

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МАНАШ ҚОЗЫБАЕВ АТЫНДАҒЫ СОЛТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН
МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАНАША КОЗЫБАЕВА**

**MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
MANASH KOZYBAYEV
NORTH KAZAKHSTAN STATE UNIVERSITY**



**«БВ01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу»
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«БВ01201 – Дошкольное обучение и воспитание»**

**EDUCATIONAL PROGRAM
«БВ01201- Pre-school teaching and education»**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАНАША КОЗЫБАЕВА**

УТВЕРЖДАЮ

И.о ректора СКГУ им. М. Козыбаева

Е. Исакаев

« 28 » мая 2020 г.

Код и классификация области образования: 6B01 Педагогические науки

Код и классификация направления подготовки: 6B012 Педагогика дошкольного воспитания и обучения

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(основная)**

Дошкольное обучение и воспитание

Уровень образования: бакалавриат

**Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе
«6B01201 – Дошкольное обучение и воспитание»**

Петропавловск, 2020

Образовательная программа «6B01201 – Дошкольное обучение и воспитание» утверждена на заседании Учёного совета

протокол № 15 от "28" мая 2020г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 9 " 15 " 04 2020г.

Председатель УМС

(подпись)

Жаманбаева Н.С.
(ФИО)

Образовательная программа «6B01201 – Дошкольное обучение и воспитание» разработана академическим комитетом по направлению «Образование»:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень/ Учёное звание	Должность	Место работы	Подпись
Председатель академического комитета:				
Квасных Г.С.	кандидат педагогических наук	доцент	СКГУ, кафедра «Теория и методика начального и дошкольного образования»	
ПИС:				
Квасных Г.С.	кандидат педагогических наук	доцент	СКГУ, кафедра «Теория и методика начального и дошкольного образования»	
Касенова М.Т.		Старший преподаватель	СКГУ, кафедра «Теория и методика начального и дошкольного образования»	
Работодатели:				
Дарбаева М.Т.		Директор	ГККП детский сад «Алтын бесік»	
Обучающиеся:				
Аймырзаева З.А.		Студентка	гр. ДОВ-17к, СКГУ им. М. Козыбаева	



М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университетінің
«6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу»
білім беру бағдарламасына
сараптамалық қорытынды

1. Білім беру бағдарламасын бағалау (ары қарай - ББ)

А) Академиялық қызметті регламенттейтін нормативтік-құқықтық құжаттамаға ББ сәйкестігі.

6B01201 «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» білім беру бағдарламасы Академиялық қызметті регламенттейтін нормативтік-құқықтық құжаттамаға сәйкес

Б) Кәсіптік қызметті регламенттейтін нормативтік құжаттамаға ББ сәйкестігі: ҰБШ, СБШ, КС, оқыту нәтижесінің еңбек қызметтеріне сәйкестігі.

6B01201 «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» білім беру бағдарламасына оқыту нәтижелері еңбек қызметтеріне сәйкес, 6B01201 «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» білім беру бағдарламасы кәсіптік қызметті регламенттейтін нормативтік құжаттамаға ББ сәйкес: ҰБШ, СБШ, КС

В) ББ мазмұнының экономика салаларын, қоғамның тіршілік ету салаларын дамытудың қазіргі заманғы деңгейіне, қазіргі ғылымның деңгейі мен жетістіктеріне, жұмыс берушілердің сұраныстары мен қажеттіліктеріне сәйкестігі

6B01201 «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» білім беру бағдарламасының мазмұны экономика салаларының, қоғам салаларының қазіргі даму деңгейіне, заманауи ғылымның деңгейі мен жетістіктеріне, жұмыс берушілердің қажеттіліктері мен қажеттіліктеріне, бакалаврдың кәсіби қызметіне қойылатын қазіргі заманғы талаптарға сәйкес

2. Білім беру бағдарламасын жетілдіру бойынша ұсыныстар: жоқ

3. Қорытындылар:

Білім беру бағдарламасы оқу үрдісінде пайдалануға ұсынылады

4. Сараптама жүргізді:

1) Киселева Н.В., директор КТБ, ССМТ

(аты-жөні, лауазымы)

2) Тилекова Н.А. зам. директора КТБ, Парсонс

(аты-жөні, лауазымы)

3)

(аты-жөні, лауазымы)

(қолы)

М.О.

**Экспертное заключение
на образовательную программу
«6B01201 – Дошкольное обучение и воспитание»**

Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева

1. Оценка образовательной программы (далее - ОП)

А) Соответствие ОП нормативно-правовой документации, регламентирующей академическую деятельность

Образовательная программа 6B01201 «Дошкольное обучение и воспитание» соответствует нормативно-правовой документации, регламентирующей академическую деятельность

Б) Соответствие ОП нормативной документации, регламентирующей профессиональную деятельность: НРК, ОРК, ПС, соответствие результатов обучения трудовым функциям.

Результаты обучения образовательной программы 6B01201 «Дошкольное обучение и воспитание» соответствуют трудовым функциям, ОП 6B01201 «Дошкольное обучение и воспитание» соответствует нормативной документации, регламентирующей профессиональную деятельность: НРК, ОРК, ПС

В) Соответствие содержания ОП современному уровню развития отраслей экономики, сфер жизнедеятельности общества, уровню и достижениям современной науки, запросам и потребностям работодателей

Содержание образовательной программы 6B01201 «Дошкольное обучение и воспитание» соответствует современному уровню развития отраслей экономики, сфер жизнедеятельности общества, уровню и достижениям современной науки, запросам и потребностям работодателей современным требованиям к профессиональной деятельности бакалавра

2. Предложения по совершенствованию образовательной программы: нет

3. Выводы:

Образовательная программа рекомендуется к использованию в учебном процессе

4. Экспертизу провели:

1) Кылыба Н.В. директор КТУ, с.п.и.п. №7
(ФИО, должность)

2) Теледубов Н.А. зам. дир. "Барын"
(ФИО, должность)

3) _____
(ФИО, должность)



МАЗМҰНЫ

КІРІСПЕ

1. **ТЕРМИНДЕР, АНЫҚТАМАЛАР, ҚЫСҚАРТУЛАР**
2. **БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ**
3. **МАТРИЦА (ҚҰЗЫРЕТТІЛІК ПРОФИЛІ)**
4. **БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ МОДУЛЬДЕРІНІҢ СИПАТТАМАСЫ**
5. **ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**
6. **ӨЗГЕРІСТЕР МЕН ТОЛЫҚТЫРУЛАРДЫ ТІРКЕУ ПАРАҒЫ**

Қосымша

1 қосымша - Типтік оқу жоспары

2 қосымша - Элективті пәндер каталогы

КІРІСПЕ

«6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» білім беру бағдарламасы оқытудың мақсаттарын, нәтижелерін және мазмұнын, білім беру процесін ұйымдастыруды, оларды іске асырудың тәсілдері мен әдістерін, оқыту нәтижелерін бағалау критерийлерін қамтитын білім берудің негізгі сипаттамаларының бірыңғай кешені болып табылады.

Білім беру бағдарламасының негізгі пайдаланушылары: жоғары оқу орнының басшылығы, профессор-оқытушылар құрамы, білім алушылар, кәсіптік қызмет саласындағы сәйкес мамандар бірлестігі, жұмыс берушілер және басқа да стейкхолдерлер болып табылады.

М. Қозыбаев атындағы СҚМУ білім беру бағдарламаларын жүзеге асыру жолындағы қағидалары мен тәсілдері

Университеттегі білім беру бағдарламасы құзыреттілік және модульдік тәсілдер мен кредиттік оқыту технологиясы негізінде жоспарланады, әзірленеді және іске асырылады.

Білім беру бағдарламасы келесі **қағида**тарға негізделген:

- *Модульдік сипат;*
- *Әлеуметтік шындық пен өндіріс салалары, экономика салалары мен ғылым деңгейінің өзгеруін ескере отырып білім беру бағдарламасының икемділігі;*
- *ББ пәнаралық және интеграцияланған сипаты;*
- *Студентке бағдарлану (студенттерді ББ-ны әзірлеуге және бағалауға тарту);*
- *ББ практикалық-бағытталған сипаты;*
- *Инновацияға бағдарлау;*
- *ББ ашық басқару.*

Білім

беру

бағдарламасын меңгеру үшін қашықтықтан оқыту технологияларын қолдануға болады.

Университет бітірушінің моделі:

Білім беру бағдарламасы бойынша М. Қозыбаев атындағы СҚМУ бітірушісінің моделі келесі құзыреттер түрлерімен анықталады:

- негізгі;
- жалпы кәсіби;
- кәсіби.

М. Қозыбаев атындағы СҚМУ миссиясы: Солтүстік Қазақстанның инновациялық дамуына ықпал ете отырып, білім, ғылым және мәдениеттің интеллектуалды орталығы болу.

М. Қозыбаев атындағы СҚМУ көрінісі:

- Қазақстанның ең үздік көпсалалы ЖОО-ның ондығына кіру;
- бірыңғай ақпараттық-талдау, ғылыми-инновациялық және білім беру ортасын дамыту;
- академиялық құндылықтарды сақтау және кәсіпкерлік мәдениетті дамыту кезінде әлемдік білім беру кеңістігіне кірігу;
- түлектердің зерттеу дағдылары мен қажетті құзыреттіліктерді қалыптастыру;
- Қазақстанның даму игілігі үшін қазіргі қоғамда өзін-өзі жүзеге асыруға қабілетті азамат-патриот тұлғасын дамыту.

ЖОО білім беру бағдарламасы келесі құндылықтарды көрсетеді:

- Парасаттылық;
- Академиялық еркіндік;
- Ашықтық;

- Негізгі құзыреттілікті үздіксіз қалыптастыру.

Стратегиялық мақсаты: инновациялық идеяларды тарататын зияткерлік көшбасшыларды дайындау.

Білім беру бағдарламасының мақсаты:

Кәсіби өсуге және ұтқырлыққа қабілетті, психологиялық-педагогикалық ғылымдардағы негізгі және кәсіби құзыреттерге ие, сонымен қатар мектепке дейінгі білім беру ұйымы тәрбиешісінің кәсіби міндеттерін шеше алатын жоғары білімді жеке тұлға қалыптастыру.

Білім беру бағдарламасын іске асыру

1) ББ кадрлық қамтамасыз ету

Білім беру бағдарламасын 4 ғылым кандидаттары, 1 PhD докторы, 8 магистрлер, 2 өндіріс практикалары ұсынған ПОҚ жоғары білікті кадрлық құрамын қамтамасыз етеді.

2) Оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

ББ іске асыру үшін М. Қозыбаев 1 123 027 дана кітап қоры және Springerlink, «Scopus», eLIBRARY, Clarivate нөлдік импакт-факторы бар электрондық ақпараттық ресурстарға ие. Пайдаланушылардың иелігінде Интернет ресурстары, республикалық ЖОО-аралық электрондық кітапхананың корпоративтік ресурстары және ЖОО-ның меншікті ресурстары бар. Оқырмандарға «ЛАНЬ», «Юрайт» баспаларының электронды кітапханалық жүйелері ұсынылған.

3) Кәсіби практикалар базасы

Практика базалары –Петропавл қ. Және Солтүстік Қазақстан облысының білім беру мекемелері (мектептер, лицейлер, гимназиялар).

6B01201 «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбие» білім беру бағдарламасында тәжірибенің барлық түрлерін ұйымдастыру созылған сәйкес немесе жеке келісім-шарт негізінде жүзеге асырылады (Петропавл қ. білім беру бөлімі ММ, Солтүстік Қазақстан облысының білім беру басқармасы ММ).

Іскер серіктестер

ББ іске асыруға іскер серіктестер қатысады:

- «№26 мектеп-балабақша» КММ, Петропавл қ.
- «№ 7 орта мектеп» КММ, Петропавл қ.
- «Алтын бесік» балабақшасы МКҚК, Петропавл қ.
- «Ақкөгершін» балабақшасы МКҚК, Петропавл қ.
- «Ласточка» балабақшасы МКҚК, Петропавл қ.
- ҚМУ «Мағжан Жұмабаев атындағы гуманитарлық колледжі КММ.

