

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАНАША КОЗЫБАЕВА**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор СКГУ им. М. Козыбаева
С. Омирбаев

«29» 08 2018 г.

МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Специальность: 5В010500 «Дефектология»

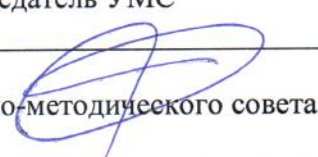
**Присуждаемая степень: бакалавр образования по специальности
5В010500 «Дефектология»**

Петропавловск, 2018

Модульная образовательная программа специальности 5В010500 «Дефектология» утверждена на заседании Учёного совета
протокол № 1 от "29". 08. 2018 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета университета
протокол № 1 "29" . 08. 2018г.

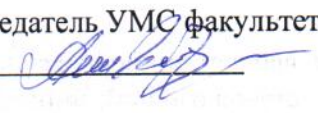
Председатель УМС


Исаев Е.М.

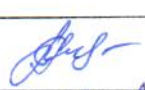
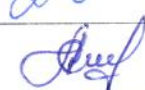
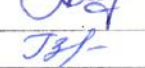
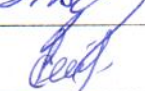
Учебно-методического совета педагогического факультета

протокол № 1 "28" . 08. 2018 г.

Председатель УМС факультета


А.Ж. Жунусова

Модульная образовательная программа по специальности 5В010500 «Дефектология» разработана членами академического комитета по направлению: «Образование»

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень/ Учёное звание	Должность	Место работы	Подпись
Квасных Г.С.	к.п.н.	Доцент	СКГУ им. М. Козыбаева, кафедра ТМДО	
Окунева Л.И.		ст.преподаватель	СКГУ им. М. Козыбаева, кафедра ССП	
Гирц В.С.		руководитель	КППК № 2, г.Петропавловск	
Пустовалова Н.И.	к.п.н., доцент	профессор, зав.кафедрой	СКГУ им. М. Козыбаева, кафедра ССП	
Завацкая Е.А.		студентка группы ДФ-15	СКГУ им. М. Козыбаева	

Согласовано:

Звездующий кафедрой «Специальная и социальная педагогика»


Пустовалова Н.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Нормативные документы для разработки модульной образовательной программы	4
1.2. Термины и определения	4
2. ПАСПОРТ МОДУЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
2.1. Цель модульной образовательной программы	6
2.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
2.2.1. Область профессиональной деятельности	6
2.2.2. Перечень профессий	6
2.2.3. Возможные места работы по профессиям.	6
2.2.4. Трудовые функции по профессиям	6
2.3. Срок освоения модульной образовательной программы	6
2.4. Ожидаемые результаты обучения	6
2.5. Формируемые компетенции по модульной образовательной программе	7
3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	11
3.1. Ожидаемые результаты обучения и формируемые компетенции по модулям	15
4. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	21
5. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РЕАЛИЗАЦИЮ МОДУЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	22
5.1. Реализация образовательной программы	22
5.2. Кадровое обеспечение учебного процесса	22
5.3. Материально-техническая и учебно-лабораторная база	22
5.4. Базы практик	23
5.5. Информационное и учебно-методическое обеспечение	24
5.6. Исследовательская деятельность обучающихся	25
6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	25

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5В010500 «Дефектология»

Пререквизиты и постреквизиты для дисциплин и практик

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Модульная образовательная программа по специальности 5В010500 «Дефектология» представляет собой единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, оценку результатов обучения.

Основными пользователями МОП являются: руководство вуза, профессорско-преподавательский состав, обучающиеся, объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

1.1. Нормативные документы для разработки образовательной программы

Нормативную правовую базу разработки МОП выпускников составляют:

- Профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года.

- Национальная рамка квалификаций, зарегистрирована в Министерстве юстиции Республики Казахстан 19 октября 2012 года № 8022.

- Постановление правительства РК от 23 августа 2012 года № 1080 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования».

- Приказ МОН РК от 20 апреля 2011 года № 152. Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения.

- Приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125. Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

- Государственный классификатор занятий Республики Казахстан 01-2005.

- Приказ МОН РК от 17 июня 2015 года № 391 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им».

- Типовой учебный план специальности 5В010500 «Дефектология», утвержденный Приказом МОН РК № 343 от 16 августа 2013 года.

• Термины и определения

модульная образовательная программа - программа обучения, включающая совокупность учебных модулей, направленных на овладение обучающимися ключевых компетенций, необходимых для получения определенной академической степени и/или квалификации;

модуль — автономный, завершённый с точки зрения результатов обучения структурный элемент образовательной программы, имеющий четко сформулированные приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции адекватные критерии оценки;

дескрипторы (descriptors) — описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных студентами по завершении образовательной программы соответствующего уровня (ступени) высшего и послевузовского образования; дескрипторы базируются на результатах обучения, сформированных компетенциях, а также общем количестве кредитов (зачетных единиц);

компетенции — способность студентов к практическому применению приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности;

уровень квалификации — уровень требований к квалификации (компетенциям)

работника, отражающий сложность, самостоятельность и ответственность выполняемых работ;

область профессиональной деятельности – совокупность видов трудовой деятельности отрасли, имеющая общую интеграционную основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в том числе средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и компетенций для их выполнения;

профессиональный стандарт – стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации, компетенций, содержанию, качеству и условиям труда;

компетенция – способность работника применять в профессиональной деятельности знания и умения;

национальная рамка квалификаций – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых на рынке труда.

постреквизиты - дисциплины, для изучения которых требуются знания, умения и навыки, приобретаемые по завершении изучения данной дисциплины;

пререквизиты - дисциплины, содержащие знания, умения и навыки, необходимые для освоения изучаемой дисциплины.

В настоящей модульной образовательной программе применяются следующие сокращения:

МОП – модульная образовательная программа;

ГАК - государственная аттестационная комиссия;

КЭД- каталог элективных дисциплин;

ИУП- индивидуальный учебный план

2. ПАСПОРТ МОДУЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель модульной образовательной программы

Целью модульной образовательной программы является подготовка современного педагога, обладающего широкими фундаментальными знаниями, инициативного, адаптивного к меняющимся требованиям в области образования, умеющего работать в команде, обладающего необходимыми компетенциями в сфере будущей профессиональной деятельности.

2.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.2.1. Область профессиональной деятельности

Бакалавр образования по специальности 5B010500 - «Дефектология» осуществляет свою профессиональную деятельность в области образования, уровень квалификации – 6.

2.2.2. Перечень профессий

а) педагог-дефектолог (специализация: специальное образование; должности: педагог, педагог-дефектолог, учитель-дефектолог и др.)

б) - Преподаватель колледжа

2.2.3. Возможные места работы по профессиям

Возможными местами работы выпускников по МОП специальности 5B010500 «Дефектология» являются: специальные (коррекционные) школы-интернаты, инклюзивные общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, репетиторский центр, логопункты, ПМПК, кабинеты психолог-педагогической коррекции, реабилитационные центры).

2.2.4. Трудовые функции по профессиям

Профессия Педагог -дефектолог- трудовые функции:

1. Анализ и выбор методологических инструментов (подходов, принципов, методов, понятий, категорий, концепций), существующих методик организации исследования и проектирования условий специального образования.

2. Разработка совместно с методистами модели и программ раскрытия и реализации личностного потенциала и социального воспитания детей.

3. Организация и проведение занятий с использованием инновационных средств и методов работы.

4. Проведение рефлексии, выявление затруднений, коррекция условий и методов методической, воспитательной и педагогической деятельности.

Преподаватель колледжа - трудовые функции:

1. Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания.

2. Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей.

3. Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса.

4. Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду.

5. Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования

2.3. Срок освоения модульной образовательной программы

Срок освоения модульной образовательной программы по специальности 5B010500 Дефектология - 4 года.

