жөндей бастайды. «Ромео» болса сыныптан атып шығып, үш күн бойы сабаққа келмейді. Кәсіби тұрғыдан педагогтың әрекетін бағалаңыз. Сіз мұндай жағдайда қандай іс-әрекет жасар (не айтар) едіңіз? Неліктен?

Педагогикалық жағдаят №15

Мұғалім оқушының сабақ үстінде ұялы телефонды кітап астына тығып алып, біреумен хат жазысып отырғанын байқайды. Мұғалім ызаланып, телефонды жұлып алады да, оқушының ата-анасын мектепке келуін талап етеді.

Осы жағдайдағы мұғалімнің мінез-құлығына талдап жасаңыз. Сіз мұндай жағдайда не істер едіңіз? Өз әрекетіңізді түсіндіріңіз?

Педагогикалық жағдаят №16

Мектепке жаңа мұғалім келді . Ол жас, көңілді және жайдары. Сіздің сыныптастарыңыз оны қызыға қарсы алды. Міне бірінші сабақ. Сынып тып-тынып, кенет « Ку-ка-ре-ку » деген дауыс шықты . Мұғалім балаларға таңдана қарады. «Қораз» дым болды, бірнеше секунд үнсіздіктен кейін сыныптың басқа бұрышынан тағы да «ку-ка-ре-ку» деген дауыс естілді. Сабақ үзілді.

Сіздің ойыңызша, «Қораз» «ку-ка-ре-ку»ламау үшін, сабақ жалғасуы үшін мұғалім не істеуі керек еді? Сіз мұндай жағдайда қандай іс-әрекет жасар (не айтар) едіңіз? Неліктен?

Педагогикалық жағдаят №17

Сіз тұрып жатқан үйде бір кішкентай қыз тұрады делік. Ол басқа балалар ойнап жатқанда скрипкада ұзақ уақыт және құштарланып дайындалатын. Бір күні ол жас музыканттардың конкурсында бірінші орынды жеңіп алғандығын сыныптастарына қуана айтты. Бірақ сыныптастары оның үстінен күліп «оқымысты» деген сөздермен келемеждей бастады. Мұғалім бұл жағдайды назарсыз қалдырды.

Бұл жағдаятқа қалай әсер етуге болады? Сіз мұндай жағдайда қандай іс-әрекет жасар едіңіз? Өз іс-әрекетіңізді түсіндіріңіз.

Педагогикалық жағдаят №18

Сіздің бірнеше сыныптастарыңыз жастар ансамблінің концертіне бару үшін сабақтан кетіп қалды. Келесі күні сынып жетекшісі келіп, мұны кім бастағынын сұрады. Бірақ ешкім дұрыс жауап бермеді. Мұғалім бүкіл сыныпты жазалады.

Сіз мұндай жағдайда қандай іс-әрекет жасар едіңіз? Өз іс-әрекетіңізді түсіндіріңіз.

Педагогикалық жағдаят №19

Жеке әңгімелесу кезінде оқушы сынып жетекшісіне өз сыныптастарының өмірі мен денсаулығына төніп тұрған төтенше жағдайлар туралы құпия ақпаратты жеткізді. Бірақ мұғалім бұған аса көңіл бөлмеді және ешқандай әрекет жасамады. Соның салдарынан сыныптағы бірнеше оқушы зардап шекті.

Сіз мұндай жағдайда қандай іс-әрекет жасар (не айтар) едіңіз? Неліктен?

Педагогикалық жағдаят №20

Мұғалім өзін келемеждеген хатты жолдан ұстап алды. Астында оқушының аты-жөні жазылған . Осы жағдайдағы мұғалімнің іс-әрекетін көрсетіңіз?

1. Хатты көрсетіп тұрып жыртып тастайды.
 2. Хат иесін жариялап, көркемдік шеберлігі үшін мадақтау.
 3. Бұған қалжыңмен қарау
 4. Өз нұсқаңызды ұсыныңыз.
- Оз жауабыңызды түсіндіріңіз.

Педагогикалық жағдаят №21

Сыныпта оқушылар шуынан шаршаған мұғалім, ашуланып: "Мектепке не үшін келесіңдер осы? Келгеннен кейін бірнәрсе үйреніп кету керек қой" деп, ұрысты.

Оқушылар: "Достарымызбен сөйлесуге келеміз " деп бір дауыспен жауап берді.