5) Өндірістегі кафедралар бөлімшелері

Практикалық-бағдарлы оқытуды, оның ішінде дуальды оқыту элементтерін жүзеге асыру мақсатында «6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу»ББ аясында Петропавл қаласындағы «Алтын бесік» балабақшасы» МКҚК базасында дуалды оқыту элементтері іске асырылады.

«6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» шеңберіндегі дуалды оқытудың мақсаты -болашақ мектепке дейінгі білім беру педагогтарының кәсіби қалыптасуына белсенді қатысу, білім алушылардың оқыту-тәрбие үдерісін ұйымдастырудың инновациялық модельдерін практикада пысықтау, осы қызмет нәтижесінде алынған тәжірибені жинақтау және таратуболып табылады.

1.ТЕРМИНДЕР, АНЫҚТАМАЛАР, ҚЫСҚАРТУЛАР

бакалавриат– тиісті білім беру бағдарламасы бойынша кемінде 240 академиялық кредиттерді міндетті түрде игере отырып, «бакалавр» дәрежесін бере отырып, кадрлар даярлауға бағытталған жоғары білім деңгейі;

Қосымша білім беру бағдарламасы (Minor) (минор) – қосымша құзыреттілікті қалыптастыру мақсатында білім алушыларға оқу үшін анықталған пәндер және (немесе) модульдер және оқу жұмысының басқа да түрлерінің жиынтығы;

дескрипторлар (descriptors (дескрипторс)) –оқу нәтижелеріне, қалыптасқан құзыреттерге және академиялық кредиттерге негізделген жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің тиісті деңгейінің (сатыларының) білім беру бағдарламасын зерделеу аяқталғаннан кейін білім алушылар алған білім, білік, дағды мен құзыреттілік деңгейі мен көлемінің сипаттамасы;

ЖОО компоненті (бұдан әрі – ЖООК)(далее – ВК) - білім беру бағдарламасын меңгеру үшін жоғары оқу орны дербес айқындайтын оқу пәндерінің және академиялық кредиттердің тиісті ең төменгі көлемінің тізбесі;

таңдау бойынша компонент– жоғары оқу орны ұсынатын, кез келген академиялық кезеңде олардың пререквизиттері мен постреквизиттерін ескере отырып, студенттердің өз бетінше таңдап алатын оқу пәндерінің және академиялық кредиттердің тиісті ең төменгі көлемдерінің тізбесі;

бағалау критерийлері - білім алушылардың құзыреттілікке қойылатын талаптарға сәйкестігін бағалау бойынша шешім қабылдау үшін іс-қимыл тізбесі;

күзiреттер– оқыту процесінде алған білімді, іскерлікті және дағдыларды кәсіби қызметте практикалық пайдалану қабілеті;

модуль – білім беру бағдарламасының дербес, оқу нәтижелері тұрғысынан аяқталған құрылымдық элементі, білім алушылардың алған білімдері, біліктері, дағдылары мен құзыреттілігі, бағалаудың барабар критерийлері бар;

ұлттық біліктілік шеңбері– еңбек нарығында танылатын біліктілік деңгейлерінің құрылымдық сипаттамасы;

кәсіби қызмет саласы– ортақ интеграциялық негізі бар (арналуы, объектілері, технологиялары, оның ішінде еңбек құралдары ұқсас немесе жақын) және еңбек функциялары мен оларды орындау үшін құзыреттіліктің ұқсас жиынтығын болжайтын саланың еңбек қызметі түрлерінің жиынтығы;

міндетті компонент – МЖМБС белгілеген оқу пәндерінің және академиялық кредиттердің тиісті ең төменгі көлемінің және міндетті түрде оқу бағдарламасы бойынша студенттер оқитын пәндер тізбесі;

негізгі білім беру бағдарламасы (Major) (мажор) – негізгі құзыреттілікті қалыптастыру мақсатында білім алушыларға анықталған білім беру бағдарламасы;

кәсіби стандарт – кәсіби қызметтің нақты саласында біліктілік, құзыреттілік деңгейіне, еңбек мазмұнына, сапасына және жағдайларына қойылатын талаптарды айқындайтын стандарт;

пререквизиттер (Prerequisite) (пререквизит) – оқылатын пәнді және (немесе) модульдерді игеру үшін қажетті білім, білік, дағды мен құзыретін қамтитын пәндер және (немесе) модульдер және оқу жұмысының басқа да түрлері;

постреквизиттер (Postrequisite) (постреквизит) – осы пәнді зерделеу аяқталғаннан кейін алынған білім, білік, дағды және құзыреттілігі талап етілетін пәндер және (немесе) модульдер және оқу жұмысының басқа да түрлері және (немесе) модульдер;

оқыту нәтижелері - білім беру бағдарламасын меңгеру бойынша білім алушы алған, көрсеткен білім, білік, дағды және қалыптасқан құндылықтар мен қарым-қатынас бағаларымен расталған;

біліктілік деңгейі – күрделілігі, еңбек іс-қимылдарының стандарттан тыс параметрлері, жауапкершілігі мен дербестігі бойынша сараланатын қызметкерлердің біліміне, біліміне және кең құзыреттілігіне қойылатын жалпылама талаптар.

Осы білім беру бағдарламасындамынадайқысқартуларқолданылады::

ЖБҚ	Жалпы білім беретін құзыреттер
НҚ	Негізгі құзыреттер
КҚ	Кәсібиқұзыреттер
ЖООК	ЖОО компоненті
ЖБП	Жалпы білім беретін пәндер
НП	Негізгі пәндер
КП	Кәсіптікпәндер
ТК	Таңдау бойынша компонент
ББ	Білім беру бағдарламасы
МАК	Мемлекеттік аттестаттау комиссиясы
ЭПК	Элективті пәндер каталогы
ЖОЖ	Жеке оқу жоспары
ЭҚЖЖ	Экономикалық қызмет түрлерінің жалпы жіктеуіші
МК	Міндетті компонент
СБШ	Салалық біліктілік шеңбері
ҰБШ	Ұлттық біліктілік шеңбері
ЖКМ	Жалпы кәсіби модуль
КМ	Кәсіби модуль
КС	Кәсіби стандарт
ЖМ	Жалпы модуль
СБШ	Сапалық біліктілік шеңбері

2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

Білім беру саласының коды және жіктелуі	6B01 Педагогикалық ғылымдар
Даярлау бағыты саласының коды мен жіктелуі	6B012 Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың педагогикасы
Атауы	6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу
Білім беру бағдарламасының мақсаты:	Кәсіби өсуге және ұтқырлыққа қабілетті, психологиялық-педагогикалық ғылымдардағы негізгі және кәсіби құзыреттерге ие, сонымен қатар мектепке дейінгі білім беру ұйымы тәрбиешісінің кәсіби міндеттерін шеше алатын жоғары білімді жеке тұлға қалыптастыру
Білім деңгейі:	бакалавриат
БХСК/ҰБШ/СБШ біліктілік деңгейі:	6/6/6
Берілетін дәреже:	6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасы бойынша білім беру бакалавры
Кәсіби қызмет саласы:	Білім беру
Лауазым дәрізбесі	Педагог. Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің тәрбиешісі. Педагог. Колледж оқытушысы.
Кәсіби қызмет түрлері:	- тәрбиелік - ғылыми-зерттеушілік - білім беру - оқу-тәрбиелеу
Кәсіби қызмет объектілері:	Мектепке дейінгі білім беру мекемелері (балабақшалар, бөбекжай-балабақшалар), жалпы білім беретін мектеп, лицей, гимназия ішіндегі шағын орталықтар, қосымша білім беру жүйесі (бала шығармашылығының орталығы, баланы дамыту орталығы, репетитор орталығы, балалар сауықтыру лагері т.с.с.), педагогикалық колледждер, кадрлардың біліктілігін көтеру және қайта даярлау институттары, білім беру департаменттері
Бағдарлама ерекшеліктері	Дуалды элементтері бар білім беру бағдарламасы, академиялық алмасу бағдарламасы, қосымша білім беру бағдарламасын меңгеру мүмкіндігі (Minor)
Оқу түрі:	Күндізгі, ҚОТ қолдану бойынша күндізгі
Оқу мерзімі	Студенттердің оқу мерзімі барлық оқу кезеңінде 240 академиялық кредиттерді және оқу жылы ішінде 60 кредитті игеру кезеңімен анықталады. Тиісінше оқу кезеңі 4 жылды құрайды. Алайда, студенттің семестрде аз немесе одан көп академиялық кредитті игеруіне рұқсат етіледі, осындай жағдайда оқу ұзақтығы көбейіп немесе қысқарады. Жоғары білімі бар немесе техникалық және кәсіптік немесе орта білімнен кейінгі білімі бар адамдардың оқу мерзімі транскрипт (дипломға қосымша) негізінде анықталған студенттің пререквизиттерін ескере отырып анықталады. Бұл жағдайда бұрын игерілген пәндер және олардың көлемі мен білім беру бағдарламасының сабақтастығы жеткілікті болған жағдайда кредиттер ескеріледі.
Оқытудің тілі:	Қазақ, орыс, ағылшын * «Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» пәні ағылшын тілінде оқытылады. «Қазіргі Қазақстан тарихы» пәні шетел студенттеріне ағылшын

	тілінде оқытылады
Кредит көлемі / сағаты:	240/7200
Білімалушыларға қойылатын талаптар	Жалпы орта білім, кәсіби, жоғары білім
Бағдарлама менеджері	Ибраева К.И. БМДББТӘ кафедрасының меңгерушісі, ф.ғ.к., доцент. Квасных Г.С. п.ғ.к., БМДББТӘ кафедрасының доценті
ББ Кәсіби стандарт/салалық біліктілік шеңбері негізінде әзірленді	салалық біліктілік шеңбері Қазақстан Республикасы Білім және ғылым Министрлігі жанындағы әлеуметтік серіктестік және әлеуметтік және еңбек байланыстарын реттеу бойынша салалық үш жақты комиссия отырысының 2016 жылғы 23 қарашадағы № 2 хаттамасымен бекітілген

3. Матрица (құзыреттілікпрофилі)

Оқыту мақсаты Мектепке дейінгі білім беру мұғаліміне қажетті кәсіби қызмет саласында негізгі құзіреттіліктерге ие, кәсіби және жеке өсуге қабілетті, ұжымда жұмыс істей алатын, психологиялық-педагогикалық білім саласындағы білікті маман қалыптастыру.			Бағдарламаны сәтті аяқтағаннан кейін білім алушыда келесі қабілеттер бар: - білім беру саласындағы білім мен түсініктерді, оның ішінде осы саладағы ең алдыңғы қатарлы білім элементтерін көрсету; - осы білімдер мен түсінікті кәсіби түрде қолдану; - әлеуметтік, этикалық және ғылыми көзқарастарды ескере отырып пайымдауды қалыптастыру үшін ақпарат жинау және түсіндіру; - дәлелдер тұжырымдау және оқу саласындағы мәселелерді шешу; - ақпараттарды, идеяларды, проблемаларды және олардың шешімдерін мамандарға да, маман емес адамдарға да жеткізе алу.	
ЭҚЖЖ сәйкес секцияның, бөлімнің, топтың, сыныптың және кіші сыныптың атауы			Білім беру, біліктілік деңгейі – 6.	
Құзыреттіліксалалары			Педагог маманы. Мектепке дейінгі білім беру ұйымының тәрбиешісі – еңбек қызметтері: 1. Білімділік: білім беру ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді 2. Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесімен таныстырады 3. Әдістемелік: оқу процесін әдістемелікпен қамтамасыз етеді 4. Зерттеу: білім мазмұнын білім алушылардың игеру деңгейін зерттейді, білім беру ортасын зерттейді 5. Әлеуметтік- коммуникативті: кәсіби қоғамдастықпен және білім берудегі барлық мүдделі тараптармен өзара әрекеттеседі	
Құзыреттіліксалалары			Педагог маманы. Колледж оқытушысы –еңбек қызметтері: 1. Білімділік: білім беру ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді 2. Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесімен таныстырады 3. Әдістемелік: оқу процесін әдістемелікпен қамтамасыз етеді 4. Зерттеу: білім мазмұнын білім алушылардың игеру деңгейін зерттейді, білім беру ортасын зерттейді 5. Әлеуметтік- коммуникативті: кәсіби қоғамдастықпен және білім берудегі барлық мүдделі тараптармен өзара әрекеттеседі	
Берілетін дәреже бөлінісінде құзыреттер мен модульдер тізбесі				
Құзыреттер	Құзыреттер (Қ)	Оқу нәтижесінің коды	Оқыту нәтижелері	Оқыту нәтижелерін қалыптастыратын компоненттердің атауы
Негізгі құзыреттер (НҚ)				
НҚ1		Н1	Ақпараттық сауаттылық дағдыларын меңгерген, әртүрлі тілдік және мәдени ортада еркін қарым-қатынас жасай алады, академиялық адалдық қағидаттары мен мәдениетінің мәнін түсінуді ескере отырып, ақпаратты талдайды және ұсынады	Шет тілі, Қазақ (орыс)тілі, Казахский (русский) язык Академиялық жазу негіздері, Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)
НҚ2		Н2	Ол ақпаратты өз бетінше іздей алады, оны қалыптасқан	Әлеуметтік- саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану,