Сроки обучения для лиц, имеющих техническое и профессиональное и послесреднее образование, не менее 2 лет, для лиц, имеющих высшее образование, не менее 1 года.

Траектория и срок обучения определяются с учетом прerreквизитов (см. Приложение) обучающегося, определяемых на основе транскрипта (приложения к диплому). В данном случае осуществляется перезачет кредитов и учет ранее освоенных дисциплин при условии достаточности их объема и преемственности образовательной программы.

2.4. Ожидаемые результаты обучения.

Результаты освоения МОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения данной МОП (в соответствии с Дублинскими дескрипторами первого уровня) бакалавры образования по специальности 5В010500 – «Дефектология» имеют способности:

- демонстрировать знания и понимание в области образования, включая элементы наиболее передовых знаний в этой области;
- применять эти знания и понимание на профессиональном уровне;
- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;
- формулировать аргументы и решать проблемы в изучаемой области;
- сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам.

2.5. Формируемые компетенции по модульной образовательной программе

Код	Формируемые компетенции	Соответствие профессиональным стандартам (+)
Ключевые компетенции		
КК 1	Использует основы философских знаний для выражения мировоззренческой позиции.	+
КК 2	Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества для выражения гражданской позиции.	+
КК 3	Использует основы экономических и правовых знаний в различных сферах деятельности.	+
КК 4	Способен к осуществлению коммуникации в устной и письменной формах на казахском/русском и иностранном языках на уровне В1-В2 для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	+
КК 5	Способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	+
КК 6	Способен к самоорганизации и самообразованию.	+
КК 7	Способен решать стандартные задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.	+
Профессиональные компетенции		
ПК 1	Анализирует и обобщает результаты инновационной и опытно-экспериментальной педагогической деятельности.	+
ПК 2	Применяет инновационные методы в исследовании, проектировании и улучшении условий учебной и педагогической деятельности.	+
ПК 3	Применяет коммуникацию и согласование с коллегами точек зрения в выборе методологических инструментов методической, педагогической и управленческой деятельности.	+
ПК 4	Оказывает консультационную и практическую помощь родителям, руководителям и педагогическим работникам в организации воспитательного и педагогического процесса.	+
ПК 5	Знает и различает понятия: развивающее обучение, личностный рост, учебное действие, учебно-педагогическое взаимодействие, организация, управление, средства организации рефлексивного мышления, подходы, принципы, методы, понятия, категории и концепции, нормы деятельности: цель, план, программа, проект.	+
ПК 6	Знает и понимает психологию личности, психологию отношений, возрастную психологию, психологию и этику семейных отношений.	+
ПК 7	Применяет методы диагностики духовного, интеллектуального и физического потенциала, возрастных и индивидуальных особенностей детей.	+
ПК 8	Применяет методы мотивации и стимулирования к самопознанию, самообразованию, самоорганизации, самосовершенствованию.	+
ПК 9	Знает и понимает программные и проблемные методы воспитания и обучения.	+
ПК 10	Применяет методы игромоделирования учебных и профессиональных ситуаций	+

	деятельности и взаимодействия.	
ПК 11	Применяет методы системного анализа и проектирования ситуаций учебной, педагогической, методической и управленческой деятельности.	+
ПК 12	Разрабатывает модель и программы раскрытия и реализации личностного потенциала, социального воспитания детей с использованием инновационных методов.	+
ПК 13	Использует совместно с родителями и методистами рефлексивного анализа, выявления и разрешения затруднений и проблем.	+
ПК 14	Применяет методы организации и управления совместным рефлексивным анализом ситуаций родителей, методистов и педагогов.	+
ПК 15	Имеет представление о принципах и методах выявления затруднений, постановки задач и проблем.	+
ПК 16	Применяет методы оценивания результатов развития детей.	+
ПК 17	Определяет способы перенормирования деятельности и контроля за реализацией норм.	+
ПК 18	Организует самостоятельные учебные действия детей.	+
ПК 19	Проводит занятия с использованием наглядных средств моделирования учебных и профессиональных ситуаций.	+
ПК 20	Используют инновационные игровые методы обеспечения мотивации детей к самоизменению, самообразованию и саморазвитию.	+
ПК 21	Знает и понимает подходы и принципы выявления личностных интересов и профессиональных наклонностей детей.	+
ПК 22	Планирует инновационные формы и методы социально-педагогической работы	+
ПК 23	Разрабатывает способы содействия решению личных проблем детей.	+
ПК 24	Применяет методы общения, коммуникации, моделирования ситуаций взаимодействия.	+
ПК 25	Применяет методы организации и проведения совместного с родителями и методистами рефлексивного анализа ситуаций, выявления затруднений.	+
ПК 26	Анализирует учебные и учебно-педагогические ситуации, выявлять личностные интересы и профессиональные наклонности детей, уровня их развития.	+
ПК 27	Проводит совместного с коллегами рефлексивный анализ, выявлять затруднения.	+
ПК 28	Систематизирует результаты рефлексии, способы перенормирования деятельности и контроля за реализацией норм.	+
ПК 29	Формирует себе заказ к освоению дополнительных знаний и раскрытию соответствующих способностей.	+
ПК 30	Планирует систематическое повышение своего профессионального уровня, квалификации, коррекции собственной деятельности.	+
ПК 31	Применяет подходы и принципы выявления личностных и профессиональных интересов, уровня воспитания и развития детей.	+
ПК 32	Применяет методы обобщения и систематизации результатов рефлексии.	+
ПК 33	Применяет методы самоопределения к освоению дополнительных знаний и раскрытию соответствующих способностей.	+
ПК 34	Разрабатывает и оформляет отчетную документацию.	+
ПК 35	Разрабатывает методику, план, программу начального образования.	+
ПК 36	Согласовывает с учителями, педагогом-психологом, родителями, опекунами детей методики, плана, программы начального образования.	+
ПК 37	Использует инновационные методы в исследовании и проектировании условий воспитания и обучения.	+
ПК 38	Разрабатывает методических рекомендаций по диагностике духовного, интеллектуального и физического потенциала детей.	+
ПК 39	Знает и понимает понятия и методы, подходы и принципы раскрытия личностного потенциала, способностей детей.	+
ПК 40	Применяет способы мотивации и стимулирования труда и учения.	+
ПК 41	Применяет методы анализа и организации условий воспитания и обучения.	+
ПК 42	Содействует в разработке планов, программ начального образования.	+
ПК 43	Моделирует условия, обеспечивающие мотивацию, стимулирование детей к самостоятельности, самообслуживанию, соблюдению правил личной гигиены.	+
ПК 44	Формирует методическое обеспечение создания условий проведения детьми анализа	+