Сіз осындай жағдайда не істер едіңіз? (қандай әрекет жасап, не айтар едіңіз?). Неліктен?

Педагогикалық жағдаят №22

Төртінші сабаққа таман оқушылар шаршап, қатты сөйлеп, шулай бастады. Мұғалім сергіту сәтін жасайтындарын айтты, бәрі қуана келісті, алайда бірнеше оқушы мән бермегендей отыра берді.

Мұғалім сұрағанда:

-Неге жаттығу жасамай отырсыңдар?

Оқушылар

- Біз ешнәрсе жасағымыз келмейді- деп жауап қайтарады.

Сіз осындай жағдайда не істер едіңіз? (қандай әрекет жасап, не айтар едіңіз?). Неліктен?

Педагогикалық жағдаят №23

Биология пәнінің мұғалімі 10 сыныпқа сабаққа кірді. Оқушылар "Фотосинтез" тақырыбына дайындалған плакатты керісінше іліп қойды да, мұғалімнің қандай күйде болатынын күтіп отырды.

Мұндай жағдайда ұстаздың әрекеті:

1. Плакатты дұрыстап қойды.
2. Сыныпқа ескерту жасап, кезекші оқушыға дұрыс ілуін талап етті.
3. Қалжыңдай отыра, жымылп плакатты түзеп, сабақты жалғастырады.
4. Сіздің өз жауабыңыз.

Таңдаған жауабыңызды түсіндіріңіз.

Педагогикалық жағдаят №24

Он сабағының мұғалімі мектепте бірінші жыл жұмыс істейді. Ол 4 сыныптың сынып жетекшісі. Осы сыныпта оның сабағы басталды. Ол орындыққа отыра бергенде, кенет бір оқушы орындықты тартып жіберіп, мұғалім құлап қалады.

Осы жағдайда мұғалімнің іс - әрекеті:

1. Оқушыны алаңғасарлығы үшін жазалайды.
2. Оқушыға кешірім сұратады.
3. Қалжың ретінде қабылдайды.
4. Сіздің жауабыңыз.

Өз жауабыңызды түсіндір.

Педагогикалық жағдаят №25

Бакылау жұмысы кезінде оқушы дәретханаға сұранады.

Мұғалім:

- Орине шығып кел, бірақ телефоныңды қалдырып кет,-дейді.

Оқушы:

Жоқ, ата- анам телефоныңды қандай жағдай болмасын тастама деген, кім біледі қандай жағдайлар болатынын, деп жауап береді.

Сіз осындай жағдайда не істер едіңіз? (қандай әрекет жасап, не айтар едіңіз?). Неліктен?

Педагогикалық жағдаят №26

Мұғалім оқушыларға "Дәптерлерлеріңді ашып, жазыңдар...." дейді. Мұғалім бір оқушының жазбай отырғанын көріп:

- Неге жазбай отырсың? - дейді.

Оқушы:

- Жазып не істеймін, мен мұқият тыңдап отырып, есімде сақтап аламын -- деді.

Сіз осындай жағдайда не істер едіңіз? (қандай әрекет жасап, не айтар едіңіз?). Неліктен?

Педагогикалық жағдаят №27

9 сынып оқушысы мүлдем сабақ оқымай, сәнді киімдерге, биге қызығатын болды. Ол өте ерке, сыныптағы оқушылардың ойымен мүлде санаспайды. Мұғалімдермен үнемі жанжалдасады. Мектеп әкімшілігі мен сынып жетекшісінің ол қыздың мінезін түзеуге деген мүмкіндіктері еш жүзеге аспады. Ата –анасы қызының мінезінде еш ауытқушылық жоқ деп, оның мұндай әрекеттеріне мектеп кінәлайды.

Осы жағдайды қалай түзеуге болады? Сіз қандай әрекет жасар едіңіз? лар өз әрекетіңізді негіздеңіз.

Педагогикалық жағдаят №28

Бірнеше оқушы сабаққа 15 минутқа кешігіп келеді. Мұғалімнің неге кешігіп жүрсіндер? деген сұрағына, оқушы «Асханада болдық» - деп жауап берді.

Нәтижесінде мұғалім оқушыларды сабаққа кіргізбеді.

Сіз осындай жағдайда не істер едіңіз? (қандай әрекет жасап, не айтар едіңіз?). Неліктен?