			дүниетанымдық, азаматтық және моральдық ұстанымдар негізінде пайымдаулар жасау үшін түсіндіре алады, әлеуметтік және өндірістік саладағы құбылыстар мен оқиғаларға қатысты өз пікірлерін дәлелдей алады	психология), Философия, Қазіргі Қазақстан тарихы, Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері / Экономика және кәсіпкерлік негіздері / Көшбасшылық және инновацияларды басқару/ Экология және тұрақты даму / Тіршілік қауіпсіздігі негіздері / Волонтерлік қызметті ұйымдастыру технологиялары
НҚЗ		НЗ	Өзін-өзі жетілдіруге, оның ішінде физикалық, кәсіби жағынан жетілдіруге ұмтылысын көрсетеді, командада жұмыс істейді, шешімдер қабылдайды, жанжалды жағдайларды шешеді, көшбасшылық қасиеттерді көрсетеді, салауатты өмір салтына бағдарланады	Сыни тұрғыдан және креативті ойлау / Сөйлеу риторикасы және мәдениеті / Қарым-қатынас психологиясы және жанжалды басқару / Ұстаздың кәсіби имиджді қалыптастыру технологиялары, Дене шынықтыру, Көшбасшылық және инновацияларды басқару, Волонтерлік қызметті ұйымдастыру технологиялары/ Экономика және кәсіпкерлік негіздері / Экология және тұрақты даму/ Тіршілік қауіпсіздік негіздері

Жалпыкәсібиқұзыреттер (ЖКҚ)

ЖКҚ1	Кәсіби қызметте психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласындағы білімді, іскерлікті, дағдыларды көрсетуге, білім алушылардың жас және психофизиологиялық ерекшеліктерін анықтауға, оларды кәсіби қызмет барысында ескеруге; педагогика және психология категорияларын талдауға, жалпы білім беретін және инклюзивті ортада педагогикалық процесті жүзеге асыруға қабілетті	Н4	Орта білім берудің жаңартылған мазмұны, ҚОТ жағдайында білім алушылардың жас және психологиялық ерекшеліктерін, білім беру платформалары мен технологияларын, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру ерекшеліктерін білу негізінде педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті	Педагогикалық қызметке кіріспе, Педагогика, Психология, Психологиялық-педагогикалық тәжірибе, Жалпы және жас ерекшелік психология, Мектепке дейінгі балалардың даму физиологиясы, Педагог пен білім алушылардың зерттеу және жобалау қызметі, Ұстаздың кәсіби имиджін қалыптастыру технологиялары/ Сыни тұрғыдан және креативті ойлау / Сөйлеу риторикасы және мәдениеті / Қарым-қатынас психологиясы және жанжалды басқару / Ұстаздың кәсіби имиджді қалыптастыру технологиялары, Оқу тәжірибесі, Қашықтықтан білім беру технологиялары, Білім беру үдерісін цифрландыру
ЖКҚ2	Мектептегі білім беруді дамытудың қазіргі заманғы үрдістерін, психологиялық-педагогикалық жетістіктерді, ерекше білім	Н5	Білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін, психологиялық-педагогикалық жетістіктерді, ерекше білім берілуіне	Инклюзивтік білім, Инклюзивтік білім берудегі тьюторлық, 1-ші педагогикалық тәжірибе

	берілуіне қажеттілігі бар адамдардың сұраныстарын ескере отырып, білім беру ұйымында оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруға қабілетті		қажеттілігі бар адамдардың сұраныстарын ұйымдастыруға қабілетті	
Кәсібиқұзыреттер (КҚ)				
КҚ 1	Ғылымның әдіснамасы саласындағы білімді, дағдыларды, құзіреттіліктерді көрсете білу: мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту және тәрбиелеу процесінде ғылым ретінде қазіргі орыс (қазақ) тілін, математиканы (математиканың бастауыш курсы), жаратылыстану және әлем танымын, балалар әдебиетін қолдану, зерттелетін салалардағы заманауи бағыттарды мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту және тәрбиелеу үрдісін құрастыруда қолданады	Н6	Қазіргі орыс (қазақ) тілінің, қарапайым математиканың, жаратылыстану және әлем танымының, балалар әдебиетінің әдістемелік негіздерін олардың негізінде мектепке дейінгі ұйымда оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастыру үшін түсінуге және талдау	Қазіргі қазақ (орыс) тілі негіздері және балалар әдебиеті, Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын-әрекетін ұйымдастыру және басқару, Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекетін отбасында ұйымдастыру, Мектеп жасына дейінгі сәби шақ топтарында тәрбиелеу мен оқыту ерекшеліктері, Сәби жастағы балаларды тәрбиелеу ерекшеліктері
КҚ 2	Оқыту мен тәрбиелеудің ұтымды тәсілдері мен әдістерін, инновациялық технологияларды таңдауға, оларды оқу-тәрбие үрдісінде қолдануға, мектеп жасына дейінгі балаларды құзіретті дамытуын бақылауға қабілетті	Н7	Оқу-тәрбие үдерісінде инновациялық технологияларды, мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің әдістері мен тәсілдерін қолдану, мектепке дейінгі балалардың құзыреттілік дамуына мониторинг жүргізу	Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялар, Мектепке дейінгі білім берудегі денсаулық сақтау технологиялары
КҚ 3	Білім алушылардың жеке ерекшеліктеріне, қойылған міндеттеріне оқу-тәрбие үдерісінде қолданылатын әдістемелік құралдарды әзірлеу мен таңдауды жүзеге асыруға қабілетті	Н8	Қойылған міндеттерге, білім алушылардың жеке ерекшеліктеріне, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына және пәндер бағдарламаларына сәйкес келетін оқу-тәрбие процесінде қолданылатын әдістемелік құралдарды әзірлеу және таңдау	Мектепте мектеп жасына дейінгі балаларды оқуға дайындау бойынша жұмыстар жүйесі, Мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын дамыту, Мектеп жасына дейінгі балалармен өткізілетін дәстүрлі емес сабақ түрлері, Мектепке дейінгі ұйымдарда дарынды балалармен жұмысты ұйымдастыру, Отбасындағы мектеп жасына дейінгі балаларды адамгершілік тәрбиелеу
КҚ 4	Білім берудің жаңартылған мазмұнының талаптары негізінде мектепке дейінгі балалардың тілін дамыту, қарапайым математиканы оқыту, дүниетану, бейнелеу қызметі, дене шынықтыру процесін жүзеге асыруға қабілетті	Н9	Педагогикалық процестің дидактикалық негіздерін және жаңартылған білім беру мазмұнының талаптарын сақтай отырып, мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту, қарапайым математиканы, әлемді тануды, бейнелеу қызметін, дене шынықтыруды оқыту процесін тиімді жоспарлау және құру	Мектеп жасына дейінгі балалардың қозғалысын дамыту, Мектеп жасына дейінгі балалардың қарапайым математикалық түсінігін қалыптастыру, Мектеп жасына дейінгі балалардың сауатын ашу, Мектеп жасына дейінгі балаларды әлеуметтік шындықпен таныстыру теориясы мен әдістемесі, Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған әлеммен таныстыру теориясы мен әдістемесі, Мектеп жасына дейінгі

				балалардың сахналау іс-әрекеті, Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі, Мектеп жасына дейінгі балалардың еңбек бойынша практикумы мен бейнелеу өнері іс-әрекеттерінің әдістемесі, Мектепке дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру теориясы мен әдістемесі, Мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу әрекеті мен эстетикалық дамуы
КҚ5	Зерттеу және жобалау қызметін, білім алушылардың олимпиадалық дайындығын жүзеге асыруға, білім алушылардың жобалық қызметін басқаруға қабілетті	Н10	Өз зерттеу қызметін, білім алушылардың зерттеу қызметіне басшылық жасауды, тәжірибелік-эксперименттік жұмысты, олимпиадалық даярлықты жүзеге асыру	Ғылыми-педагогикалық зерттеудің әдістемесі
КҚ6	Педагогтың қоғамдағы әлеуметтік мақсатын, педагог қызметінің этикалық және құқықтық қағидаларын, білім беруді басқарудағы тенденцияларды, кәсіби қызметті жүзеге асыруға қабілетті	Н11	Педагогтың қоғамдағы әлеуметтік мақсатын, педагог қызметінің этикалық және құқықтық қағидаларын, білім беруді басқарудағы тенденцияларды, кәсіби қызметті жүзеге асыру	Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару, Қазіргі педагогтың әдістемелік жұмысы
КҚ7	Базалық және бейіндік пәндерді теориялық талдауды, жеке Әдістеменің тандалған бағыты бойынша ғылыми-зерттеу жұмысын жүзеге асыруға қабілетті	Н12	Зерттеу мәселесі бойынша психологиялық-педагогикалық және әдістемелік әдебиеттерді талдау, мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту үдерісіне базалық және бейінді пәндердің теориялық негіздерін енгізу	Дипломалды тәжірибе, 3-ші педагогикалық тәжірибе, Диплом жұмысын (жоба) жазу және қорғау, Кешенді емтихандарға дайындық және оларды тапсыру

4. ББ МОДУЛЬДЕРІНІҢСИПАТТАМАСЫ

Модуль атауы	Білім беру бағдарламасы компоненттерінің атауы
Негізгі құзыреттілік модулі 1	Қазақ (орыс)тілі
	Шет тілі
Негізгі құзыреттілік модулі 2	Әлеуметтік-саяси білім модулі
Негізгі құзыреттілік модулі 3	Қазіргі Қазақстан тарихы
	Философия
	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері
	Экономика және кәсіпкерлік негіздері
	Көшбасшылық және инновацияларды басқару
	Экология және тұрақты даму
	Тіршілік қауіпсіздігі негіздері
Негізгі құзыреттілік модулі 4	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде),
	Академиялық жазу негіздері
	Дене шынықтыру
Жалпы кәсіби құзыреттілік модулі 1	Педагогикалық қызметке кіріспе
	Жалпы және жас ерекшелік психология
	Мектепке дейінгі балалардың даму физиологиясы
	Педагогика
	Психологиялық-педагогикалық тәжірибе
	Оқу тәжірибесі
Жалпы кәсіби құзыреттілік модулі 2	Педагог пен білім алушылардың зерттеу және жобалау қызметі
	Сыни тұрғыдан және креативті ойлау / Сөйлеу риторикасы және мәдениеті / Қарым-қатынас психологиясы және жанжалды басқару / Ұстаздың кәсіби имиджді қалыптастыру технологиялары
Жалпы кәсіби құзыреттілік модулі 3	Инклюзивтік білім
	Инклюзивтік білім берудегі тьюторлық
	1-ші педагогикалық тәжірибе
Жалпы кәсіби құзыреттілік модулі 4	Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі
	Мектеп жасына дейінгі балалардың сауатын ашу
Жалпы кәсіби құзыреттілік модулі 5	Білім беру үдерісін цифрландыру
	Қашықтықтан оқыту технологиялары
	2-ші педагогикалық тәжірибе
Кәсіби құзыреттілік модулі 1	Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекетін ұйымдастыру және басқару
	Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекетін отбасында ұйымдастыру
	Мектеп жасына дейінгі сәби шақ топтарында тәрбиелеу мен оқыту ерекшеліктері
	Ерте жастағы балаларды тәрбиелеу ерекшеліктері
	Қазіргі қазақ (орыс) тілі негіздері және балалар әдебиеті
Кәсіби құзыреттілік модулі 2	Мектеп жасына дейінгі балалардың еңбек бойынша практикумы мен бейнелеу өнері іс-әрекеттерінің әдістемесі
	Мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу әрекеті мен эстетикалық дамуы
	Мектеп жасына дейінгі балаларды әлеуметтік шындықпен таныстыру теориясы мен әдістемесі
	Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған әлеммен таныстыру теориясы мен әдістемесі