	своего поведения.	
ПК 45	Применяет подходы и принципы разработки планов, программ воспитания и обучения.	+
ПК 46	Знает и понимает модели, подходы и принципы раскрытия и реализации личностного потенциала детей.	+
ПК 47	Применяет методы раскрытия рефлексивных способностей.	+
ПК 48	Разрабатывает и моделирует типовые ситуации взаимоотношений и взаимодействия детей, детей и взрослых.	+
ПК 49	Оказывает методическое содействие педагогам в создании условий проигрывания детьми типовых ситуаций взаимоотношений и взаимодействия.	+
ПК 50	Демонстрирует правильную речь, образцовое культурное поведение, обладает культурой речи, применяет методы коммуникации.	+
ПК 51	Формирует методическое обеспечение организованной коммуникации в общении, взаимоотношениях детей.	+
ПК 52	Организует рефлексию типовых ситуаций взаимоотношений и взаимодействия, применяет методы организации рефлексии типовых ситуаций взаимоотношений и взаимодействия.	+
ПК 53	Диагностирует семейные обстоятельства, жилищно-бытовые условия детей, составляет портреты семейных отношений.	+
ПК 54	Обеспечивает методическое содействие педагогам в составлении портретов отношений родителей и детей, домашних условий воспитания.	+
ПК 55	Оказывает методическое содействие педагогам в определении недостатков в воспитании, культуре поведения родителей, опекунов.	+
ПК 56	Оказывает содействие педагогам в согласовании с родителями, опекунами целей, задач, проблем семейного воспитания детей.	+
ПК 57	Разрабатывает с педагогами, родителями, опекунами мер коррекции семейного воспитания.	+
ПК 58	Знает и понимает подходы и принципы создания условий, обеспечивающих раскрытие и реализацию рефлексивных способностей детей к самоконтролю, самодисциплине, самоорганизации;	+
ПК 59	Применяет методы коммуникации, моделирования типовых ситуаций взаимоотношений и взаимодействия детей, детей и взрослых, согласования с педагогами, родителями, опекунами недостатков в воспитании детей и мер по их преодолению.	+
ПК 60	Выявляет затруднения в методической деятельности.	+
ПК 61	Определяет недостатки в воспитании, культуре поведения детей.	+
ПК 62	Корректирует цели, задачи и проблемы в воспитании и обучении детей, разрабатывает меры коррекции поведения детей.	+
ПК 63	Знает и понимает принципы проведения рефлексии, выявления затруднений и коррекции собственной деятельности.	+
ПК 64	Применяет методы определения недостатков в воспитании, поведении и разработки мер коррекции поведения детей.	+
ПК 65	Применяет методы разработки и оформления методических материалов.	+
Личностные компетенции		
ЛК 1	Осознает потребность в постоянном самообразовании и саморазвитии для самореализации, саморефлексии.	+
ЛК 2	Понимает и выражает свое мнение, взаимодействует во всем многообразии общественных и культурных контекстов.	+
ЛК 3	Владеет навыками коммуникации: понимание и толкование понятий, фактов и мнений в устной и в письменной форме в соответствующем ряде социальных и культурных контекстов, иметь навыки медиации и межкультурного понимания.	+
ЛК 4	Анализирует собственную педагогическую деятельность.	+
ЛК 5	Имеет активную жизненную позицию, владеет нормами деловой этики, педагогическими способностями.	+

3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Название модуля	Цикл	Код	Компоненты модуля	Образовательная траектория	Семестр, форма контроля	Объем учебной работы				Всего, час
						Всего	Нечетный семестр	Четный семестр	Количество кредитов ECTS	
1. Общие модули										
Общеобразовательный модуль 1	ООД	Yal104	Иностранный язык		1,2 экз.	6	3	3	9	270
	ООД	K@Yal103	Казахский (русский) язык		1,2 экз.	6	3	3	9	270
ИТОГО по модулю						12	6	6	18	540
Общеобразовательный модуль 2	ООД KB	MSPZ1106	Модуль социально-политических знаний		1,2 экз.	5	3	2	8	225
ИТОГО по модулю						5	3	2	8	225
Общеобразовательный модуль 3	ООД	SIK1101	Современная история Казахстана		2 ГЭ	3		3	5	135
	ООД	IKT 1105	Информационно-коммуникационные технологии		3 экз.	3	3		5	135
	ООД	Fi12102	Философия		4 экз.	3		3	5	135
			Основы права и антикоррупционной культуры/Профилактика психического здоровья и превенция суицида/Гендерный подход в образовании/Основы безопасности жизнедеятельности/ Основы финансовой грамотности/ Экономика и бизнес		4 экз.	2		2	3	90
ИТОГО по модулю	ООД KB	07				13	3	10	21	585
2. Модули специальности										
2.1. Общепрофессиональные модули										
Введение в профессию	БД KB	VP/VS1225	Введение в профессию/ Введение в специальность		1 экз.	2	2		3	90
	ДВО УЧП		Учебная практика		2, оц	4		4	2	60
	ДВО ПЕДСП		Педагогическая непрерывная практика 1		1 оц	2	2		2	60
ИТОГО по модулю						8	4	4	7	210
Общепрофессиональный модуль 1	БД	Ped2202	Педагогика		3 экз.	3	3		5	135
	БД	Psi2203	Психология		3 экз.	3	3		5	135
	БД	FRSh1201	Физиология развития школьников		2 экз.	2		2	3	90
	БД	IO 3208	Инклюзивное образование		5 экз.	2	2		3	90

ИТОГО по модулю		ПД	SP2302	Специальная педагогика	4 экз.	2		2	3	90
Профессиональный модуль 3		БД КВ	OLI/OLPZ 2213	Основы логопедии с историей/Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	5 экз.	3	3	4	21	585
		БД КВ	OO/OI321 9	Основы олигофренопедагогики/Олигофренопедагогика с историей	5 экз.	3	3		5	135
		БД КВ	OS/VODN 3221	Основы сурдопедагогики/Воспитание и обучение детей с нарушением слуха	6 экз.	3		3	5	135
		ПД	MOMDOV 3301	Методика обучения математике детей с ограниченными возможностями	5 экз.	3	3		5	135
		ПД КВ	MOYaD/P RRV3304	Методика обучения языку детей с ограниченными возможностями/Практикум по развитию речи и выразительному чтению	5 экз.	3	3		5	135
ИТОГО по модулю		ПД КВ	SVDO/VR OV3305	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями/Воспитание ребёнка с ограниченными возможностями в семье	5 экз.	3	3		5	135
		ПД КВ	MNPI/MM PP3303	Методика научно-педагогического исследования/Методология и методы психолого-педагогического исследования	6 КР	4		4	6	180
		ДВО ПЕДП		Производственная (педагогическая) практика 1	6 оц	4		4	4	120
		БД КВ	RKUD/ZT LP4222	Развитие коммуникативных умений у детей с ограниченными возможностями/Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике	7 экз	3	3		5	135
		ДВО ПРП		Производственная (педагогическая) практика 2	8 оц	4		4	4	300
ИТОГО по модулю				Государственный экзамен по специальности	8 оц	1		1	3	105
		ДВО ПРП		Преддипломная практика	8 оц	2		2	5	150
		ИГА		Написание и защита дипломной работы (проекта) / Сдача государственных экзаменов по двум профилирующим дисциплинам		2		2	7	210
ИТОГО по модулю						5	0	5	15	465
Профессиональный модуль 5		2.3 Модули специальности (вариативные)								
		Образовательная траектория 1: 5B010501 Логопедия								
		ПД КВ	MKRP430 7	Методика коррекционной работы при тяжёлых нарушениях речи	7 экз.	6	6		9	270
		ПД КВ	MKRP430 8	Методика коррекционной работы при нарушениях произносительной стороны речи	7 экз.	7	7		11	315
		ПД КВ	NPRE3306	Нарушение письменной речи и её коррекция	6 экз.	4		4	6	180

ИТОГО по модулю		Образовательная траектория 2: 5B010503 Дошкольная дефектология										17	13	4	26	765
Профессиональный модуль 5	ПД КВ	MFEM3306	Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ограниченными возможностями	ДД	6 экз.	4			4				6	180		
	ПД КВ	MFVD4308	Методика физического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями	ДД	7 экз.	7	7		11				315			
	ПД КВ	MOIR4307	Методика обучения изобразительности и ручному труду дошкольников с ограниченными возможностями	ДД	7 экз.	6	6		9				270			
	ИТОГО по модулю					17	13	4	26			765				
		Образовательная траектория 2: 5B010507 Сурдопедагогика														
Профессиональный модуль 5	ПД КВ	DZhr3306	Дактилология и жестовая речь	Сурд	6 экз.	4		4	6				180			
	ПД КВ	MKRD4308	Методика коррекционной работы с детьми с нарушением слуха	Сурд	7 экз.	7	7		11				315			
	ПД КВ	MKRR4307	Методика коррекционной работы с кохлеарно-имплантированными детьми	Сурд	7 экз.	6	6		6				270			
ИТОГО по модулю						17	13	4	26				765			
Дополнительный модуль 1	БД	РК(R)Ya3206	Профессиональный казахский (русский) язык		5 экз.	2	2		3				90			
	БД	POIYa3207	Профессионально-ориентированный иностранный язык		6 экз.	2		2	3				90			
ИТОГО по модулю						4	2	2	6				180			
Дополнительный модуль 2	ДВО ФК		Физическая культура		1, 2, 3, 4 атт	8	4	4	8				240			
ИТОГО по модулю						8	4	4	8				240			
Дополнительный модуль 3	ДВО ДИС		Манаштану		2 атт	1	0	1	1				45			
ИТОГО по модулю						1	0	1	1				45			