Педагогикалық жағдаят №29

Сабақта бірнеше оқушы "Теңіздегі шабуыл" ойынын ойнап отырады. Мұғалімнің ескертуіне: "Сіздің сабағыңыз бізге мүлдем қажеті жоқ. Ол бізге өмірде де керек емес"- деп жауап береді. Мұғалім күнделіктеріне ескерту жазып береді.

Сіз осындай жағдайда не істер едіңіз? (қандай әрекет жасап, не айтар едіңіз?). Неліктен?

Педагогикалық жағдаят 30

Оқушы өзінің бақылау жұмысына қасындағы дос құрбысынан төмен баға алғанын көріп, жұмысының дұрыс бағаланбады деп деп ойлайды, соған ренжіп, мұғалімнің берген тапсырманы орындамай қабағын түйіп, кітап дәптерлерін партадан итеріп тастап, көзі жасқа толып отыра береді. Бұны көрген мұғалім оқушыға:

- Саған не болды, тапсырманы неге орындамайсың дейді? – Оқушы мұғалімге жауап бермей үндемей отыра берді.

Сіз бұл жағдаяттан қалай шығар едіңіз. Бұл жағдайда не айтар едіңіз? Не істер едіңіз? Неліктен?

Педагогикалық жағдаят 31

10 сынып оқушысы химия бөлмесіндегі шыны колбаны сындырып алады, сабаққа кірген бойда мұғалім колбанын сынғанын көріп, оқушының күнделігіне ата-анасы колбаның ақшасын төлесін деп жазып жібереді. Оқушының ата-анасы ақша төлеуден бас тартады. Сіз бұл жағдаятта не істер едіңіз. Оз жауабыңыз. Оз жауабыңызды түсіндіріңіз.

Педагогикалық жағдаят 32

7-ші сынып оқушылары сенбілікте мектептің ауласын тазалап жүрді. Үзіліз кезінде сыныптағы Айдар: Мен жата тұрайын үйде мұндай шаруа істемеймін, болды шарнадым дейді. Айдардан кейін оқушылардың барлығы жұмыс жасаудан бас тартады. Мұғалім оқушылардан жұмысты аяқтауды сұрайды.

Бұл жағдаятқа қалай әсер етуге болады? Сіз мұндай жағдайда қандай іс-әрекет жасар едіңіз? Оз іс-әрекетіңізді түсіндіріңіз.

Педагогикалық жағдаят №33

Сыныпта топтық жұмыс болып жатыр, топтық жұмысты әрдайым белсені бір оқушы басқарады. Басқа оқушыларда топтық жұмысты басқарғысы келеді, бірақ белсенді оқушы оларды келемеждеп, кедергі жасап, оларға мүмкіндік бермейді.

Бұл жағдаятқа қалай әсер етуге болады? Сіз мұндай жағдайда қандай іс-әрекет жасар едіңіз? Оз іс-әрекетіңізді түсіндіріңіз.

Педагогикалық жағдаят №34

Жас мұғалім алтыншы сынып оқушыларна алғаш сабаққа кіргенде сынып оқушылары парта үстінде тұрып сәлемдеседі. Бұл жағдай бірнеше минутқа созылады.

Бұл жағдаятқа қалай әсер етуге болады? Сіз мұндай жағдайда қандай іс-әрекет жасар едіңіз? Оз іс-әрекетіңізді түсіндіріңіз.

Педагогикалық жағдаят №35

Сіз сынып жетекшісі болып естелетін сыныптағы бір оқушы мектеп бітіру кешіне бармайтынын айтады. Бұл оның отбасы жағдайына байланысты екенін сіз білесіз.

Бұл жағдаятқа қалай әсер етуге болады? Сіз мұндай жағдайда қандай іс-әрекет жасар едіңіз? Өз іс-әрекетіңізді түсіндіріңіз.

Педагогикалық жағдаят №36

Сіз мұғалімсіз. Үзіліс кезінде сыныптағы бір оқушы келіп сізге сыныптастары туралы мәлімет айтады: анау көп әңгіме айтады, анау көп сөз тасиды, бірін-бірі қалай мазактайтындығын айтты.

Сіз осындай жағдайда не істер едіңіз? (қандай әрекет жасап, не айтар едіңіз?). Неліктен?

Педагогикалық жағдаят №37

Сіз мұғалімсіз. Сіз тақтаға тапсырма жазғанда бір сөзден қате жібересіз, сыныптағы бір оқушы соны байқап қалып, даусын қатты шығарып айтады, оқушылардың барлығы көреді.