Кәсіби құзыреттілік модулі 3	Мектеп жасына дейінгі балалардың қарапайым математикалық түсінігін қалыптастыру
	Мектепке дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру теориясы мен әдістемесі
Кәсіби құзыреттілік модулі 4	Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі
	Мектеп жасына дейінгі балалардың қозғалыс белсенділігін дамыту
	Мектепке дейінгі білім беруде денсаулық сақтау технологиялары
	Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялар
Кәсіби құзыреттілік модулі 5	Мектепте мектеп жасына дейінгі балаларды оқуға дайындау бойынша жұмыстар жүйесі
	Отбасындағы мектеп жасына дейінгі балаларды адамгершілік тәрбиелеу
	Мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын дамыту
	Мектеп жасына дейінгі балалардың сахналау іс-әрекеті
	Мектепке дейінгі мекемелерде дарынды балалармен жұмысты ұйымдастыру
	Қазіргі педагогтың әдістемелік жұмысы
Қорытынды аттестаттау модулі	Дипломалды тәжірибе
	3-ші педагогикалық тәжірибе
	Диплом жұмысын (жоба) жазу және қорғау
	Кешендік емтихандарға дайындық және оларды тапсыру

5. ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ

«6В01201 - Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» білім беру бағдарламасы бойынша білім беру бакалаврының білімін, іскерлігін, дағдылары мен құзыреттілігін бақылау қорытынды аттестаттау кезінде жүзеге асырылады.

Қорытынды аттестаттау дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан дайындау және тапсыру түрінде өткізіледі.

Түлектердің білімін, іскерлігін, дағдыларын және кәсіби құзыреттілігін бағалауды аттестациялық комиссия балдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізеді.

Диплом жұмысын (жоба) жазу және қорғауды бағалау критерийлері

ББ бойынша оқу нәтижелері і	Әріптік жүйе бойынша баға	Сандық эквивалент	Балдар (%-дық мазмұны)	Дәстүрлі жүйе бойы нша бағалау	Оқыту нәтижесін бағалау әсілі
Қабілетті (не істеу керек – бағдарлама мақсатынан алу)	A	4	95-100	Өте жақсы	Диплом жұмысын (жоба) жазу және қорғау
	A-	3,67	90-94		
	B+	3,33	85-89	жақсы	
	B	3,0	80-84		
	B-	2,67	75-79		
	C+	2,33	70-74		
	C	2,0	65-69	канағаттанарлық	
	C-	1,67	60-64		
	D+	1,33	55-59		
	D	1,0	50-54		

	FX	0,5	25-49	қанағаттанарлықсы 3	
	F	0	0-24		

немесе

Кешендік емтиханды бағалау критерийлері

ББ бойынша оқу әтижелері	Әріптікжүйе бойыншабаға	Сандық эквивалент	Балдар (%-дықмазмұны)	Дәстүрліжүйебойы ншабағалау	Оқытунәтижесінбағалау әсілі
Қабілетті (не істеу керек – бағдарлама мақсатынан алу)	A	4	95-100	Өтежақсы	Кешенді тапсыру <

ӨЗГЕРІСТЕР МЕН ТОЛЫҚТЫРУЛАРДЫ ТІРКЕУ ПАРАҒЫ

[illegible]

[illegible]

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГІ

6B01201 МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ОҚЫТУ ЖӘНЕ ТӘРБИЕЛЕУ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША

Пәннің коды және атауы	Пәннің пререквизиттері	Пәннің постреквизиттері	Пәннің мақсаты	Пәннің қысқаша сипаттамасы	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер(құзыреттер)
I курс					
(ОРАК1107) Құқық пен сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Жоқ	Жоқ	Құқықтық білім жүйесін, сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы білімді қалыптастыру және осы құбылысқа қатысты азаматтық ұстаным негізінде дамыту.	Пән қоғамдық және жеке құқықтық сананы зерттейді, қоғамға қарсы құбылыс ретінде сыбайлас жемқорлықпен күресу бойынша құқықтық мәдениетті, азаматтық позицияны қалыптастырады; пәнді оқу нәтижелері бойынша студент әрекеттерді құқықтық реттеу тұрғысынан талдай алады, нормативтік құқықтық актілерді біледі.	Ол ақпаратты өз бетінше іздей алады, оны қалыптасқан дүниетанымдық, азаматтық және моральдық ұстанымдар негізінде пайымдаулар жасау үшін түсіндіре алады, әлеуметтік және өндірістік саладағы құбылыстар мен оқиғаларға қатысты өз пікірлерін дәлелдей алады
(ЕОР1107) Экономика және кәсіпкерлік негіздері	Жоқ	Жоқ	«Экономика және кәсіпкерлік негіздері» пәнінің оқыту мақсаты студенттерге бәсекелі ортада кәсіпорындардың кәсіпкерлік қызметін ұйымдастырудың теориялық негіздері мен практикалық дағдыларын үйрету болып табылады.	Пән әртүрлі ұйымдық-құқықтық формадағы фирмалардың, кәсіпорындардың жұмыс істеу механизмдерін зерттейді; пәнді оқу нәтижелері бойынша студент алған білімдерін бизнес құрудың тиімді жүйесін құру үшін қолдана алады; кәсіпкерлік туралы білімдері мен түсініктерін көрсету; теориялық ақпараттар мен іскери тәжірибелерді жинау және түсіндіру.	Ол ақпаратты өз бетінше іздей алады, оны қалыптасқан дүниетанымдық, азаматтық және моральдық ұстанымдар негізінде пайымдаулар жасау үшін түсіндіре алады, әлеуметтік және өндірістік саладағы құбылыстар мен оқиғаларға қатысты өз пікірлерін дәлелдей алады
(ЛУ11107) Көшбасшылық және инновацияларды басқару	Жоқ	Жоқ	Студенттерді көшбасшылықтың қазіргі заманғы тұжырымдамаларымен, инновациялық міндеттерді іске асыру үшін көшбасшылық қасиеттерді қалыптастыру үдерісімен таныстыру, студенттердің инновациялық менеджмент саласындағы тұжырымдамалық аппаратын және инновациялық процестер мен жобаларды басқару негіздерін қалыптастыру, Қазақстан экономикасын дамытудағы инновация мен инновациялық менеджменттің рөлін түсінуді	Пән тиімді көшбасшылықтың аспектілерін, инновациялық менеджменттің заңдылықтарын зерттейді; білім алушы тиімді вербальды, вербальды емес және электронды қарым-қатынасқа, шешім қабылдауға, команда құруға, жанжал мен стрессті басқаруға, көшбасшылық қасиеттерді қалыптастыруға және жақсартуға, жобалық менеджментке қатысуға, технологиялық және өнім инновацияларын енгізу бағдарламасына немесе ұйымды өзгерту бағдарламасына қабілетті	Ол ақпаратты өз бетінше іздей алады, оны қалыптасқан дүниетанымдық, азаматтық және моральдық ұстанымдар негізінде пайымдаулар жасау үшін түсіндіре алады, әлеуметтік және өндірістік саладағы құбылыстар мен оқиғаларға қатысты өз пікірлерін дәлелдей алады

			қамтамасыз ету; инновациялық менеджмент саласындағы құзыреттерді дамыту.		Пән табиғат пен қоғамның тұрақты даму заңдылықтары, тірі организмдер мен қоршаған ортаның өзара әрекеттесуі туралы заманауи жүйелік идеялардың қалыптасуын зерттейді; қоршаған ортаға антропогендік әсер етумен байланысты проблемалардың студент оқуды аяқтағаннан кейін экологиялық проблемалардың себептерін және оларды жою тәсілдерін анықтай алады, экологиялық процестерді талдай алады, қоршаған ортаны қорғаудың нақты міндеттерін, басымдықтарын анықтайды.	Ол ақпаратты өз бетінше іздей алады, оны қалыптасқан дүниетанымдық, азаматтық және моральдық ұстанымдар негізінде пайымдаулар жасау үшін түсіндіре алады, әлеуметтік және өндірістік саладағы құбылыстар мен оқиғаларға қатысты өз пікірлерін дәлелдей алады
(EUR1107) Экология және тұрақты даму	Жок	Жок	Табиғат пен қоғамның тұрақты дамуының негізгі заңдылықтары туралы заманауи жүйелік идеяларды қалыптастыру. Тапсырмалар: • тірі организмдер мен қоршаған орта арасындағы өзара әрекеттесудің жалпы заңдылықтарын ашу; • қоршаған ортаға антропогендік әсер етумен байланысты проблемалар ауқымын талдау; • қоршаған ортаны қорғаудың нақты міндеттері мен басымдықтарын қарастыру; • адам мен табиғат бірлігі және қоршаған ортаны қорғау қажеттілігі туралы түсінік; • экологияның, қоршаған ортаны қорғаудың және тұрақты дамудың өткір және күрделі мәселелерін талқылауға интеграцияланған, объективті және шығармашылық көзқарасты қалыптастыру.		Пән волонтерліктің, жеке және заңды тұлғаларға көмек көрсетудің, азаматтардың денсаулығын қорғаудың, қоршаған ортаны қорғаудың және қорғаудың мақсаттарын, міндеттерін, ерекшеліктерін зерттейді; пәнді оқу нәтижелері бойынша студент волонтерлер қызметін ұйымдастырушының тапсырыстарын үшінші тұлғаларға және қоршаған ортаға зиян келтірмей, волонтерлік қызметті қауіпсіз орындау принциптерін сақтай отырып орындай алады.	Ол ақпаратты өз бетінше іздей алады, оны қалыптасқан дүниетанымдық, азаматтық және моральдық ұстанымдар негізінде пайымдаулар жасау үшін түсіндіре алады, әлеуметтік және өндірістік саладағы құбылыстар мен оқиғаларға қатысты өз пікірлерін дәлелдей алады
(TOVD1107) Волонтерлік қызметті ұйымдастыру технологиялары	Жок	Жок	Волонтерлер қызметін жүзеге асырудағы кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру.		Пән теориялық білімді зерттейді, табиғи, техногендік және әлеуметтік сипаттағы төтенше жағдайлардағы құзыретті мінез-құлық ережелерін үйрету үшін, апаттық жағдайлардың ықтимал салдарларынан халыққа және шаруашылық объектілері мен меншігіндегі тұрғындарға және өндірістік ызыметке төтенше жағдайлар кезіндегі зиянды болжау және шешімдер қабылдау үшін қажетті практикалық дағдыларды береді; апаттар, сондай-ақ осы	Ол ақпаратты өз бетінше іздей алады, оны қалыптасқан дүниетанымдық, азаматтық және моральдық ұстанымдар негізінде пайымдаулар жасау үшін түсіндіре алады, әлеуметтік және өндірістік саладағы құбылыстар мен оқиғаларға қатысты
(OBZh1107) Тіршілік қауіпсіздік негіздері	Жок	Жок	Табиғи, техногендік және әлеуметтік сипаттағы төтенше жағдайлар кезінде халықты өзін-өзі ұстау ережелеріне тәрбиелеу үшін қажетті теориялық білім мен практикалық дағдыларды қалыптастыру; халықты және экономикалық объектілердің өндірістік қызметін және			