3.1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПО МОДУЛЯМ

Название модуля	Ожидаемые результаты обучения	Формируемые компетенции	Код формируемых компетенций
<i>Общеобразовательный модуль 1</i>	Знать: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на казахском (русском), иностранном языках, основные орфографические правила, основные части речи, структуру простого и сложного предложения; Уметь: общаться (устно и письменно) на казахском (русском), иностранном языках на повседневные темы; строить простые и сложные предложения; воспринимать на слух сообщения бытового, информационного характера; Владеть навыками: самостоятельного совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса; чтения, монологической речи в пределах изучаемых тем; перевода текста в соответствии с языковыми нормами; Демонстрировать способность: построения монологического высказывания и ведения диалога; аргументированного изложения собственной точки зрения в межличностном общении на казахском (русском), иностранном языках; извлечения необходимой информации из аутентичного текста на казахском (русском), иностранном языках; заполнения большинства личных и деловых форм (анкеты, резюме).	Применяет лексический и грамматический минимум для чтения и перевода (со словарем) текстов на казахском (русском), иностранном языках; Знает и понимает устную и письменную речь на казахском (русском), иностранном языках на повседневные темы, основные орфографические правила, основные части речи, структуру простого и сложного предложения; Воспринимает на слух сообщения бытового, информационного характера, строит простые и сложные предложения; Аргументировано излагает собственную точку зрения в межличностном общении на казахском (русском), иностранном языках; Извлекает необходимую информацию из аутентичного текста на казахском (русском), иностранном языках; Способен заполнять большинство личных и деловых форм (анкеты, резюме).	КК 4 ЛК 3
<i>Общеобразовательный модуль 2</i>	Знать: предметные понятия, идеи, теории во всех областях наук, формирующие учебные дисциплины: социология, политология, культурология, психология; Уметь: объяснять социально-этические ценности общества, природу ситуаций в различных сферах социальной коммуникации на основе содержания теорий и идей научных сфер изучаемых дисциплин; аргументированно и обоснованно представлять информацию о различных этапах развития казахского общества, политических программ, культуры, языка, социальных и межличностных отношений; Владеть навыками: анализа особенностей социальных, политических, культурных, психологических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества; анализа различных ситуаций в различных сферах коммуникации с позиций соотносительности с системой ценностей, общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества; Демонстрировать способность: различать стратегии разных типов исследований общества и обосновывать выбор методологии для анализа конкретных проблем; оценки конкретной ситуации отношений в обществе с позиций той или иной науки социально-гуманитарного типа,	Применяет базовые предметные знания в решении прикладных задач, распознает конфликт интерпретаций одних и тех же ситуаций разными источниками; Анализирует и оценивает конкретные ситуации в различных сферах коммуникации; Создает программы, направленные на оздоровление или позитивное развитие конфликтных ситуаций, в том числе и в профессиональной деятельности; Демонстрирует и отстаивает свою гражданскую и мировоззренческую позиции в дискуссиях на профессиональные, социальные, культурные темы; Оценивает факты, события, явления на основе анализа политической стратегии и национальных интересов современных государств; Способен оценивать культурную политику Казахстана и на ее основе выстраивать межэтнические и межкультурные коммуникации с	КК 2 КК 3 ПК 6 ЛК 2 ЛК 5

	проектировать перспективы её развития с учетом возможных рисков; разрабатывать программы решения конфликтных ситуаций в обществе, в том числе и профессиональном социуме; осуществлять исследовательскую проектную деятельность в разных сферах коммуникации, генерировать общественно ценное знание, презентовать его; корректно выражать и аргументированно отстаивать собственное мнение по вопросам, имеющим социальную значимость.	учет культурных особенностей, вступать в дискуссию по проблемам культуры, аргументированно отстаивать своё мнение; Демонстрирует знания социально-психологических закономерностей поведения личности в межличностном общении, необходимые для формирования сознания в соответствии с вызовами времени в контексте программы Духовного возрождения Казахстана Лидера Нации Н.А. Назарбаева.	
Общеобразовательный модуль 3	Знать: теоретические основы и базовые понятия гуманитарных, экономических, естественнонаучных дисциплин, информационно-коммуникационные технологии, способствующие формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления; Уметь: использовать гуманитарные, экономические, правовые, естественнонаучные знания в современном информационном пространстве; Владеть навыками: поиска, анализа, оценивания, работы с источниками и использования гуманитарных, экономических, правовых, естественнонаучных знаний для личного развития и достижения профессионального уровня; Демонстрировать способность: использования инструмента исторического анализа, знаний информационно-коммуникационных технологий для более качественного решения профессиональных задач, основы философских знаний для формирования научного мировоззрения, основы философских знаний для формирования научного мировоззрения, экономического мышления для решения ситуационных и практических задач.	Владеет технологиями самостоятельного поиска исторической информации и использования этой информации в общественно-полезной деятельности; Способен формировать собственное аргументированное мнение по вопросам, имеющим мировоззренческое значение, с опорой на полученное знание; Понимает экологические и техногенные последствия деятельности, роли охраны окружающей среды и рационального природопользования для сохранения и развития цивилизации; Способен использовать ИКТ для поиска, обработки и хранения информации; Способен ориентироваться в основах экономики, владеть методами экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда; Владеет основами правовых знаний; Способен применять правовые знания при анализе и обсуждении проблем различных сфер деятельности.	KK 1 KK 5 KK 6 KK 7 ПК 6 ПК 12
Введение в профессию	Знать: социальное назначение дефектолога в современном обществе; социальный смысл и содержание будущей специальности; основные категории детей с ООП, особенности их психофизического развития, нормативное и патологическое развитие ребенка. Уметь: дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы, проводить обследование больного ребенка. Владеть навыками: разработки коррекционных и реабилитационных программ, сочетания лечебных и педагогических методов коррекции сочетания лечебных и педагогических методов коррекции. Демонстрировать способность: работать в команде специалистов, исследования собственного потенциала профессионального саморазвития;	Знает и понимает социальное назначение педагога в современном обществе; социальный смысл и содержание будущей специальности; объект деятельности будущего учителя. Разрабатывает собственную траекторию непрерывного образования для будущей успешной деятельности в профессии Осуществляет педагогическое общение в педагогическом процессе; владеть культурой речи.	ПК 6 ПК 7 ПК 12 ПК 13 ПК 14 ПК 15 ПК 27 ПК 28 ПК 29 ПК 30 ЛК 1

