

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения
«Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева»

УТВЕРЖДАЮ

Декан АФ

Шаяхметова А.С.

2020 г.



ПЛАН РАЗВИТИЯ
образовательной программы
7М08101 Агрономия
на 2020-2024 годы

Петропавловск, 2020 г.

ПРЕДИСЛОВИЕ

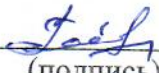
УТВЕРЖДЕНО

на заседании Совета Агротехнологического факультета, протокол № 5 от «13» 01 2020г.

Председатель  Шаяхметова А.С.
(подпись)

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры «Агрономия и лесоводство», протокол № 6 от «21» 01 2020г.

Зав. кафедрой  Токтар М.
(подпись)

ОСНОВАНИЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПЛАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

- Стратегический план развития СКГУ им. М. Козыбаева на 2020-2024 годы.

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ

Общая информация об образовательной программе

Академическая степень:	магистр сельскохозяйственных наук по образовательной программе «7М08101 – Агрономия»
Год открытия:	2018
Язык обучения:	Русский, казахский
Форма обучения:	Очная
Срок обучения:	2 года
Объем кредитов:	120

Характеристика внешней среды

Круг основных работодателей:	Областное управление сельского хозяйства СКО, научно-исследовательские институты, ГУ «Республиканский методический центр фитосанитарной диагностики и прогнозов», ГУ отделы сельского хозяйства МСХ РК, сельхозформирования региона.
Основные предприятия, с которыми осуществляется сотрудничество:	«Союз Сельское хозяйство и экологическое равновесие с Восточной Европой ЛОГО», Германия; Latvia university of agriculture, Латвия, ТОО «Немецкий аграрный центр» (DAZ Немац) Германия, ТОО «Северо-Казахстанский научно-исследовательский институт сельского хозяйства», ТОО «Северо-Казахстанская сельскохозяйственная опытная станция», ТОО «Шагала Агро», ТОО «BALTIC CONTROL KZ CERTIFICATION», ИП «Стрелец А. В.».
Филиалы кафедр по специфике ОП:	ТОО «Agrolab»

SWOT-анализ реализации образовательной программы

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренние факторы	-подготовка магистрантов к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении и углубленной профессиональной специализации; -подготовка востребованных кадров для АПК; развитие у магистрантов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями по направлению подготовки «Агрономия». -достаточное количества отделений кафедр и баз практик, что способствуют привитию практических навыков и профессиональных компетенций для обеспечения рынка труда квалифицированными кадрами -реализация международного сотрудничества университета с вузами дальнего и ближнего зарубежья в рамках научных проектов и академической мобильности обучающихся и ППС -прохождение научных стажировок с целью изучения опыта ведущих вузов.	С недобором баллов порогового уровня при поступлении в магистратуру, а также оттоком в Российскую Федерацию выпускников специальности Агрономия бакалавриата, способствует низкому набору в магистратуру Поступающие в вузы РФ выпускники бакалавриата ОП «Агрономия» обосновывают свой выбор тем, что поступлении нет необходимости иностранного языка Поступление в ВУЗы РФ выпускники бакалавриата ОП Агрономия обосновывают свой выбор тем, что при поступлении нет иностранного языка.
	Благоприятные возможности	Угрозы
Внешние факторы	-При обновлении содержания ОП, включать дисциплины, рекомендованные работодателями -Разработка мероприятий по освоению работы с научно-технической информацией при использовании отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности -Организация консультаций работодателей и ученых НИИ при выборе актуальных и практически значимых тем магистерских диссертаций	Низкая социальная сфера в сельской местности затрудняет и создает нежелание в трудоустройстве по специальности Не привлекательные условия оплаты труда в университете и в научно-исследовательских учреждениях.

Основные риски образовательной программы

Наименование риска	Возможные последствия	Механизмы и меры управления
Недостаточная обеспеченность	Снижается обеспеченность	Планировать ежегодный выпуск научной и учебно-методической литературы, согласно

собственными изданиями учебно-методической литературы	дисциплин УМЛ	рабочему учебному плану магистрантов в том числе в соавторстве с учеными и работодателями
Низкий контингент	Снижается учебная нагрузка ППС, отток молодых преподавателей	Разработать междисциплинарные двудипломные программы с зарубежными вузами

1. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Стратегическое направление 1. *Расширение доступа к образовательным услугам университета*

	Показатели результатов (доля, процент, количество)	Ед. изм.	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Контингент обучающихся по ОП		2	7	10	10	10
2.	Прием по ОП		5	5	5	5	5

Стратегическое направление 2. *Обеспечение качества высшего и послевузовского образования*