				авариялардың, апаттардың ықтимал зардаптарын, сондай-ақ осы салдарды жою кезінде қорғау үшін төтенше жағдайларда болжамдау және құзыретті шешімдер қабылдау.	салдарды жою.	өз пікірлерін дәлелдей алады
(OAP1201) Академиялық жазу негіздері	Жоқ	Білім беру мекемесіндегі зерттеу және жобалық қызмет, Сыни тұрғыдан және креативті ойлау, Диплом жұмысын жазу және қорғау (жоба), Сөйлеу риторикасы мен мәдениеті	Академиялық сипаттағы жазбаша мәтіндер құру, сонымен қатар оқу және зерттеу бағытында негізгі принциптерді игеру және практикалық дағдыларды меңгеру.	Пән академиялық адальдық қағидаларына сәйкес академиялық жазудың ерекшеліктерін, дұрыс жазу тәсілдерін және жазбаша жұмыс түрлерін орындауды зерттейді; пәнді оқу нәтижелері бойынша студент жазбаша жұмыстың барлық түрлерін, оның ішінде жобаларды, мақалаларды, рефераттарды, аңдатпаларды, шолуларды, курстық және дипломдық жұмыстарды зияткерлік меншік құқығын сақтай отырып, пайдаланылған дерек көздеріне сілтеме жасау талаптарына сәйкес келтіре алады.	Ақпараттық сауаттылық дағдыларын меңгерген, әртүрлі тілдік және мәдени ортада еркін қарым-қатынас жасай алады, академиялық адальдық қағидалары мен мәдениетінің мәнін түсінуді ескере отырып, ақпаратты талдайды және ұсынады	
(VPD1203) Педагогикалық іс-әрекетке кіріспе	жоқ	Мектепке дейінгі білім беру дидактикасы	Оқушылардың бойында болашақ кәсіби іс-әрекеттері, жаңартылған білім беру жүйесінің талаптарына сәйкес мектепке дейінгі білім берудің оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері туралы білім мен құзыреттілік жүйесін қалыптастыру	Педагогикалық мамандықтың жалпы сипаттамасын, жоғары кәсіби білім берудің заңнамалық негіздерін, мектепке дейінгі ұйым педагогының кәсіби қызметін және оның тұлғасын, педагогикалық қызмет стилін және педагогтың кәсіби қалыптасуын оқытатын пән.	Орта білім берудің жаңартылған мазмұны, ҚОТ жағдайында білім алушылардың жас және психологиялық ерекшеліктерін, білім беру платформалары мен технологияларын, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру ерекшеліктерін білу негізінде педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті	
(ORID1215) Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекетін ұйымдастыру және басқару	Педагогикалық іс-әрекетке кіріспе	Мектепке дейінгі балаларды мектепке даярлау бойынша жұмыс жүйесі	Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекетін ұйымдастыру және басқару саласындағы студенттерді қажетті көлемдегі теориялық біліммен және практикалық дағдылармен қаруландыру	Ойынды іс-әрекеттің ерекше түрі ретінде, ерте жастағы және сәбилер ойынының ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін; ойынның мектеп жасына дейінгі балалардың іс-әрекеті ретінде; ойынның психологиялық мағынасын; мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс істеудегі ойын арқылы түзетуді; мектеп жасына дейінгі балалардың ойын іс-әрекетін басқаруды оқытатын пән.	Қазіргі орыс (қазақ) тілінің, қарапайым математиканың, жаратылыстану және әлем танымның, балалар әдебиетінің әдістемелік негіздерін олардың негізінде мектепке дейінгі ұйымда оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастыру үшін түсінуге және талдау	
(OIDD1215) Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекетін отбасында ұйымдастыру	Педагогикалық іс-әрекетке кіріспе	Мектепке дейінгі балаларды мектепке даярлау бойынша жұмыс жүйесі	Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекетін ұйымдастыру және басқару саласындағы студенттерді қажетті көлемдегі теориялық біліммен және практикалық дағдылармен қаруландыру	Ойынды ерекше іс-әрекет ретінде; мектеп жасына дейінгі балалардың іс-әрекеті ретінде, отбасындағы ойын іс-әрекетінің әдістемесін; отбасылық ойындарды, ойын түріндегі отбасылық дәстүрлерді оқытатын пән.	Қазіргі орыс (қазақ) тілінің, қарапайым математиканың, жаратылыстану және әлем танымның, балалар әдебиетінің әдістемелік негіздерін олардың негізінде мектепке дейінгі ұйымда	

						оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастыру үшін түсінуге және талдау
2 курс						
(OVR2204) Жалпы және жасерекшелік психологиясы	жоқ	Педагогика	Студенттердің психология туралы жалпы түсінігін адамның күрделі ғылымы ретінде қалыптастыру және тұлғаның дамуы мен қалыптасуының психологиялық заңдылықтары туралы кәсіби түсінікті қалыптастыру	Пән психологияның адамның күрделі ғылымы ретінде жалпы түсінігін, психологиялық білімнің теориялық негіздерін зерттейді. Күнделікті іс-әрекетте қажетті психологиялық сапалардың қалыптасуына және тұлғаның дамуы мен қалыптасуының психологиялық заңдылықтарын кәсіби түсінуге ықпал етеді.	Орта білім берудің жанартылған мазмұны, ҚОТ жағдайында білім алушылардың жас және психологиялық ерекшеліктерін, білім беру платформалары мен технологияларын, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру ерекшеліктерін білу негізінде педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті	Орта білім берудің жанартылған мазмұны, ҚОТ жағдайында білім алушылардың жас және психологиялық ерекшеліктерін, білім беру платформалары мен технологияларын, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру ерекшеліктерін білу негізінде педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті
(FRD2202) Мектепке дейінгі балалардың даму физиологиясы	жоқ	жоқ	Валеология туралы түсініктерін кеңейту; балалар мен жасөспірімдердің физикалық дамуы; кәзіргі әлемдегі қауіп факторларымен және денсаулықты сақтау шараларымен таныстыру; түрлі аурулардың алдын алу бойынша ұсыныстар жасауға үйрету	Пән организмнің онтогенездің әр түрлі кезеңдеріндегі тіршілік әрекетінің ерекшеліктерін, ағзалардың, мүшелер жүйесінің және ағзаның тұтастай өсіп-өркендеу кезіндегі қызметтерін, осы функциялардың әр жас кезеңіндегі өзіндік ерекшеліктерін зерттейді. Өмірдің ерте және кеш кезеңдерінде оның оңтайлы дамуына жағдай жасау мақсатында дамып келе жатқан ағзаға әсер ету әдістері.	Орта білім берудің жанартылған мазмұны, ҚОТ жағдайында білім алушылардың жас және психологиялық ерекшеліктерін, білім беру платформалары мен технологияларын, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру ерекшеліктерін білу негізінде педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті	Орта білім берудің жанартылған мазмұны, ҚОТ жағдайында білім алушылардың жас және психологиялық ерекшеліктерін, білім беру платформалары мен технологияларын, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру ерекшеліктерін білу негізінде педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті
(Ped2205) Педагогика	Философия. Психология.	Жеке (пәндік) әдістер. Педагогикалық тәжірибе.	Болашақ маманның педагогикалық кәсіби маңызды сапаларын қалыптастыру	Пән болашақ мұғалімнің орта білім беру жүйесінде педагогикалық қызметті жүзеге асырудағы кәсіби құзыреттілігін зерттейді. Нақты әлеуметтік-педагогикалық жағдайларды ескере отырып, кәсіби қызметте теориялық білімді қолдану пәндік, психологиялық, педагогикалық және әдістемелік білім, білік және дағдылар жүйесін меңгеру.	Орта білім берудің жанартылған мазмұны, ҚОТ жағдайында білім алушылардың жас және психологиялық ерекшеліктерін, білім беру платформалары мен технологияларын, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру ерекшеліктерін білу негізінде педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті	Орта білім берудің жанартылған мазмұны, ҚОТ жағдайында білім алушылардың жас және психологиялық ерекшеліктерін, білім беру платформалары мен технологияларын, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру ерекшеліктерін білу негізінде педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті
(OVOD2216) Мектеп жасына дейінгі сәби шақ топтарында тәрбиелеу мен оқыту ерекшеліктері	Педагогикалық іс-әрекетке дейінгі кіріспе	Мектеп жасына дейінгі балалардың оқу-танымдық қызметін ұйымдастыру; Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі; Мектеп жасына дейінгі балалардың қарапайым математикалық	Мектеп жасына дейінгі балаларды ерте жастағы топтарда тәрбиелеу және оқыту саласында құзыреттіліктерді қалыптастыру	Ерте жастағы балалардың психологиялық ерекшеліктерін; педагогтің ерте жастағы балалармен жұмыс ерекшеліктерін; бір жастағы үш жасқа дейінгі балалардың танымдық даму әдістерін; баланың дамуындағы сөйлеудің ролін; ерте жастағы баланың ойын ерекшеліктерін; балабақшада дамытатын пәндік ортаны ұйымдастыруды оқытатын пән.	Қазіргі орыс тілінің, қарапайым математиканың, жаратылыстану және әлем танымның, балалар әдебиетінің әдістемелік негіздерін олардың негізінде мектепке дейінгі ұйымда оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастыру үшін түсінуге және талдау	Қазіргі орыс тілінің, қарапайым математиканың, жаратылыстану және әлем танымның, балалар әдебиетінің әдістемелік негіздерін олардың негізінде мектепке дейінгі ұйымда оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастыру үшін түсінуге және талдау

(OVRD2216) Сәби жастағы балаларды тәрбиелеу ерекшеліктері	Педагогикалық іс-әрекетке кіріспе	түсінігін қалыптастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларды балалардың оқу-танымдық қызметін ұйымдастыру; Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі; Мектеп жасына дейінгі балалардың қарапайым математикалық түсінігін қалыптастыру.	Мектеп жасына дейінгі балаларды ерте жастағы топтарда тәрбиелеу және оқыту саласында құзыреттіліктерді қалыптастыру	Қабылдауды, зейінді, ойлауды дамыту үшін пәндік іс-әрекеттердің маңызын; бейімделу кезеңінің стратегиясы және тәрбиешінің аналармен өзара іс-қимылын; ерте жастағы бала ойынының ерекшеліктерін; тәрбиешінің ерте жастағы балалардың ата-аналарымен өзара іс-қимыл жасау формаларын оқытатын пән.	Қазіргі орыс (қазақ) тілінің, қарапайым математиканың, жаратылыстану және әлем танымның, балалар әдебиетінің әдістемелік негіздерін олардың негізінде мектепке дейінгі ұйымда оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастыру үшін түсінуге және талдау
(OSK(R)2213) Қазіргі қазақ (орыс) тілі негіздері және балалар әдебиеті	Педагогикалық іс-әрекетке кіріспе	Орыс тілі әдістемесі, Әдеби оқуға оқыту әдістемесі, Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі	Қазіргі орыс тілі мен балалар әдебиетінің негіздерін ашып көрсету, оқыту процесінде осы ғылымдардың жетістіктерін жүзеге асыруға үйрету	Фонетикалық жүйені, әдеби тілдің фонологиялық жүйесін; графика және орфографияны; қазіргі тіл лексикологиясын; сөз жасауды; морфологияны; сөйлеу қызметін; балалар фольклорын; классикалық кезеңдегі балалар әдебиетін; 19 ғасырдағы қазақ балалар әдебиетін; 19 ғасырдағы балалар әдебиетінің ерекшеліктерін; 20 ғасырдың басындағы әдебиетті; 20-30-шы жылдардағы балалар әдебиетін; қазіргі балалар әдебиетін оқытатын пән.	Қазіргі орыс (қазақ) тілінің, қарапайым математиканың, жаратылыстану және әлем танымның, балалар әдебиетінің әдістемелік негіздерін олардың негізінде мектепке дейінгі ұйымда оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастыру үшін түсінуге және талдау
(MIDD2214) Мектеп жасына дейінгі балалардың еңбек бойынша практикалық және бейнелеу өнері іс-әрекеттерінің әдістемесі	Педагогикалық іс-әрекетке кіріспе, педагогика, төменгі сынып оқушыларының даму психологиясы.	Бастауыш сыныптарда технология сабағында қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерін оқып үйрену, педагогикалық тәжірибе, диплом жұмысын жазу және қорғау.	Оқу процесін тиімді жоспарлаңыз және бастауыш мектептегі еңбек тәрбиесі сабақтары процесінде бастауыш мектеп жасындағы оқушыларды ұйымдастырудың әр түрлі формаларын қолданыңыз.	Мектепке дейінгі ұйымда еңбекке баулудың мазмұнын; қағаз және картонды өңдеуді; материалдануды; мағамен, табиғи материалмен жұмыс істеуді; халықтық сәндік-қолданбалы өнерді; дизайн негіздерін; еңбекке баулу бойынша сабақтарды ұйымдастыру және өткізуді оқытатын пән.	Педагогикалық процестің дидактикалық негіздерін және жанартылған білім беру мазмұнының талаптарын сақтай отырып, мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту, қарапайым математиканы, әлемді тануды, бейнелеу қызметін, дене шынықтыруды оқыту процесін тиімді жоспарлау және құру
(IDER2214) Мектеп жасына дейінгі балалардың	Мектепке дейінгі педагогика	Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі (курстық жұмыс)	Мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс кезінде қолданылатын әртүрлі материалдармен және бейнелеу өнерімен жұмыс жасаудың	Дәстүрлі емес сурет салу, мүсіндеу, аппликация техникаларын талдауды; мектеп жасына дейінгі балаларға бейнелеу іс-әрекетіне оқытудың инновациялық әдістерін; мектеп жасына дейінгі балаларды қоғамдық орындарда, үйде, табиғатта өзін-өзі ұстау	Педагогикалық процестің дидактикалық негіздерін және жанартылған білім беру мазмұнының талаптарын сақтай отырып, мектеп