Сіз осындай жағдайда не істер едіңіз? (қандай әрекет жасап, не айтар едіңіз?). Неліктен?

Педагогикалық жағдаят №38

Сіз 9-шы сыныптың сынып жетекшісі болып тағайындалдыңыз. Сынып оқушылары өз сыныбындағы бір оқушыға қарсылық жариялады.

Сіз осындай жағдайда не істер едіңіз? (қандай әрекет жасап, не айтар едіңіз?). Неліктен?

Педагогикалық жағдаят №39

Сіз-мұғалімсіз. Сіздің көзіңізше бір оқушы сізбен әріптес оқытушының ұнамайтыны туралы айтады.

Сіз осындай жағдайда не істер едіңіз? (қандай әрекет жасап, не айтар едіңіз?). Неліктен?

Педагогикалық жағдаят №40

Сізге 10 сынып оқушысының ата-аналары шағыммен келді, себебі сіздің жартыжылдыққа оқушыға қойған бағаңыз көңілдерінен шықпайды. Олар бағаның әділ қойылмағанын айтып, оған сізді кінәлайды.

Сіз осындай жағдайда не істер едіңіз? (қандай әрекет жасап, не айтар едіңіз?). Неліктен?

Педагогикалық жағдаят №41

Сіздің сыныбыңызда екі сынып белсенділері бар, біреуі жақсы, екіншісі теріс мінезді. Сыныптың көп бөлігі теріс мінезді баланың ығында жүріп сонымен араласады.

Сіз осындай жағдайда не істер едіңіз? (қандай әрекет жасап, не айтар едіңіз?). Неліктен?

Педагогикалық жағдаят №42

Тоғызыншы сыныптың бір оқушысы мектепке ашық киініп, қатты боянып, әшекей тағып келді.

Сіз осындай жағдайда не істер едіңіз? (қандай әрекет жасап, не айтар едіңіз?). Неліктен?

Педагогикалық жағдаят №43

Жаңа тақырып түсіндіру үстіндесіз. Кенет сіздің сөзіңізге сынып оқушылары мысқылдап күле бастады.

Сіз осындай жағдайда не істер едіңіз? (қандай әрекет жасап, не айтар едіңіз?). Неліктен?

Педагогикалық жағдаят №44

Сіздің сабағыңыз ылғи бірінші сабақ болып өтеді.

Сабаққа үнемі бір оқушы кешігіп келеді. Себебін ұйықтап қалыппын деп жауап береді.

Сіз осындай жағдайда не істер едіңіз? (қандай әрекет жасап, не айтар едіңіз?). Неліктен?

Педагогикалық жағдаят №45

Сіз сабақ түсіндіру үстіндесіз. Бір оқушы тақырыпқа байланысты бір сұрақ қояды. Бірақ сіз ол сұрақтың жауабын білмейсіз.

Сіз осындай жағдайда не істер едіңіз? (қандай әрекет жасап, не айтар едіңіз?). Неліктен?

Педагогикалық жағдаят №46

Сіз сынып жетекшілік атқарып жүрген сыныбыңыздағы оқушылардың тұрмыстық жағдайлары әр түрлі, сынып ішіндегі жағдайы жақсы балалар жағдайы төмен оқушыларды төмендететінін байқадыңыз.

Сіз осындай жағдайда не істер едіңіз? (қандай әрекет жасап, не айтар едіңіз?). Неліктен?

Педагогикалық жағдаят №47

Мұғалім оқушыдан : "Менің айтқанымды неге тыңдамай отырсың?", деп сұрағанда,

Оқушы:

"Сіз маған ұнамайсыз" деп жауап береді.

Сіз осындай жағдайда не істер едіңіз? (қандай әрекет жасап, не айтар едіңіз?). Неліктен?

Педагогикалық жағдаят №48

Сабақ аяқталып, оқушылар үйлеріне жинала бастады. Рома мен Лизаның шкафтары жақын орналасқан, бір - бірімен айқайласып, бір – біріне бөгет жасауда.

Осы жағдайды шешу үшін мұғалім орындықтарын жылжытып қояды, бірақ сонда да олар жанжалдаса берді.

Осы жағдайда сіздің әрекетіңіз:

1. Ромаға ер баланың қызға орын беру керек екенін түсіндірем.
 2. Нағыз ер балалар осылай жасайтынын айтамын
 3. Лизаға жанжалдаспай басқа орынға ауысуын сураймын
 4. Егер балалар жиі жанжалдасатын болса екеуінің орындарын ауыстыруын ұсынам.
 5. Сіздің әрекетіңіз
- Жауабыңызды түсіндіріңіз.