	проектирования и осуществления индивидуальной программы профессионального самопознания и саморазвития; творческого подхода к решению педагогических задач исследования собственного потенциала профессионального саморазвития; проектирования и осуществления индивидуальной программы профессионального самопознания и саморазвития; творческого подхода к решению педагогических задач.		
<i>Общепрофессиональный модуль 1</i>	Знать: категории педагогики и психологии; необходимость непрерывного образования для успешной деятельности педагога; систему образования РК и систему педагогического образования; сущность компетентного подхода в педагогической науке и практике; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы инклюзивного образования; теоретические основы системы критерийного оценивания результатов обучения и личных достижений обучающихся по ключевым компетенциям. Уметь: применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности в процессе работы со здоровыми детьми и с детьми с особыми образовательными потребностями; применять методологические основы педагогики психологии в обучении; использовать приёмы и методы критерийного оценивания результатов обучения и личных достижений обучающихся по ключевым компетенциям. Владеть навыками: совершенствования профессиональной деятельности; применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса; использовать методы и приёмы критерийного оценивания результатов обучения и личных достижений обучающихся по ключевым компетенциям; технологии подготовки и принятия управленческих решений и организации их выполнения. Демонстрировать способность: исследования собственного потенциала профессионального саморазвития; проектирования и осуществления индивидуальной программы профессионального самопознания и саморазвития; использовать физиологические методы диагностики здоровья; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности, в том числе в инклюзивном образовании.	Знает и понимает социальное назначение педагога в современном обществе; социальный смысл и содержание будущей специальности; объект деятельности будущего педагога. Формирует учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении с учетом достижений педагогики и психологии; здоровьесберегающее пространство в образовательном учреждении. Разрабатывает задания для критерийного оценивания результатов обучения и личных достижений обучающихся по ключевым компетенциям; индивидуальную образовательную траекторию обучения детей с особыми образовательными потребностями; методический инструментарий в воспитательно-образовательном процессе, адекватный поставленным задачам. Применяет психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; технологии подготовки и принятия управленческих решений и организации их выполнения. Осуществляет педагогическое общение в педагогическом процессе. Анализирует достижения педагогики и психологии.	ПК 6 ПК 7 ПК 12 ПК 13 ПК 14 ПК 15 ПК 27 ПК 28 ПК 29 ПК 30 ЛК 1
<i>Общепрофессиональный модуль 2</i>	Знать: основы исследовательской и проектной деятельности; принципы эффективного обучения обучающихся, современные тенденции обновления содержания образования. Уметь: использовать достижения науки в профессиональной деятельности; вырабатывать активную жизненную позицию по отношению к процессам происходящим в действительности. Владеть навыками: организации и проведения педагогической диагностики и коррекции. Демонстрировать способность: применять знания, умения и навыки данной области в профессиональной деятельности.	Разрабатывает проекты разных типов; методику эффективного обучения. Анализирует научно-методическую литературу, используемую в процессе обучения личности. Применяет методы педагогической диагностики и коррекции в профессиональной деятельности. Формирует исследовательские навыки обучающихся. Реализует идею индивидуальной образовательной программы обучающихся.	ПК 7 ПК 8 ПК 10 ПК 39 ПК 11 ПК 53 ПК 12 ПК 63 ПК 13 ПК 62 ПК 14 ПК 53 ПК 15 ПК 57 ПК 16

<i>Профессиональный модуль 1</i>	Знать: теоретические основы педагогической профессии, основные педагогические понятия; основные требования к педагогической профессии; законодательные основы высшего профессионального образования. Уметь: адаптироваться к условиям обучения в вузе; сознательно и активно включаться в самостоятельную учебную, научную, общественную деятельность; быть готовым к прохождению учебной практики; Владеть навыками: организации педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, мониторинга качества педагогического процесса общеобразовательной школы Демонстрировать способность: выполнять самостоятельную работу по проектированию педагогического процесса с учетом направления деятельности организаций среднего образования.	Знает и понимает: основы педагогики и психологии; пути построения педагогического процесса, основанного на принципах гуманизма и оптимизма; технологические приемы педагогики с учетом основных положений возрастной физиологии и школьной гигиены. Способен организовать педагогический процесс на основе возрастной физиологии и педагогики; готов к практической профессиональной деятельности дефектолога, организации и осуществлении воспитания обучающихся с ОВ.	ПК 1 ПК 2 ПК 4 ПК 5 ПК 7 ПК 8 ПК 9 ПК 12 ПК 13 ПК 14 ПК 15 ПК 43
<i>Профессиональный модуль 2</i>	Знать: педагогические системы воспитания детей с разной патологией; психолого-педагогическую характеристику детей с ОВ, Уметь: анализировать психологические основы развития и формирования личности, психологические явления в различных сферах жизнедеятельности человека; Иметь навыки: организовывать коррекционно-образовательный процесс с учетом психофизического развития детей с ОВ. Демонстрировать способность: в понимании закономерности психического развития в связи с воспитанием и обучением.	Знает и понимает важность психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности, необходимость толерантных отношений с воспитанниками с ОВ на основе межкультурной коммуникации. Планирует психолого-педагогическое обследование ребенка с ОВ, коррекционно-воспитательный процесс. Осуществляет педагогическое общение в педагогическом процессе; владеет методами обучения и воспитания, консультативную помощь лицам с ОВ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.	ПК 21 ПК 22 ПК 26 ПК 29 ПК 31 ПК 32 ПК 33 ПК 45
<i>Профессиональный модуль 3</i>	Знать: теоретические основы олигофренопедагогики и логопедии, основные педагогические понятия; принципы семейного воспитания детей с ОВЗ, Теоретические основы инклюзивного образования; сущность понятия «тьюторство» и основные понятия педагогики сопровождения; особенности и трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся в процессе учебно-воспитательного процесса; формы педагогического сопровождения обучающихся на этапе адаптации, основные отличия учителя и тьютора. Уметь: формировать общую культуру лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВ и их семьями. Владеть навыками диагностики и коррекции индивидуально-психологических особенностей обучающихся в рамках педагогического сопровождения; оказания помощи обучающимся в решении их проблем для успешности обучения.	Применяет единства в коррекционном воспитании. Знает и понимает понятийный аппарат изучаемых дисциплин, методики диагностики интеллекта, речи, внутрисемейных проблем и проблем сопровождения ребенка с ОВ в инклюзивном процессе. Планирует схемы и маршруты тьюторского сопровождения обучающихся с ОВ в специальном и инклюзивном образовании. Разрабатывает модели профессиональной деятельности по осуществлению инклюзивного и интегрированного обучения.	ПК 1 ПК 2 ПК 4 ПК 5 ПК 9 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 26 ПК 34 ПК 35 ПК 36 ПК 37 ПК 41 ПК 42

	Демонстрировать способности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья. организации тьюторского сопровождения обучающихся на основе теоретических принципов сопровождения обучающихся в современном образовательном процессе, направленные на саморазвитие личности.	ПК 49 ПК 50
Профессиональный модуль 4	Знать: методику изучения математики и русского языка в специальной коррекционной школе, методики оказания коррекционной помощи при ДЦП и аутизме, при системных нарушениях речи. Уметь: применять теоретические знания в процессе решения конкретных методических задач в работе с детьми с ограниченными возможностями определять эффективность выбора методов и форм учебно-воспитательной работы; осуществлять дифференцированный подход к учащимся с учетом состояния здоровья, речевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика; Владеть навыками: организации индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи у детей с нарушениями речи в различных образовательных, медицинских и социальных учреждениях, а также в условиях инклюзивного образования. Демонстрировать способность: к составлению специальных коррекционных обучающих и развивающих программ	ПК 3 ЛК 4 ПК 7 ПК 8 ПК 10 ПК 11 ПК 12 ПК 13 ПК 14 ПК 15 ПК 62 ЛК 2
Профессиональный модуль 5	Знать: Методику формирования произносительной стороны речи, методику формирования темпо-ритмической организации устной речи, методику коррекционной работы при дизартрии, методику развития детей с тяжёлыми нарушениями речи. Уметь: планомерно выстраивать логопедическую работу по коррекции различных нарушений речи у детей с ОВ. Владеть навыками: организации профессиональной деятельности с учетом современных методов работы с лицами с ОВ. Демонстрировать способность: в командной работе специалистов, взаимодействию с родителями детей с речевой патологией, разработки занятий по развитию темпо-ритмической стороны речи детей с заиканием, дизартрией и др. речевыми патологиями.	ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 40 ПК 45 ПК 46 ПК 47 ПК 51 ПК 52 ПК 58 ПК 59 ПК 64
Профессиональный модуль 5	Знать: научные основы учебных предметов дошкольной специальной (коррекционной) школы, формы, методы, приемы, средства обучения дошкольников с ООП. Уметь: конструировать процесс обучения по «Ознакомлению с	ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 40