бейнелеу эрекеті мен эстетикалық дамуы		теориялық білімдерін, практикалық дағдыларын алу.	теориялық білімдерін, практикалық дағдыларын алу.	ерекшелерін оқыту әдістемесін оқытатын пән.	жасына дейінгі балалардың тілін дамыту, қарапайым математиканы, әлемді тануды, бейнелеу қызметін, дене шынықтыруды оқыту процесін тиімді жоспарлау және құру
(TMOD2305) Мектеп жасына дейінгі балаларды әлеуметтік шындықпен таныстыру теориясы мен әдістемесі	жоқ	жоқ	Баланың жеке басын әлеуметтендірудің теориялық негіздерін және қазіргі заман талабына сай балалармен әдістемелік жұмысты ұйымдастырудағы тәсілдерді үйрену кезінде мектептің бастауыш сыныптарындағы педагогикалық үдерістің дидактикалық негіздерін сақтай отырып және қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды тиімді түрде жоспарлау	Әлеуметтендіруді әлеуметтік-педагогикалық құбылыс ретінде; макро мен мезофакторлардың әлеуметтендіруге әсер етуінің негізгі көздерін; әлеуметтендірудің микрофакторлары контекстінде тәрбиелеуді; балалардың әлеуметтік шындықты тануының шарты ретіндегі іс-әрекетті; балаларды әлеуметтік шындыққа баулу барысындағы ересек адамның ролін оқытатын пән.	Педагогикалық процестің дидактикалық негіздерін және жанартылған білім беру мазмұнының талаптарын сақтай отырып, мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту, қарапайым математиканы, әлемді тануды, бейнелеу қызметін, дене шынықтыруды оқыту процесін тиімді жоспарлау және құру
(TMOD2305) Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған әлеммен таныстыру теориясы мен әдістемесі	Мамандыққа кіріспе, Балалар психологиясы, Сәби шақтағы балаларды тәрбиелеудің ерекшеліктері, Педагогика	Мектеп жасына дейінгі балаларды әлеуметтік шындықпен таныстыру теориясы мен әдістемесі	Оқушылардың жаратылыстану ғылымдары бойынша білімдерін қалыптастыру, балаларды табиғатпен таныстыру әдістері, формалары мен тәсілдерімен таныстыру және мектепке дейінгі ұйымдарда жұмыс істеу үшін ұйымдастырушылық қабілеттерін қалыптастыру	Балаларды қоршаған ортамен таныстыру құралдарын; қоршаған ортадағы баланың бағдарын кеңейту және байыту бойынша педагогикалық жұмыс жағдайын; мектеп жасына дейінгі балаларды мамандықтар әлеміне енгізуді; пәндік әлемді және оның балалардың ақыл-ойын тәрбиелеудегі ролін оқытатын пән.	Педагогикалық процестің дидактикалық негіздерін және жанартылған білім беру мазмұнының талаптарын сақтай отырып, мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту, қарапайым математиканы, әлемді тануды, бейнелеу қызметін, дене шынықтыруды оқыту процесін тиімді жоспарлау және құру
3 курс					
(IPDP23212) Педагог пен білім алушылардың зерттеу және жобалау қызметі	Мамандыққа кіріспе, Педагогика	Диплом алды тәжірибе, Өндірістік (педагогикалық) тәжірибе 3	Білім беру ұйымдарында студенттерді оқыту мен тәрбиелеу процесінде ғылыми-зерттеу және жобалық қызметті жүзеге асыру теориясы мен практикасының негіздерін оқып үйрену.	Пән білім берудегі жобалау іс-әрекетінің әдіснамасын, заманауи мектептегі жобалар әдісін, білім беруді жобалау практикасын, мектеп оқушыларының жобалық іс-әрекеттерін ұйымдастыру мен кезеңдерін, мұғалім мен студенттердің бірлескен жұмысын зерттейді.	Орта білім берудің жанартылған мазмұны, ҚОГ жағдайында білім алушылардың жас және психологиялық ерекшеліктерін, білім беру платформалары мен технологияларын, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру ерекшеліктерін білу негізінде педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті
(TFR3217) Ұстазын кәсіби имиджін қалыптастыру технологиялары	Жоқ	Жоқ	Кәсіби имиджді қалыптастыру принциптері мен технологияларын ашып көрсету. Кәсіби имиджді құру проблемасы әсіресе өзекті болып табылады: «имидж қалыптастырушы ақпарат», оның түрлері, арналары, сонымен қатар адамның жеке және кәсіби имиджін қалыптастыру принциптері мен технологиялары. Іскери коммуникацияның мәні мен	Пән іскерлік және кәсіби имиджді қалыптастыру, топ имиджін модельдеу, топ имиджін ұсыну жағдайларын зерттейді; пәнді оқу нәтижелері бойынша студент басқару іс-әрекетінің дағдыларын, ықпал ету тетіктерін, этикет және жеке, топтық имидж мәдениеті мәселелерін меңгереді; кәсіби іс-әрекетте іскер адамның имиджін қалыптастыру қабілетін көрсетеді	Орта білім берудің жанартылған мазмұны, ҚОГ жағдайында білім алушылардың жас және психологиялық ерекшеліктерін, білім беру платформалары мен технологияларын, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру ерекшеліктерін білу негізінде педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті

			функцияларын оқып үйрену. Іскери коммуникациядағы перцептивті, коммуникативті және интерактивті жақтардың көріну ерекшеліктері. Іскери байланыс актісінің технологиялық құрылымы. Карым-қатынасты, стратегияны, жеке тұлғаның қарым-қатынас дағдыларын бағалауға арналған психодиагностикалық құралдар.			Орта білім берудің жанартылған мазмұны, ҚОТ жағдайында білім алушылардың жас және психологиялық ерекшеліктерін, білім беру платформалары мен технологияларын, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру ерекшеліктерін білу негізінде педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті
(ККМ3217) Сыни тұрғыдан және креативті ойлау	Жоқ	Жоқ	Оқушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, олардың оқу және тәрбие нәтижелеріне жету үшін білім беру ортасының мүмкіндіктерін іске асыра алатын болашақ мұғалімнің жоғары деңгейдегі теориялық және практикалық дайындығын қамтамасыз ету, оларды сыни ойлауды дамыту технологиясын қолдану арқылы оқу пәні арқылы дамыту.		Пән ұтымды білімнің формалары мен әдістерін, тұжырымдамалық және аргументтік құрылымдарды құрастырудың ережелері мен талаптарын шешуде шығармашылықтың ролін зерттейді; Пәнді оқу нәтижелері бойынша студент жана ерекше идеялар құра алады, жағдайлардан мүмкін шешімдер жасай алады, қабылданған шешімнің тиімділігін бағалайды, көпфункционалды заттарды көреді.	Орта білім берудің жанартылған мазмұны, ҚОТ жағдайында білім алушылардың жас және психологиялық ерекшеліктерін, білім беру платформалары мен технологияларын, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру ерекшеліктерін білу негізінде педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті
(РКР3217) Сөйлеу риторикасы мен мәдениеті	Жоқ	Жоқ	Студенттердің жалпы тіл мәдениетін және риторикалық шеберліктерін дамыту, олардың кәсіби қызмет саласындағы коммуникативті құзыреттілігін қалыптастыру; қарым-қатынастың әр түрлі салаларында тілдік құралдарды мақсатқа сай, нормативті қолдануға үйрету, лекторлық шеберліктің ерекшеліктерімен таныстыру.		Пән қазіргі сөйлеу этикетін, әдеби тілдің нормаларын, мәтіндерді модельдеу әдістерін, сөйлеудің негізгі композициялық бөліктерін құруға қойылатын талаптарды, сөйлеуді логикалық ұйымдастыруды зерттейді; пәнді оқу нәтижелеріне сүйене отырып, студент сындарлы диалог жүргізе алады, көпшілік алдында сөйлей алады, сөйлеу мәнерін коммуникативті жағдайға сәйкес құра алады, риторикалық тәсілдерді әртүрлі қарым-қатынас жағдайларында қолдана алады, аудиторияның назарын аудару әдістерін қолдана алады.	Орта білім берудің жанартылған мазмұны, ҚОТ жағдайында білім алушылардың жас және психологиялық ерекшеліктерін, білім беру платформалары мен технологияларын, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру ерекшеліктерін білу негізінде педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті
(РОУК3217) Қарым-қатынас психологиясы және жанжалды басқару	Жоқ	Жоқ	Болашақ бакалаврлар арасында жанжалдарды шешуге және алдын алуға тиімді кәсіби қосу саласындағы білім мен дағдылар жүйесін қалыптастыру		Пән қатынасты психологиялық тұрғыдан түсінудің ерекшеліктерін, жанжалды өзара әрекеттесудің психологиялық мәнін зерттейді; қатысушылардың мотивтері мен мақсаттары, өзара әрекеттесу стратегиясы мен тактикасы, қатынастың әр түрлі типтерінің құрылымдық сипаттамалары; пәнді оқу нәтижелері бойынша студент жанжалды жағдайды басқара алады, қатынастардың алдын алу және шешу саласындағы практикалық дағдылардың жиынтығын дамыта алады.	Орта білім берудің жанартылған мазмұны, ҚОТ жағдайында білім алушылардың жас және психологиялық ерекшеліктерін, білім беру платформалары мен технологияларын, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру ерекшеліктерін білу негізінде педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті

(ПО3207) Инклюзивті білім берудегі тыяторлық	Жоқ	Педагогикалық тәжірибе. Магистерлік диссертацияны жазу және қорғау.	ЕБҚ студенттермен жұмыс жасау және қолдау бойынша кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру, инклюзивті білім беруде ЕБҚ бар балаларды репетиторлық қолдау технологияларын жобалау, болжау, және қолдану мүмкіндігі.	Пәнде кәсіби тыятордың мәні мен ерекшеліктері, тыятор принциптері мен негізгі кезеңдері, жалпы тыятордың ресурстық схемасы, тыятордың негізгі формалары, әдістері, схемалары мен технологиялары, тыятор масштабтары зерттеледі.	Білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін, психологиялық- педагогикалық жетістіктерді, ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар адамдардың сұраныстарын ұйымдастыруға қабілетті
(IO/VFDC3206) Инклюзивтік білім	Педагогика, психология	Кәсіби (педагогикалық) тәжірибе. Диплом жұмысын жазу және қорғау.	Студенттерге болашақ мұғалімдердің кәсіби құзыреттіліктерін арттыру үшін инклюзивтік білім беру саласындағы қажетті ғылыми, теориялық және әдістемелік білім мен дағдыларды беру	Пән инклюзивті білім берудің модельдерін, инклюзивті кеңістікті құрудың педагогикалық шарттарын, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың әртүрлі санаттары үшін инклюзивті білім беруді ұйымдастырудың шарттарын зерттейді.	Білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін, психологиялық- педагогикалық жетістіктерді, ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар адамдардың сұраныстарын ұйымдастыруға қабілетті
(MRRD3208) Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі	Орыс тілі, Педагогика	жоқ	Студенттерді ерте және мектепке дейінгі жастағы балалардың сөйлеу тілін дамыту бойынша теориялық және практикалық білімдермен, сондай-ақ сөйлеуді дамыту үшін балалармен жұмыс істеудің қажетті практикалық дағдыларымен қаруландыру	Тіл дамыту әдістемесіне кіріспені; мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту құралдарын; мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістерін; мектеп жасына дейінгі балалардың қарым-қатынасын қалыптастыруды; мектеп жасына дейінгі балалардың лексикалық дамуын; мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу грамматикалық құрылымын қалыптастыруды; балаларда сөйлеу тілінің дыбыстық мәдениетін тәрбиелеуді оқытатын пән.	Педагогикалық процестің дидактикалық негіздерін және жанартылған білім беру мазмұнының талаптарын сақтай отырып, мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту, қарапайым математиканы, әлемді тануды, бейнелеу қызметін, дене шынықтыруды оқыту процесін тиімді жоспарлау және құру
(OGD3209) Мектеп жасына дейінгі балалардың сауатын ашу	Қазіргі орыс тілі мен балалар әдебиеті негіздері, Педагогика.	жоқ	Студенттердің сауат ашу сабақтарын ұйымдастыру мен өткізуде теориялық білімдері мен практикалық дағдыларын қалыптастыру	Сауат ашу әдістемесінің тарихын; сауат ашу әдістемесінің ғылыми және лингвистикалық негіздерін; сауат ашу сабақтарының құрылымын; сауат ашу кезеңдерін; сауат ашу кезеңінде сөйлеуді дамыту әдістемесін оқытатын пән.	Педагогикалық процестің дидактикалық негіздерін және жанартылған білім беру мазмұнының талаптарын сақтай отырып, мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту, қарапайым математиканы, әлемді тануды, бейнелеу қызметін, дене шынықтыруды оқыту процесін тиімді жоспарлау және құру
(COP3210) Білім беру үдерісін цифрландыру	Ақпараттық коммуникациялар технологиялары, Педагог пен білім алушылардың зерттеу және жобалау қызметі, Инклюзивтік білім	Қашықтықтан білім беру технологиялары, Педагогикалық тәжірибе I	Оқу үдерісінде электрондық оқыту мен қашықтықтан оқыту технологияларын қолдануға қажетті оқытушылардың кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру.	Пән қашықтықтан оқыту технологияларының негізгі сипаттамалары мен ерекшеліктерін, Интернетте іздеуді ұйымдастырудың әдістері мен құралдарын, файлдық форматтарды және олардың қашықтықтан оқытуға арналған орталарын (PowerPoint, Macromedia Flash және т.б.), қашықтықтан оқытулы қолдау мен қолдаудың құралдар орталарын (Zoom, BigBlueButton, E) зерттейді. -оқу және т.б.), файлдарды қашықтықтан оқытулы қолдау орталарына біріктіру әдістері.	Орта білім берудің жанартылған мазмұны, ҚОТ жағдайында білім алушылардың жас және психологиялық ерекшеліктерін, білім беру платформалары мен технологияларын, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру ерекшеліктерін білу негізінде педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті

(FEMР3301) Мектеп жасына дейінгі балалардың қарапайым математикалық түсінігін қалыптастыру	Педагогика, психология.	жоқ	Сформировать у студентов систему знаний и компетенций о формировании элементарных математических представлениях у дошкольников в соответствии с требованиями обновленной системы образования	Балаларды пропедевтикалық дайындау міндеттерін; мектеп жасына дейінгі балаларды математикадан дайындау мазмұнын; математиканы оқыту әдістері мен құралдарын; есеп, шама, кеністіктегі бағдарлау, форма сияқты ҚМУҚ бойынша бағдарламалық бөлімдермен танысуды; зияткерлік қабілеттерін дамыту үшін тапсырмаларды қолдануды оқытатын пән.	Педагогикалық процестің дидактикалық негіздерін және жаңартылған білім беру мазмұнының талаптарын сақтай отырып, мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту, қарапайым математиканы, әлемді тануды, бейнелеу қызметін, дене шынықтыруды оқыту процесін тиімді жоспарлау және құру
(TМOD3302) Мектепке дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру теориясы мен әдістемесі	жоқ	жоқ	Педагогикалық процестің дидактикалық негіздерін сақтай отырып және балаларды табиғатпен таныстырудың формалары мен тәсілдерін қолдана отырып, мектептің бастауыш сыныптарындағы білім беру үдерісін тиімді жоспарлау және қазіргі заман талабына сай мектепке дейінгі ұйымдарда жұмыс істеу үшін ұйымдастырушылық қабілеттерін қалыптастыру	Биосфераны және оның шекарасын; адам және тірі организмді; жерді ғаламшар ретінде; Жер формаларын; табиғаттағы маусымдық өзгерістерді; маусымдық өзгерістердің себептерін; фенологиялық бақылауды; табиғат күнтізбесін оқытатын пән.	Педагогикалық процестің дидактикалық негіздерін және жаңартылған білім беру мазмұнының талаптарын сақтай отырып, мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту, қарапайым математиканы, әлемді тануды, бейнелеу қызметін, дене шынықтыруды оқыту процесін тиімді жоспарлау және құру
(MNP13303) Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі	Педагогика, Психология	жоқ	Педагогика ғылымының әр түрлі салаларында ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу ерекшеліктерін ашып көрсету	Ғылыми зерттеу құрылымын; студенттердің ғылыми жұмысын; ғылыми зерттеу мәселелерін қою және талдауды; әдебиеттермен жұмысты; ғылыми зерттеудің теориялық және эмпирикалық әдістерін; ғылыми-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру және жүргізу әдістерін оқытатын пән.	Өз зерттеу қызметін, білім алушылардың зерттеу қызметіне басшылық жасауды, тәжірибелік эксперименттік жұмысты, олимпиадалық даярлықты жүзеге асыру
(RDAD3310) Мектеп жасына дейінгі балалардың қозғалысын дамыту	Педагогикалық іс-әрекетке кіріспе, Мектепке дейінгі білім беру дидактикасы	Әдістемелік жұмысты мектепке дейінгі ұйымдарда ұйымдастыру, «Мектеп мектепке дейінгі білім мекемесі» байланыс сабақтастығын ұйымдастыру бойынша әдіскердің жұмысы, Мектепке дейінгі балаларды мектепке даярлау бойынша жұмыс	Қалыптастыру: мектеп жасына дейінгі балаларда дене тәрбиесіне дайындық және дене жаттығуларын дамыту. Білу: мектепке дейінгі білім беру жүйесінде балалардың қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту бойынша жұмыс жүйесі. Істей білуі керек: мектепке дейінгі ұйымда балалардың қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту жұмыстарын жобалау	Мектеп жасына дейінгі балалардың қозғалыс белсенділігін дамыту жүйесін, принциптерін, құралдарын, әдістерін; қимыл-қозғалыс әрекеттерін үйретуді; дене қасиеттерін тәрбиелеу негіздерін; сабақтарды құру негіздерін; мектепке дейінгі мекемелерде дене шынықтыру-сауықтыру іс-шараларын ұйымдастыру және өткізуді зерттейтін пән.	Педагогикалық процестің дидактикалық негіздерін және жаңартылған білім беру мазмұнының талаптарын сақтай отырып, мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту, қарапайым математиканы, әлемді тануды, бейнелеу қызметін, дене шынықтыруды оқыту процесін тиімді жоспарлау және құру

		жүйесі			Денсаулық сақтау технологиялары: түсінік пен мәнді; мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс жасаудағы денсаулық сақтау технологияларын; денсаулық сақтау технологияларының түрлері және олардың сипаттамасын; мектепке дейінгі ұйымның денсаулық сақтау кеңістігін ұйымдастыруды оқытатын пән.	Оқу-тәрбие үдерісінде инновациялық технологияларды, мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің әдістері мен тәсілдерін қолдану, мектепке дейінгі балалардың құзыреттілік дамуына мониторинг жүргізу
4 курс						
(ZTDO3310) Мектепке дейінгі білім берудегі денсаулықты сақтау технологиялары	Педагогикалық іс-әрекетке кіріспе, Психология, Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Жас физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена, ерте мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың ерекшеліктері	Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі (курстық жұмыс)	Қалыптастыру: мектеп жасына дейінгі балаларда дене тәрбиесіне дайындық және дене жаттығуларын дамыту. Білу: мектепке дейінгі білім беру жүйесінде балалардың қозғалыс белсенділігін дамыту бойынша жұмыс жүйесі. Істей алуы: денсаулық сақтау технологиялары принциптері бойынша мектепке дейінгі ұйымда балалардың физикалық белсенділігін дамыту жұмыстарын жобалау.	Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ) білім беру үдерісінде қолдану үшін маманның құзыреттілігін қалыптастыруға негіз болатын қашықтықтан оқыту технологияларын қолдану саласындағы студенттердің білім, білік және дағды жүйесін қалыптастыру.	Пән компьютермен жұмыс жасаудың психологиялық аспектілерін, «алам-машина» жүйесіндегі функцияларды бөлу мәселелерін, «алам-компьютер» өзара әрекеттесуінің жеке аспектілерін, оқытудың әр түрлі құралдары мен әдістерін, қашықтықтан оқытудың канондық дидактикалық жүйесінің негіздерін, қашықтықтан оқыту құралдары мен технологияларын, бақылау қызметін жоспарлауды зерттейді. және студенттердің өзіндік жұмысы, қашықтықтан оқытудың технологиялық алаңдары.	Орта білім берудің жаңартылған мазмұны, ҚОТ жағдайында білім алушылардың жас және психологиялық ерекшеліктерін, білім беру платформалары мен технологияларын, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру ерекшеліктерін білу негізінде педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті
(DOT4211) Қашықтықтан білім беру технологиялары	орта мектепте информатика, математика және физика негіздері бойынша алған білімдері мен дағдылары, университетте – АКТ.	Пән саласында біліммен дағдыларды пайдалану.	Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ) білім беру үдерісінде қолдану үшін маманның құзыреттілігін қалыптастыруға негіз болатын қашықтықтан оқыту технологияларын қолдану саласындағы студенттердің білім, білік және дағды жүйесін қалыптастыру.	Білім беру ұйымдарында әдістемелік жұмысты ұйымдастыру саласындағы құзыреттіліктерді қалыптастыру.	«Педагогикалық инновация» ұғымының мәнін; оқытуды технология ретінде; педагогикалық технологиялар жүйесін; педагогикалық технологиялардың сипаттамасын; мектепке дейінгі ұйымның оқу-тәрбие үдерісінде педагогикалық технологияларды қолдану ерекшеліктерін; педагогикалық технологияларды қолданудың әдіснамалық негізін ретінде оқытудағы құзыреттілік тәсілді оқытатын пән.	Оқу-тәрбие үдерісінде инновациялық технологияларды, мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің әдістері мен тәсілдерін қолдану, мектепке дейінгі балалардың құзыреттілік дамуына мониторинг жүргізу
(ID04304) Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялар	Педагогикалық іс-әрекетке кіріспе, Педагогика.	жоқ	Балаларды мектепке даярлау жүйесін қалыптастыру туралы студенттердің теориялық және практикалық білімдермен қаруландыру; мектептегі білім беру мен тәрбиелеу шарттарының теориялық негіздерін, алты жасар баланың ақыл-ой дамуындағы жетістіктерін ашу, балаларды мектепке даярлаудың практикалық тәсілдерін іздеу. Болашақ бакалаврлардың мектепке	Білім беру ұйымдарында әдістемелік жұмысты ұйымдастыру саласындағы құзыреттіліктерді қалыптастыру.	«Педагогикалық инновация» ұғымының мәнін; оқытуды технология ретінде; педагогикалық технологиялар жүйесін; педагогикалық технологиялардың сипаттамасын; мектепке дейінгі ұйымның оқу-тәрбие үдерісінде педагогикалық технологияларды қолдану ерекшеліктерін; педагогикалық технологияларды қолданудың әдіснамалық негізін ретінде оқытудағы құзыреттілік тәсілді оқытатын пән.	Оқу-тәрбие үдерісінде инновациялық технологияларды, мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің әдістері мен тәсілдерін қолдану, мектепке дейінгі балалардың құзыреттілік дамуына мониторинг жүргізу
(SRPD4307) Мектепке мектеп жасына дейінгі балаларды оқуға дайындау бойынша жұмыстар жүйесі	Мектепке дейінгі ұйымда оқыту әдістемесі, мектепке дейінгі жастағы балаларды сауаттылыққа тәрбиелеу.	жоқ	Балаларды мектепке даярлау жүйесін қалыптастыру туралы студенттердің теориялық және практикалық білімдермен қаруландыру; мектептегі білім беру мен тәрбиелеу шарттарының теориялық негіздерін, алты жасар баланың ақыл-ой дамуындағы жетістіктерін ашу, балаларды мектепке даярлаудың практикалық тәсілдерін іздеу. Болашақ бакалаврлардың мектепке	Білім беру ұйымдарында әдістемелік жұмысты ұйымдастыру саласындағы құзыреттіліктерді қалыптастыру.	«Педагогикалық инновация» ұғымының мәнін; оқытуды технология ретінде; педагогикалық технологиялар жүйесін; педагогикалық технологиялардың сипаттамасын; мектепке дейінгі ұйымның оқу-тәрбие үдерісінде педагогикалық технологияларды қолдану ерекшеліктерін; педагогикалық технологияларды қолданудың әдіснамалық негізін ретінде оқытудағы құзыреттілік тәсілді оқытатын пән.	Оқу-тәрбие үдерісінде инновациялық технологияларды, мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің әдістері мен тәсілдерін қолдану, мектепке дейінгі балалардың құзыреттілік дамуына мониторинг жүргізу