Педагогикалық жағдаят №49

Сіздің сыныбыңызда мүмкіндігі шектеулі оқушы оқиды, сынып оқушылары онымен араласпай, сырт айналып кетеді.

Сіз осындай жағдайда не істер едіңіз? (қандай әрекет жасап, не айтар едіңіз?). Неліктен?

Педагогикалық жағдаят №50

Шет тілі сабағы мұғалім басқа топқа сабақ беруде. Оқушылар мұғалімді мүлде тыңдамайды: қатты сөйлеп, ұрсысып, хат лақтырып, мұғалімге дөрекі сөйлеуде, мұғалімге ауыр тиетін сөздер айтуда.

Бұл жағдаятқа қалай әсер етуге болады? Сіз мұндай жағдайда қандай іс-әрекет жасар едіңіз? Өз іс-әрекетіңізді түсіндіріңіз.

Педагогикалық жағдаят №51

5 сыныпта Шет тілі сабағы жүріп жатыр. Мұғалім қол көтерген балаға кітаптағы мәтінді оқуын сұрайды. Бұл оқушы тұтығып сөйлейтін бала еді, ол қобалжыған сайын одан әрі тұтыға түседі. Сыныптағылардың біреуі төмен қарап мысқылдап, бір оқушы ашық келемеждеп күле бастайды. Ал оқушы қиын сөздерді ары қарай қорқа оқи береді.

Бұл жағдаятқа қалай әсер етуге болады? Сіз мұндай жағдайда қандай іс-әрекет жасар едіңіз? Өз іс-әрекетіңізді түсіндіріңіз.

Педагогикалық жағдаят №52

Таня 3 балалы отбасында тәрбиеленуде. Анасы оларды жалғыз тәрбиеленіп отыр. Таня өз заттарына дәптер, кітаптарына өте ұқыпты қарайды... Бірде сыныптасы Петя өз дәптерінің таза парақтарын жұлып, ұшақ жасап жатқанын көрді.

- Неге дәптердің парағын жұлып жатырсың, ол ақша тұрады ғой?! — дейді Таня

- Менде парак көп, маған бәрібір, қаласам әкем тағы алып береді- делі Петя

Бұл жағдаятқа қалай әсер етуге болады? Сіз мұндай жағдайда қандай іс-әрекет жасар едіңіз? Өз іс-әрекетіңізді түсіндіріңіз.

Педагогикалық жағдаят №53

Топтағы бір баланы балалар есімімен емес ұлтымен атайды. Бала үнемі жылап, балабақшаға келгісі келмейді. Тәрбиеші балаларға бұл қылықтары дұрыс емес екенін түсіндіреді. Бірақ балалар тәрбиешіге білдіртпей мазақтауларын жалғастыра береді.

Бұл жағдаятқа қалай әсер етуге болады? Сіз мұндай жағдайда қандай іс-әрекет жасар едіңіз? Өз іс-әрекетіңізді түсіндіріңіз.

Педагогикалық жағдаят №54

Максат даярлық тобында тәрбиешісі баланы мақтап тұрады, бірақ анасы үнемі баласына қоңілі толмайды. Бала берілген тапсырмаларды баяу орындайды. Анасы оны жалқау деп санайды. Орындаған жұмыстарын үнемі қайта жасатып, түзетіп отырады. Максат анасына "Жасай алмаймын, қолымнан келмейді, одан да ойнайын"- деп жауап береді. Анасы алаңдап: "Қанша ойын ойнауға болады? Мүмкін оны мақтау керек шығар? Бірақ не үшін?"

Бұл жағдаятқа қалай әсер етуге болады? Сіз мұндай жағдайда қандай іс-әрекет жасар едіңіз? Өз іс-әрекетіңізді түсіндіріңіз.

Педагогикалық жағдаят №55

Ваня 5 жаста балабақшаға жаңа костюммен келді. Костюм сыртында, түймесінде де жұлдызшалар бар екен. Түймелері балаларға қатты ұнайды.

Біраз уақыттан кейін тәрбиеші костюмінде бірде-бір түймесі қалмағанын көреді.

- Түймелерің қайда?- деп сұрады

- Мен балаларға сыйладым,-деп жауап береді Ваня

- Бұлай жасауға болмайды ғой, анаң ұрсатын болды?