Образовательная траектория 2: 5B010503 Дошкольная дефектология	окружающим миром», трудовому обучению и изобразительной деятельности и др. Владеть навыками: анализа современных тенденций в методике обучения и воспитания дошкольников с ОВ; использования современных педагогических технологий в процессе коррекционно-воспитательного процесса дошкольников с ОВ. Демонстрировать способность: эффективно выстраивать процесс обучения и воспитания детей с ОВ.	Применяет формы, методы, приемы, средства обучения дошкольников с ОВ, современные педагогические технологии в специальной дошкольной организации для детей с ОВ. Планирует коррекционный учебно-воспитательный процесс обучения и воспитания в специальной дошкольной организации для детей с ОВ. Формирует дидактические основы процесса обучения и воспитания в специальной дошкольной организации для детей с ОВ.	ПК 45 ПК 46 ПК 47 ПК 51 ПК 52 ПК 58 ПК 59 ПК 64
Профессиональный модуль 5 Образовательная траектория 3: 5B010507 Сурдопедагогика	Знать: современные образовательные технологии обучения детей с нарушениями слуха, теоретические основы развития слухового восприятия и формирования правильного звукопроизношения у детей с нарушениями слуха, основы логопедической работы с детьми после кохлеарной имплантации. Уметь: организовывать учебно-воспитательный процесс в школе для детей с нарушениями слуха. Владеть навыками: отбора методов и приемов в работе с детьми с нарушениями слуха, оказания консультационной помощи родителям и специалистам в работе с детьми с нарушениями слуха. Демонстрировать способность: командной работы специалистов.	Анализирует современные научные подходы к обучению детей с ОВ, современные тенденции в методике преподавания учебных предметов. Применяет формы, методы, приемы, средства обучения школьников с ОВ, современные педагогические технологии. Планирует коррекционный воспитательный процесс обучения. Формирует дидактические основы процесса обучения детей с нарушениями слуха.	ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 40 ПК 45 ПК 46 ПК 47
Модуль итоговой аттестации	Знать: теоретические основы базовых и профилирующих дисциплин; обладать базовыми знаниями в области языкового общения, компьютерной информатизации, психологии; методологию научно-педагогического исследования. Уметь: применять полученные знания на практике; излагать письменно или устно свои идеи и варианты решения проблем; моделировать педагогическую деятельность, осуществляя рефлексию, целеполагание, диагностику. Владеть навыками: конструирования и презентации процесса обучения школьников с ОВ3; применять современные технологии обучения и воспитания; формировать ключевые компетенции на основе мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности на уроках и внеурочное время; отбора методов научно-педагогического исследования. Демонстрировать способность: применять знания, умения и навыки в данной области в профессиональной деятельности, осуществлять научно-исследовательскую работу по выбранному направлению частной методики.	Анализирует психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования. Внедряет теоретические основы базовых и профилирующих дисциплин в процесс обучения младших школьников. Корректно отстаивает свою точку зрения, предлагает новые решения в методике преподавания. Обладает коммуникативными способностями.	ПК 1 ПК 2 ПК 5 ПК 40 ПК 48 ПК 54 ПК 55 ПК 58 ПК 59 ЛК 4
Дополнительный модуль 1	Знать: терминологический минимум, ориентированный на будущую специальность. Уметь: аннотировать научный текст, кратко излагать содержание текста и делать выводы.	Планирует устную и письменную речь на казахском (русском), иностранном языках профессиональные темы. Воспринимает на слух сообщения	КК 4 ПК 24 ПК 29 ЛК 3

	Владеть навыками: работы со словарями, чтения и перевода со словарем. Демонстрировать способность: к общению на казахском (русском), иностранном языке на профессионально-ориентированные темы.	профессионально-ориентированного характера. Способен к общению на казахском (русском) и иностранном языке на профессиональные темы.	
<i>Дополнительный модуль 2</i>	Знать: социальные функции физической культуры; системы физического воспитания; гигиенические основы управления здоровьем; профилактику профессиональных заболеваний. Уметь: использовать средства и методы физической культуры для поддержания специальной профессиональной работоспособности, здоровья и профилактики профессиональных заболеваний; планировать, контролировать и управлять физической и функциональной подготовленностью. Владеть навыками: показа, выполнения физических упражнений, оценки адекватности нагрузок функциональным возможностям организма; управления физической подготовленностью. Демонстрировать способность: к выполнению «Президентских тестов физической подготовленности»; выполнения тактики и правил проведения соревнований в прикладных видах спорта.	Действует на основе практического опыта, умений и знаний, при решении задач физического воспитания студентов. Применяет полученные знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта. Реализует задачи здорового образа жизни.	ПК 7 ПК 8 ПК 29
<i>Дополнительный модуль 3</i>	Знать: историю, современное состояние и перспективы развития вуза. Уметь: применять при исторических исследованиях принципы и методы исторического познания с использованием знаний в области современных открытий. Владеть навыками: использования методов исторических исследований, в том числе аналитического и аксиологического анализа при изучении сложных исторических процессов, явлений и исторических личностей Казахстана на основе исследований М. Козыбаева. Демонстрировать способность: формирования гармоничного исторического сознания и мировоззренческих принципов в соответствии с национальными приоритетами из достижений наследия академика М. Козыбаева.	Анализирует исторические процессы и явления исторических личностей Казахстана на основе исследований М. Козыбаева. Применяет теоретические и исследовательские данные в формировании мировоззрения личности. Формирует гармоничное мировоззренческое сознание личности в соответствии с национальными приоритетами.	КК 2 ПК 1 ПК 2 ЛК 2

**4. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Образовательная траектория:

5B010501 Логопедия

5B010503 Дошкольная дефектология

5B010507 Сурдопедагогика

Курс обучения	Семестр	Количество изучаемых дисциплин		Количество кредитов KZ					Всего часов	ECTS	Количество	
		ОК	ВК	Теоретическое обучение	Учебная практика	Производственная практика	Итоговая аттестация	Всего			экз	диф. зачет
1	1	5	5	17		2		17	765	26	7	
	2			19	4			19	855	29	6	
2	3	8	6	18		2		18	810	27	6	
	4			18		2		18	810	27	8	
3	5	3	10	19				19	855	29	7	
	6			19		4		19	855	29	6	
4	7	0	4	19		1		19	855	29	4	
	8			0		6	3	0	765	26	0	
ИТОГО		16	25	129	4	19	3	129	6165	222	44	0

5. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РЕАЛИЗАЦИЮ МОДУЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Реализация образовательной программы

Учебный процесс организуется в соответствии с правилами кредитной технологии обучения.

Кредитная технология обучения включает:

- 1) введение системы кредитов для оценки трудозатрат обучающихся и преподавателей по каждой дисциплине;
- 2) свободу выбора обучающимися дисциплин, включенных в КЭД, обеспечивающую их непосредственное участие в формировании ИУП;
- 3) свободу выбора обучающимися преподавателя;
- 4) вовлечение в учебный процесс эдвайзеров, содействующих обучающимся в выборе образовательной траектории;
- 5) использование интерактивных методов обучения;
- 6) активизацию самостоятельной работы обучающихся в освоении образовательной программы;
- 7) академическую свободу факультета (отделения) и кафедр в организации учебного процесса, формировании образовательных программ;
- 8) обеспечение учебного процесса всеми необходимыми учебными и методическими материалами на бумажных и электронных носителях;
- 9) эффективные методы контроля учебных достижений обучающихся;
- 10) использование балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся по каждой учебной дисциплине.

5.2. Кадровое обеспечение учебного процесса

Квалификация преподавателей, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки бакалавров данной образовательной программы, отвечают лицензионным требованиям. Квалификационные требования к ППС определены в должностных инструкциях, положениях о подразделениях, документированных процедурах СМК.