	Показатели результатов (доля, процент, количество)	Ед. изм.	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Участие ОП в рейтингах ОП		+	+	+	+	+
2.	Аккредитация ОП		+				
3.	Прохождение постаккредитационного мониторинга						+
4.	Обновление ОПс учетом требований рынка труда		+	+	+	+	+
5.	Проведение круглых столов по внедрению компетенций XXI века в учебный процесс		+	+	+	+	+
6.	Количество ППС с ученой степенью		11	11	12	12	13
7.	Количество ППС, прошедших курсы повышения квалификации в предметной области		5	7	7	8	9
8.	Количество ППС, прошедших научные стажировки		2	3	3	4	4
9.	Доля выпускников ОП, обучившихся по госзаказу, трудоустроенных в первый год после окончания вуза по специальности		-	100	100	100	100
10.	Доля выпускников ОП, трудоустроенных в первый год после завершения обучения (от общего количества выпускников)		-	100	100	100	100
11.	Количество рабочих специальностей для обучающихся по направлению ОП		-	1	1	1	1
12.	Количество обучающихся, получивших рабочие специальности по направлению ОП		-	2	5	5	5
13.	Количество дисциплин ОП, содержание которых обновлено с учетом внедрения современных трендов ИКТ в учебный процесс		3	4	5	6	6
14.	Количество учебно-методических изданий, разработанных ППС по специфике ОП		-	2	5	8	10
15.	Количество электронных учебников, разработанных ППС по специфике ОП		-	2	5	8	10
16.	Количество УМП для ОП, разработанных на государственном языке		-	2	5	8	10
17.	Доля выпускников университета, участвующих в оценке качества образовательных услуг (дневное обучение)	%	50	50	50	50	50
18.	Количество работодателей, участвующих в оценке качества подготовки специалистов	ед.	5	5	5	5	5
19.	Доля обучающихся, участвующих в оценке педагогической деятельности ППС (дневное обучение)	%	75	75	75	75	75

Стратегическое направление 3. *Интернационализация программы*

	Показатели результатов (доля, процент, количество)	Ед. изм.	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Совместная или двудипломная образовательная программа		-	1	2	3	3

2.	Количество дисциплин на английском языке		1	1	1	1	1
3.	Количество обучающихся ОП, участвующих в рамках программы внешней исходящей академической мобильности		-	1	2	3	3
4.	Количество обучающихся ОП, участвующих в рамках программы внешней входящей академической мобильности		-	1	2	2	2
5.	Количество обучающихся ОП, участвующих в рамках программы внутренней исходящей академической мобильности		-	1	2	2	2
6.	Количество обучающихся ОП, участвующих в рамках программы внутренней входящей академической мобильности		-	1	2	2	2
7.	Количество ППС, участвующего в рамках программы внешней входящей академической мобильности		-	1	2	2	2
8.	Количество ППС, командированного за рубеж для проведения научных исследований		-	1	2	2	2
9.	Количество ППС, участвующего в рамках программы внешней исходящей академической мобильности		-	1	2	2	2
10.	Количество ППС, преподающего на английском языке		1	1	1	1	1

Стратегическое направление 4. Расширение сферы научных исследований и инноваций

	Показатели результатов (доля, процент, количество)	Ед. изм.	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Количество ППС, участвующих в образовательных и исследовательских проектах		3	3	3	4	4
2.	Количество ППС, участвующего в реализации фундаментальных и прикладных исследований		2	2	2	3	3
3.	Количество публикаций в изданиях, входящих в 1, 2 и 3 квартили по данным JournalCitationReports компании ClarivateAnalytics или имеющих в базе данных Scopus показатель процентиля по CiteScore		1	2	2	2	2
4.	Количество публикаций научных статей докторантов в журналах с ненулевым импакт-фактором, входящих в базы данных ThomsonReuters/Scopus		-	1	1	1	1
5.	Количество НИР, выполняемых в рамках международного сотрудничества		2	2	2	3	3
6.	Количество публикаций в изданиях, рекомендованных ККСОН		4	5	5	7	8
7.	Количество публикаций обучающихся		-	2	4	5	5
8.	Количество преподавателей участвующих в Республиканском конкурсе «Лучший преподаватель»		1	1	2	2	2
9.	Количество обучающихся, принимающих участие в научных исследованиях		-	2	7	10	10
10.	Функционирование научных школ, центров и лабораторий: ■ Укажите название						

Стратегическое направление 5. Совершенствование инфраструктуры и материально-технической базы

	Показатели результатов (доля, процент, количество)	Ед. изм.	2020	2021	2022	2023	2024
1.							
2.							
3.							