- Жоқ анам ашуланбайды, себебі ол үнемі "Сараң болуға болмайтынын айтады"- деп сенімді жауап берді Ваня.

Бұл жағдаятқа қалай әсер етуге болады? Сіз мұндай жағдайда қандай іс-әрекет жасар едіңіз? Өз іс-әрекетіңізді түсіндіріңіз.

Педагогикалық жағдаят №56

9 сынып оқушысы сыныпта мұғаліммен әңгімелесіп отырып, оған: «Маған басқа оқушыларға қарағанда басқаша қарым-қатынас жасауыңызды қалаймын», - дейді.

Осы жағдайдағы мұғалімнің іс-әрекеті :

- 1.«Мен неге басқа оқушыларға қарағанда саған басқаша қарым-қатынас жасауым керек?»
 - 2.«Мен жақсы көру, бөліп алу деген ойындарды ойнағым келмейді!»
 - 3.«Маған сен сияқты арызданушы адамдар ұнамайды».
 - 4.« Мен неге сені басқа оқушылардан ерекше бөліп қарауым керек, соны білгім келеді?»
 - 5.« Егер мен сені басқа оқушылардан гөрі ерекше көрем десем сен өзіңді жақсы сезінетін бе едің?»
 - 6.«Қалай ойлайсың, мен шын мәнінде саған қарым-қатынасым қалай?»
 7. Оз жауабың
- Жауабыңызды түсіндіріңіз.

Педагогикалық жағдаят №57

Сыныптағы бір оқушы сыныптасын ұнатпайды, онымен бірге жұмыс жасағысы келмейтінін ашық айтады.

Мұғалімнің іс-әрекеті:

1. «Онда тұрған не бар?».
 2. «Бірге жасауға тұра келеді, амал жоқ».
 3. «Бұл сенің тарапыңнан ақымақтық».
 4. «Осы жағдайдан кейін ол да сенімен жұмыс жасағысы келмейді».
 5. «Сенікі дұрыс емес деп ойлаймын».
 6. Сіздің өз жауабыңыз
- Оз жауабыңызды негіздеңіз.

Педагогикалық жағдаят №58

Анасы баласына жаңа аяқ киім (кеды) сатып алып береді. Бірақ біраз күннен кейін бала үйге аяқ киіміз келді. "Жаңасын алу керек дейді ол анасына "

- Менің аяқ киіміммен балалар үзілісте футбол ойнап, қайда тастағанын білмеймін, барлығымыз іздедік бірақ таппадық, - дейді.

Анасы баласын осы үшін жазалайды.

Бұл жағдаятқа қалай әсер етуге болады? Сіз мұндай жағдайда қандай іс-әрекет жасар едіңіз? Өз іс-әрекетіңізді түсіндіріңіз.

Министерство образования и науки Республики Казахстан

Республиканский учебно-методический Совет
(УМО группы специальности «Образование»)

**Педагогические ситуации специального экзамена для абитуриентов
поступающих на педагогические специальности**

Педагогическая ситуация №1

Возвращаясь, домой вы видите одноклассника, постоянно отсутствовавшего на уроках, который моет машины. Как поступить?

1. Сделать вид, что ничего не видели: что тут поделаешь - жизнь сейчас такая!

2. Подойти к однокласснику, выразительно на него посмотреть и, не говоря ни слова, уйти.

3. Немедленно связаться с классным руководителем, обсудить с ним ситуацию.

4. Заснять на мобильный телефон и показать одноклассникам.

5. Свой вариант

Прокомментируйте ситуацию.

Педагогическая ситуация №2

В Вашем классе по специальной программе учится ученик с ограниченными возможностями. Ваши одноклассники обходят его стороной, не общаются с ним. Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы ты поступил в данной ситуации? Обоснуй свои действия.

Педагогическая ситуация №3

Ученики класса отказываются идти на субботник, выкрикивая: «Мы не обязаны собирать чужой мусор», «Там грязно» и т.д.

Как должен поступить учитель, чтобы весь класс стал участником городского субботника? Как бы вы поступили? Обоснуйте Ваши действия.

Педагогическая ситуация №4

Учитель систематически получает записки с признанием в любви от старшеклассницы. Вызвав ее родителей, он рассказал им об этом. Обоснуйте, каким должно быть, по Вашему мнению, поведение учителя в данной ситуации. Как бы вы поступили на месте учителя?