Подготовка по программам бакалавриата осуществляется следующими категориями ППС: преподаватели с учеными степенями и званиями, старшие преподаватели, преподаватели.

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством к учебному процессу привлекаются специалисты, обладающие опытом работы в соответствующих отраслях. Преподавателями-практиками являются: преподаватели вуза, имеющие опыт работы в соответствующей отрасли или работающие по совместительству в соответствующих организациях; высококвалифицированные работники предприятий и организаций, работающие в вузе по совместительству. Подбор преподавателей-практиков осуществляется на основании квалификационных требований, должностных инструкций и утвержденного штатного расписания, с учетом большого опыта работы в соответствующей области деятельности.

5.3. Материально-техническая и учебно-лабораторная база

Имеющаяся материально-техническая база вуза обеспечивают соответствие инфраструктуры вуза специфике деятельности, в том числе, реализации образовательных программ, исследований, нормальные и достаточные условия для подготовки специалистов и эффективного функционирования всех структур.

Инфраструктура вуза представляет собой единый комплекс, имеющий статус

университетского городка, и включает в себя 9 учебных корпусов, обсерваторию, плавательный бассейн, учебно-производственный комплекс «Мирас», агробиостанцию, 3 благоустроенных общежития на 1026 мест и 72-квартирный дом для сотрудников. Общая площадь эксплуатируемых зданий и сооружений составляет 83965,8 м², в том числе учебных помещений – 65898,2 м².

Учебно-лабораторная база и аудиторный фонд соответствует контингенту студентов и реализуемым образовательным программам. Всего в учебном процессе задействовано 336 учебных аудиторий, из которых 136 – специализированных и образовательных лабораторий.

Для организации учебного процесса, научно-исследовательской работы по специальности 5В010500 «Дефектология» и создания надлежащих условий по направлениям подготовки бакалавров ППС используют: специализированные поточные аудитории, где установлены интерактивные мультимедийные комплексы Smart Board 660i; лингафонные кабинеты (иностранные языки, казахский язык); учебные компьютерные классы для обучения с использованием ИКТ, оснащенные компьютерами, подключенными к Интернету.

Учебно-лабораторная база и аудиторный фонд соответствует контингенту студентов и санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям. В целом в вузе для проведения лабораторных и практических работ на современном уровне внедрены 37 реально-виртуальных лабораторий на 516 посадочных мест. В университете функционируют 3 мультимедийных интерактивных аудитории, на базе которых создана система Web-конференций. Это позволяет проводить лекции одновременно для 550 обучающихся.

Учитывая важность применения в учебном процессе инновационных методов обучения, в вузе активно используются переносные мультимедийные комплексы, включающие ноутбук, мультимедийный проектор и переносной экран. В настоящее время внедрены в учебном процессе 66 мультимедийных комплексов, в том числе 10 интерактивных комплексов EIKI 2600.

В университете имеется 16 компьютерных классов на 190 посадочных мест. Для изучения казахского и иностранного языков используется четыре мультимедийных лингафонных кабинета на 47 посадочных мест.

Для инновационных форм проведения занятий активно используются в учебном процессе мультимедийные технологии, для этого в вузе оборудованы мультимедийными интерактивными досками 39 аудиторий и стационарными мультимедийными проекторами – 9 аудиторий.

Для обучения используются следующие кабинеты: специализированная аудитория «Кабинет специальной педагогики» и специализированная аудитория «Кабинет логопедии».

5.4. Базы практик

Планирование практики осуществляется на основе рабочих учебных планов специальностей и рабочей учебной программы практики.

До начала учебного года кафедры определяют базы практик. Заведующий кафедрой назначает в качестве руководителей практики доцентов и опытных преподавателей, хорошо знающих специфику профессии и деятельность баз практик.

Подготовка практики студентов осуществляется кафедрой в следующей последовательности: проверка готовности в части обеспеченности УМКП; заключение пролонгированных договоров с предприятиями по организации педагогических и производственных практик; уточнение руководителей от базы практики; для педагогических специальностей назначение старост групп по каждой базе практики согласно протоколу заседания кафедры по подготовке к проведению практики; составление представления для подготовки приказа о практике.

Для проведения учебных практик используются образовательные учреждения (школы, лицеи, гимназии) г. Петропавловска и СКО. Организация всех видов практик по специальности

Для проведения учебных практик используются образовательные учреждения (школы, лицеи, гимназии) г. Петропавловска и СКО. Организация всех видов практик по специальности 5В010500 «Дефектология» осуществляется согласно пролонгированным (ГУ Городской отдел образования г. Петропавловска, ГУ Управление образования СКО) или индивидуальным договорам, а также на базе отделения кафедры в КППК № 2 г. Петропавловска.

Все виды практик обеспечены УМКП, включающие рабочие учебные программы, методические указания по прохождению практик, дневники практик, формы отчета. Качественный состав руководства практиками представлен опытными преподавателями, квалификация которых соответствует профилю специальности 5В010500 «Дефектология».

5.5. Информационное и учебно-методическое обеспечение

СКГУ им. М. Козыбаева подключен к электронным образовательным ресурсам ведущих мировых издательских и печатных домов, среди которых ISI WebofKnowledge (компания Thomson Reuters), Science Direct, SCOPUS и т.д. (доступ предоставлен АО НЦНТИ, г. Алматы). Это дает возможность студентам, магистрантам и ППС вуза знакомиться с результатами научных исследований ведущих зарубежных ученых, контактировать с ними, участвовать в международных научных проектах, изучать научные труды (монографии, статьи), опубликованные в ведущих рейтинговых журналах. Выход на ресурсы осуществляется со страницы научной библиотеке, размещенной на официальном сайте вуза <http://www.nkzu.kz/page/view?id=456>.

В рамках единой информационно-образовательной среды университета созданы информационные ресурсы «Студентам и магистрантам», «Абитуриентам», «Преподавателям». Ресурсы обеспечивают технологическую поддержку студентов, магистрантов и ППС в соответствии с программами и интеллектуальными запросами (базы данных, программы анализа данных).

Академическая доступность обеспечивается доступом обучающихся к персонифицированным интерактивным ресурсам, учебным материалам и заданиям, также возможностью пробной самооценки знаний обучающихся. Персонифицированные интерактивные ресурсы помогают планировать и выполнять академические программы, оказывают помощь в выборе и достижении карьерных путей посредством ИАК «Электронный ректорат», СУДО «eLearningNKZU». Все интерактивные ресурсы доступны также во внеучебное время.

В учебный процесс вуза внедрена собственная система управления дистанционным обучением eLearningNKZU, которая полностью интегрирована с ИАК «Электронный ректорат». Особое место в системе занимает педагогическое моделирование учебной деятельности обучающихся – преподаватели выстраивают полноценный, систематичный курс, на основе учебного плана образовательной программы.

На сайте университет в разделе «Электронная библиотека» расположены ссылки на электронные ресурсы: «Республиканская межвузовская электронная библиотека» (РМЭБ), «Казахстанская национальная электронная библиотека» (КНЭБ), «Научная библиотека СКГУ», «Книги из отдела редкого фонда», а также «ПОЛПРЕД Справочники» и «ЭБС Издательства Лань», «СКГУ им. М. Козыбаева в печати», «Статистика СКО», которые предоставляют доступ к полнотекстовым изданиям по научным и учебным направлениям университета.

Электронные версии статей изданных журналов в полнотекстовом режиме размещены в электронном репозитории на сайте университета (<http://repository.nkzu.kz>).

В разделе «Электронная библиотека» размещены учебно-методические пособия, разработанные ППС кафедры «Специальная и социальная педагогика». В целях соблюдения авторских прав все учебные, учебно-методические пособия издаются со знаком ISBN.

5.6. Исследовательская деятельность обучающихся

Исследовательская работа студентов является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных, конструкторских и проектных подразделениях высших учебных заведений, в студенческих научно-технических объединениях (конструкторские и иные бюро, центры, научно-исследовательские институты и т.п.).

Руководство научными исследовательскими работами студентов (НИРС) осуществляют профессоры, доценты, преподаватели вуза. СКГУ им. М. Козыбаева планирует и проводит организационно-массовые мероприятия системы НИРС, к которым относятся: научно-практические конференции различного уровня, Республиканский конкурс НИРС, студенческие научные общества, научно-методические площадки, разработка и защита научных проектов, написание и защита курсовых работ/проектов, дипломных работ и т.п.

6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Контроль знаний, умений, навыков и компетенций бакалавров по специальности 5В010500 «Дефектология» осуществляется при проведении итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме сдачи:

- государственного экзамена по специальности;
- защиты дипломной работы (проекта) или сдачи государственных экзаменов по двум профилирующим дисциплинам.

Государственные экзамены (по специальности и профилирующим дисциплинам) проводятся письменно, тестированием (комплексное тестирование) в объеме их профессиональных учебных программ.

Оценивание знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций выпускников проводится ГАК по бально-рейтинговой буквенной системе.

Буквенная система оценки учебных достижений обучающихся, соответствующая цифровому эквиваленту по четырехбалльной системе

Оценка по Буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	Неудовлетворительно

Критерии оценивания обучающихся по итоговой аттестации представлены в методических указаниях по итоговой аттестации, которые размещены в ЭБ.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5B010500 ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Пререквизиты и постреквизиты для дисциплин и практик

№п /п	Дисциплина/Практика	Пререквизиты	Постреквизиты
Обязательный компонент			
1	Иностранный язык	нет	Профессионально-ориентированный иностранный язык
2	Казахский (русский) язык	нет	Профессиональный казахский (русский) язык
3	Современная история Казахстана	нет	нет
4	Информационно-коммуникационные технологии	нет	нет
5	Философия	нет	нет
6	Профессиональный казахский (русский) язык	Казахский (русский) язык	нет
7	Профессионально-ориентированный иностранный язык	Иностранный язык	нет
8	Физиология развития школьников	нет	Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи
9	Педагогика	Введение в профессию/ Введение в специальность	Специальная педагогика
10	Психология	нет	Специальная психология
11	Технологии критериального оценивания	Педагогика	нет
12	Менеджмент в образовании	Педагогика	нет
13	Специальная педагогика	Введение в специальность, Педагогика	Основы олигофренопедагогики, Олигофренопедагогика с историей,
14	Теория и методика воспитательной работы в специальной школе	нет	нет
15	Инклюзивное образование	Специальная педагогика	нет
16	Методика обучения математике детей с ограниченными возможностями	Специальная педагогика	нет
17	Физическая культура	нет	нет
Компонент по выбору			
18	Основы права и антикоррупционной культуры	нет	нет
19	Основы финансовой грамотности	нет	нет
20	Этика и психология делового общения	нет	нет
21	Профилактика психического здоровья и превенция суицидов	нет	нет
22	Гендерный подход в образовании	нет	нет
23	Основы безопасности жизнедеятельности	нет	нет
24	Политология и социология	нет	нет
25	Культура и религия	нет	нет
26	Экономика и бизнес	нет	нет
27	Введение в профессию	нет	Педагогика
28	Введение в специальность	нет	Педагогика
29	Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи	нет	Основы логопедии с историей. Основы сурдопедагогики
30	Патопсихология	нет	Основы олигофренопедагогики с историей
31	Клинические особенности развития детей с	нет	Специальная педагогика,

	ограниченными возможностями		Специальная психология
32	Клиника интеллектуальных нарушений	нет	Специальная педагогика, Специальная психология
33	Основы невропатологии	нет	Специальная педагогика, Специальная психология
34	Детская невропатология	нет	Специальная педагогика, Специальная психология
35	Развитие детей раннего возраста с ограниченными возможностями	нет	нет
36	Реабилитация и коррекция развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями	нет	нет
37	Медико-биологические основы дефектологии	нет	нет
38	Основы генетики в дефектологии	нет	нет
39	Социальная адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями	нет	нет
40	Послешкольное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	нет	нет
41	Специальная психология	нет	
42	Психология развития детей с ограниченными возможностями		
43	Основы логопедии с историей	нет	Методика коррекционно-педагогической работы при системных нарушениях речи Методика формирования произносительной стороны речи Методика коррекционной работы при дизартрии
44	Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	нет	Методика коррекционно-педагогической работы при системных нарушениях речи Методика формирования произносительной стороны речи Методика коррекционной работы при дизартрии
45	Основы олигофренопедагогики	Специальная педагогика	Дошкольная олигофренопедагогика
46	Олигофренопедагогика с историей	Специальная педагогика	Дошкольная олигофренопедагогика Особенности организации работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
47	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями	Специальная педагогика	Дошкольная олигофренопедагогика Особенности организации работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
48	Воспитание ребёнка с ограниченными возможностями в семье	Специальная педагогика	Дошкольная олигофренопедагогика Особенности организации работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
49	Технологии обучения в системе коучинг	нет	нет

50	Тьюторство в образовательном процессе	нет	нет
51	Методика обучения языку детей с ограниченными возможностями	Специальная педагогика	нет
52	Методика коррекционно-педагогической работы при системных нарушениях речи	Основы логопедии с историей Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	нет
53	Методика коррекционно-педагогической работы при общем недоразвитии речи	Основы логопедии с историей Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	нет
54	Исследовательская и проектная деятельность в образовательном учреждении	Педагогика	нет
55	Проектная деятельность педагога и обучающихся	Педагогика	нет
56	Методика научно-педагогического исследования	Педагогика	нет
57	Методология и методы психолого-педагогического исследования	Педагогика	нет
58	Диагностика и коррекция в педагогической деятельности	Педагогика	нет
59	Педагогическая диагностика	Педагогика	нет
60	Эффективное обучение	Педагогика	нет
61	Стратегия преподавания и учения	Педагогика	нет
62	Нарушение письменной речи и её коррекция	Основы логопедии с историей Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	нет
63	Методика формирования произносительной стороны речи	Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи Основы логопедии с историей Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	нет
64	Методика формирования темпо-ритмической организации устной речи	Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи Основы логопедии с историей Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	нет
65	Методика коррекционной работы при дизартрии	Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи Основы логопедии с историей	нет
66	Методика развития детей с тяжёлыми нарушениями речи	Основы логопедии с историей Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	нет
67	Теория и технология обучения изодетальности и ручному труду детей с ограниченными возможностями	Олигофренопедагогика с историей	нет
68	Дошкольная олигофренопедагогика	Олигофренопедагогика с историей	нет
69	Методика ознакомления с окружающим миром в специальной (коррекционной) школе	Олигофренопедагогика с историей	нет
70	Особенности организации работы с детьми с	Олигофренопедагогика с	нет

	умеренной и тяжелой умственной отсталостью	историей	
71	Социально-бытовая ориентировка в специальной (коррекционной) школе	Олигофренопедагогика с историей	нет
72	Методика развития слухового восприятия и формирования правильного звукопроизношения у детей с нарушениями слуха	Специальная педагогика Основы сурдопедагогике	нет
73	Методика коррекционной работы с кохлеарно имплантированными детьми	Специальная педагогика Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи Основы сурдопедагогике	нет
74	Дактилология и жестовая речь	Основы сурдопедагогике	нет
75	Методика предметно-практического обучения детей с нарушениями слуха	Специальная педагогика Основы сурдопедагогике	нет
76	Основы сурдопедагогике	Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи Специальная педагогика	Методика развития слухового восприятия и формирования правильного звукопроизношения у детей с нарушениями слуха Методика коррекционной работы с кохлеарно имплантированными детьми Дактилология и жестовая речь Методика предметно-практического обучения детей с нарушениями слуха
77	Манаштану	нет	нет