Педагогическая ситуация №5

Ученик обращается к учителю с просьбой: «Я хотел бы, чтобы Вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся, так как я учусь лучше других». Учитель, удивленно посмотрев на ученика, ответил ему, что для него все равны.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Педагогическая ситуация №6

Ученик 7 класса регулярно нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобное не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала.

Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы ты поступил в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Педагогическая ситуация №7

Айгерим имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников она не только выполняет отведенную ей роль, но и суфлирует роли остальных ребят, а поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.

Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Педагогическая ситуация №8

Представьте такую ситуацию: Вы стоите в очереди в продуктовом магазине. Перед Вами стоит ребенок лет 6-7, он покупает продукты. Подает продавцу деньги и берет сдачу. Вы замечаете, что продавец неправильно дает ему сдачу. Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Педагогическая ситуация №9

В общественном транспорте Вы становитесь свидетелем того, как один человек пытается вытащить бумажник из сумки сидящего рядом пассажира. Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Педагогическая ситуация №10

Ваши одноклассники специально опоздали на урок к новой учительнице. Без разрешения вошли в класс и демонстративно приготовились выслушивать обвинения в свой адрес. Учительница приветливо улыбнувшись, разрешила им сесть на свои места. Ученики растерялись от такой реакции учителя.

Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Педагогическая ситуация №11

По соседству с Вами, в одном доме, живут мальчик и девочка, которых связывает крепкое чувство дружбы, выражающееся в привязанности и заботливом отношении друг к другу, что подталкивает окружающих детей обзывать их женихом и невестой. Поэтому они стали сторониться друг друга. Как бы Вы поступили?

1. Сделали вид, что ничего не происходит.
 2. Посоветовали детям не обращать ни на кого внимания.
 3. Поговорили с «обидчиками».
 4. Ваш вариант ответа.
- Обоснуйте ответы.

Педагогическая ситуация №12

Некоторые родители слишком много внимания уделяют брендовой одежде, внешнему виду своего ребенка. Хорошо это или плохо? Стоит ли вести какую-то работу с такими родителями и детьми? Обоснуйте свой ответ.

Педагогическая ситуация №13

Во время прогулки, ребята, играя в песке, нечаянно запачкали куртку Азамата, что очень расстроило его. По мнению Азамата, дети сделали это специально. Он дождался подходящего момента и, кинул в толпу детей горсть мокрого песка. В результате вся одежда детей тоже стала грязной. Возмущению ребят не было предела. Азамат мотивировал свой поступок тем, что они не попросили у него прощения.

Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Педагогическая ситуация №14

Записка, адресованная восьмикласснице, попала к учительнице, которая сказав: «Тоже мне - Ромео!» стала исправлять ошибки в записке. «Ромео» пулей вылетел из класса и три дня не ходил в школу.

Оцените действия педагога. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Педагогическая ситуация №15

На уроке учитель замечает, что ученик не работает со всеми, а увлеченно, подложив под учебники мобильный телефон, ведет с кем-то оживленную переписку. Учителя охватывает гнев, он вырывает телефон и, настоятельно требует пригласить в школу родителей.

Проанализируйте ситуацию поведения педагога.

Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Педагогическая ситуация №16

В школу пришел новый учитель. Он молод, весел и улыбчив. Ваши одноклассники встретили его с любопытством. И вот первый урок...

В классе тишина, все прекрасно. И вдруг раздалось озорное: «Ку - ка - ре-ку!». Учитель изумленно взглянул на ребят. «Петушок» замолк, но через секунду задорно закукарекал в другом конце класса. Урок был сорван.

Как должен поступить, на Ваш взгляд, учитель, чтобы урок был не сорван и «петушки» перестали «кукарекать».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Педагогическая ситуация №17

С Вами в одном доме живет девочка, которая, когда все дети играют, подолгу и увлеченно занимается на скрипке. Однажды в классе она радостно сообщила, что заняла первое место на конкурсе юных музыкантов. Одноклассники начали насмехаться над ней и, придумывать ей разные прозвища типа «ботан», «заучка» и т.д. Учитель оставила без внимания данную ситуацию.

Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Педагогическая ситуация №18

Несколько Ваших одноклассников ушли с уроков на концерт молодежной группы и таким образом сорвали занятия. На следующий день в классе приходит классный руководитель и пытается выяснить, кто был инициатором идеи, но в ответ ребята промолчали. И учитель наказал весь класс.

Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Педагогическая ситуация №19

Ученик в личной беседе доверил классному руководителю тайную информацию о чрезвычайных обстоятельствах, угрожающих здоровью его одноклассников. Учитель не приняв информацию всерьез, не предпринял срочных действий, из-за чего несколько учеников пострадало.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Педагогическая ситуация №20

Учительница перехватила записку с карикатурой на себя и подписью-комментарием. Действия учительницы в данной ситуации:

1. Демонстративно порвать записку.
 2. Выяснить, кто автор записки и похвалить его за художественное мастерство.
 3. Отнестись к этому с чувством юмора.
 4. Свой вариант ответа.
- Обоснуйте Ваш ответ.

Педагогическая ситуация №21

Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях, раздраженно говорит: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?»

Ученики хором: «Мы приходим общаться с друзьями!»

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Педагогическая ситуация №22

К четвертому уроку учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Педагог объявляет физкультминутку. Большинство радуются смене деятельности, выполняют упражнения с удовольствием. Однако несколько человек остаются сидеть, отказываясь участвовать.

Педагог спрашивает:

-Почему вы сидите?

Они отвечают:

-А мы не хотим ничего делать.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Педагогическая ситуация №23

Учитель биологии пришел на урок в 10-й класс. Подготовленный по теме «Фотосинтез» плакат повесили вверх ногами. Все ждали реакции учителя. Действия учителя в данной ситуации:

1. Демонстративно перевесить плакат.
 2. Сделать замечания классу, заставить дежурного правильно повесить плакат.
 3. Отнестись с чувством юмора, улыбнуться и перевесив плакат, продолжить занятия
 4. Ваш вариант ответа.
- Обоснуйте свой выбор ответа.

Педагогическая ситуация №24

Учительница пения работает первый год в школе. Она классный руководитель 4-го класса. В этом классе у нее начинается урок. Когда она хотела сесть на стул, ученик, стоящий за спиной, отодвигает стул – и учительница падает.

Действия учительницы в данной ситуации:

1. Наказать ученика за невнимательность.
2. Заставить ученика извиниться.
3. Отнестись с чувством юмора.
4. Ваш вариант ответа.

Обоснуйте свой выбор ответа.

Педагогическая ситуация №25

Во время контрольной работы ученик просит разрешения выйти в туалет.

Педагог говорит:

-Конечно, выйди, только телефон оставь.

Ученик:

-Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказали всегда держать его при себе – мало ли что случится?

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Педагогическая ситуация №26

Педагог: «Откройте тетради, записывайте...». Видя, что один из учеников не пишет, педагог спрашивает:

-А ты почему ничего не пишешь?

Ученик отвечает:

- А, зачем мне писать? Я буду лучше внимательно слушать и запоминать.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Педагогическая ситуация №27

Ученица 9 класса резко сдала в учебе, увлеклась нарядами, танцами. Она избалована, капризна, с мнением одноклассников не считается. Конфликтует с учителями-предметниками. Попытка классного руководителя, членов ученического коллектива найти к ней подход и поправить положение дел, не удалась. Родители ученицы отклонений в поведении дочери не видят, а промахи в воспитании дочери относят к школе.

Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Педагогическая ситуация №28

Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете? Ученики, дожевывая на ходу булочки: «А мы в столовой были». В результате учитель не пустил их на урок.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Педагогическая ситуация №29

Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится». Учитель написал им замечание в дневник.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Педагогическая ситуация №30

Ученица, узнав, что ее подруга получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От обиды на учителя она нахмурила брови, скрестила руки на груди, отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах у нее появились слезы. На вопрос педагога:

«Что случилось, почему ты не работаешь?» - она не ответила и продолжила молча сидеть, ничего не делать.

Как Вы поступите, что сделаете, что скажете в данной ситуации и почему?

Педагогическая ситуация №31

Ученик 10 класса нечаянно разбил колбу в кабинете химии. Учительница, придя на урок, увидев разбитую колбу, написала в дневнике ученика, чтобы родители передали деньги за колбу. Родители отказались.

Как разрешить ситуацию, Ваш вариант ответа? Обоснуйте его.

Педагогическая ситуация №32

Учащиеся 7 класса на субботнике убирали территорию школы. Во время перерыва ученик этого класса Айдар заявил: «Лучше полежу. «Вкалывать» мне надоело, надоела вся эта самодеятельность. Я — человек тонкой кости, и к работе моя душа не лежит». Следом и другие ученики отказались работать. Учитель начал их уговаривать закончить работу.

Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.