			дейінгі білім беру мекемесі мен бастауыш мектептің интегралды педагогикалық процесінде бағдарлы: теориялық негіздері, мәні, құрылымы, компоненттері, олардың өзара байланысы.			Мектеп жасына дейінгі балалардың адамгершілік тәрбиесін ұйымдастыруда отбасына көмектесіп, мектеп жасына дейінгі балалардың адамгершілік тәрбиесі туралы білім мен құзыреттілік жүйесін қалыптастыру.	Койылған міндеттерге, білім алушылардың жеке ерекшеліктеріне, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына және пәндер бағдарламаларына сәйкес келетін оқу-тәрбие процесінде қолданылатын әдістемелік құралдарды әзірлеу және тандау
(NVDS4307) Отбасындағы мектеп жасына дейінгі балаларды адамгершілікке тәрбиелеу	Педагогика, психология.	жоқ				Мектеп жасына дейінгі балалардың адамгершілік тәрбиесін ұйымдастыруда отбасына көмектесіп, мектеп жасына дейінгі балалардың адамгершілік тәрбиесі туралы білім мен құзыреттілік жүйесін қалыптастыру.	Мектеп жасына дейінгі балалардың адамгершілік тәрбиесін ұйымдастыруда отбасына көмектесіп, мектеп жасына дейінгі балалардың адамгершілік тәрбиесі туралы білім мен құзыреттілік жүйесін қалыптатын пән.
(RLMD4309) Мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын дамыту	Педагогика.	жоқ				Мектеп жасына дейінгі балалардың адамгершілік тәрбиесін ұйымдастыруда отбасына көмектесіп, мектеп жасына дейінгі балалардың адамгершілік тәрбиесі туралы білім мен құзыреттілік жүйесін қалыптастыру.	Мектепке жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын дамыту, психологиялық-педагогикалық феномен ретінде; мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын дамыту әдістерін; мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын дамыту деңгейлерін оқытатын пән
(TDD4309) Мектеп жасына дейінгі балалардың сахналау іс-әрекеті	мектепке дейінгі педагогика, балалар әдебиеті	жоқ				Студенттерді мектеп жасына дейінгі балалар арасында театрлық қызметті ұйымдастыру саласындағы білімдермен, қабілеттермен, дағдылармен қаруландыру, болашақ мамандар ретінде театр ойындарын өз тәжірибелерінде пайдалану туралы түсініктерін қалыптастыру.	МДББ-дің ТОЖ-ның «Драма» бөлімі бойынша сипаттамасын; МДББ-дің тұтас педагогикалық үрдісінің құрамдас бөлігі ретінде; мектеп жасына дейінгі балалардың театрландырылған іс-әрекетін; театрлардың түрлері және олардың сипаттамасын; мектепке дейінгі балалардың театрландырылған іс-әрекетін ұйымдастыру формалары және олардың сипаттамасын; мектепке дейінгі балалардың театрландырылған іс-әрекетін ұйымдастыру әдістері және олардың сипаттамасын оқытатын пән.
(NFZD4306) Мектеп жасына дейінгі балалармен өткізілетін дәстүрлі емес сабақ түрлері	Педагогика, психология.	жоқ				Студенттерді әртүрлі жастағы топтардағы балалармен дәстүрлі емес жұмыс түрлерімен таныстыру.	Сабақты мектеп жасына дейінгі балаларды оқытуды ұйымдастырудың негізгі түрі ретінде; мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің заманауи формалары мен әдістерін; мектеп жасына дейінгі балаларды оқытуды ұйымдастырудың алуан түрлілігін; түсінік, типтер және түрлерді мектеп жасына дейінгі балаларды оқытудың дәстүрлі емес түрлері ретінде оқытатын пән
(OROD4306) Мектепке дейінгі ұйымдарда дарынды балалармен	Педагогика, психология.	жоқ				Қалыптастыру: оқушылардың мектепке дейінгі мекемелерде дарынды балалармен жұмысты ұйымдастыруға дайындығы. Білу: дарындылықтың түрлері мен	Дарындылықты: түсінігін, түрлері мен формаларын; дарынды балалармен жұмысты ұйымдастырудағы педагогикалық ұжымның бірлескен қызметін; мектеп жасына дейінгі дарынды балалармен педагогикалық қызметтің ерекшеліктерін оқытатын пән.

жұмысты ұйымдастыру			формаларының алуан түрлілігі, олардың сипаттамалары. Істей білу керек: дарынды балалармен жұмысты жобалау.		әдістемелік құралдарды әзірлеу және таңдау
(OUDO4308) Мектепке дейінгі білімді ұйымдастыру және басқару	педагогика, психология, мектепке дейінгі педагогика	жоқ	Оқушыларға тәрбиеші мамандығы және мектеп жасына дейінгі балалардың оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері туралы білім беру, практикалық дағдыларды, кәсіби шеберлікті, қазіргі заман талабына сай жұмыс істей білу қабілетін дамыту.	Мектепке дейінгі тәрбиені ұйымдастыруды; әдістемелік жұмыстың мәнін; әдістемелік жұмысты басқару жүйесін; аға тәрбиешінің ұйымдастырушылық-педагогикалық және әдістемелік жұмысын; әдістемелік жұмыстың нысаны мен мазмұнын; әдістемелік жұмысты ұйымдастыру жүйесін; педагогтың жеке әдістемелік қызметін оқытатын пән.	Педагогтың қоғамдағы әлеуметтік мақсатын, педагог және құқықтық кағидаларын, білім беруді басқарудағы тенденцияларды, кәсіби қызметті жүзеге асыру
(MRSP4308) Қазіргі педагогтың әдістемелік жұмысы	Педагогикалық іс-әрекетке кіріспе, Педагогика.	жоқ	Білім беру ұйымдарында әдістемелік жұмысты ұйымдастыру саласындағы құзыреттіліктерді қалыптастыру.	Әдістемелік жұмыстың мәнін; әдістемелік жұмысты басқару жүйесін; тәрбиешінің ұйымдастырушылық-педагогикалық және әдістемелік жұмысын; әдістемелік жұмыстың нысаны мен мазмұнын; әдістемелік жұмысты ұйымдастыру жүйесін; педагогтың жеке әдістемелік қызметін оқытатын пән.	Педагогтың қоғамдағы әлеуметтік мақсатын, педагог және құқықтық кағидаларын, білім беруді басқарудағы тенденцияларды, кәсіби қызметті жүзеге асыру

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

- 1. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ**
- 2. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
- 3. МАТРИЦА (ПРОФИЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ)**
- 4. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЕЙ ОП**
- 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**
- 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

Приложения

1. Типичный учебный план
2. Каталог элективных дисциплин

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа «6В01201 – Дошкольное обучение и воспитание» представляет собой единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения.

Основными пользователями образовательной программы являются: руководство вуза, профессорско-преподавательский состав, обучающиеся, объединения специалистов, работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности и другие стейкхолдеры.

Принципы и подходы СКГУ им. М. Козыбаева к реализации образовательных программ

Образовательная программа в университете планируется, разрабатывается и реализуется на основе компетентностного и модульного подходов и кредитной технологии обучения.

Образовательная программа построена на следующих **принципах**:

- ✓ *модульный характер;*
- ✓ *гибкость образовательной программы с учетом изменяющихся социальных реальностей и сфер производства, отраслей экономики и уровня науки;*
- ✓ *междисциплинарный и интегрированный характер ОП;*
- ✓ *студентоориентированность (вовлечение студентов в разработку и оценку ОП);*
- ✓ *практико-ориентированный характер ОП;*
- ✓ *ориентация на инновации;*
- ✓ *прозрачное управление ОП.*

Для освоения образовательной программы возможно применение дистанционных технологий обучения.

Модель выпускника

Модель выпускника СКГУ им. М. Козыбаева по образовательной программе определяется следующими видами компетенций:

- ключевые;
- общепрофессиональные;
- профессиональные

Миссия СКГУ им. М. Козыбаева: Быть интеллектуальным центром образования, науки и культуры, содействуя инновационному развитию Северного Казахстана.

Видение СКГУ им. М. Козыбаева:

- вхождение в десятку лучших многопрофильных вузов Казахстана;
- развитие единой информационно-аналитической, научно-инновационной и образовательной среды;
- интеграция в мировое образовательное пространство при сохранении академических ценностей и развитии предпринимательской культуры;
- формирование у выпускников исследовательских навыков и востребованных компетенций;
- развитие личности гражданина-патриота, способного к самореализации в современном обществе на благо развития Казахстана.

Образовательная программа вуза отображает ценности:

- Добропорядочность;
- Академическая свобода;
- Открытость;
- Непрерывное формирование ключевых компетенций.

Стратегическая цель: Подготовка интеллектуальных лидеров, транслирующих инновационные идеи.

Цель образовательной программы:

Формирование высокообразованной личности, способной к профессиональному росту и мобильности, обладающей ключевыми и профессиональными компетенциями в области психолого-педагогических наук, а также способной решать профессиональные задачи педагога дошкольного образования.

Реализация образовательной программы

1) Кадровое обеспечение ОП

Образовательную программу обеспечивает высококвалифицированный кадровый состав ППС, представленный кандидатами наук - 4, докторами PhD - 1, магистрами - 8, практиками с производства - 2.

2) Учебно-методическое обеспечение

Для реализации ОП СКГУ им. М. Козыбаева располагает книжным фондом в количестве 1 123 027 экземпляров и имеет доступ к электронным информационным ресурсам с ненулевым импакт-фактором SpringerLink, «Scopus», eLIBRARY, Clarivate. В распоряжении пользователей ресурсы Интернет, корпоративные ресурсы Республиканской межвузовской электронной библиотеки и собственные ресурсы вуза. К услугам читателей представлены электронные библиотечные системы издательств «ЛАНЬ», «Юрайт».

3) Базы профессиональных практик

Базами практик являются образовательные учреждения (школы, лицеи, гимназии) г. Петропавловска и СКО.

Организация всех видов практик по образовательной программе 6B01201 «Дошкольное обучение и воспитание» осуществляется согласно пролонгированным (ГУ Городской отдел образования г. Петропавловска, ГУ Управление образования СКО) или индивидуальным договорам.

Деловые партнёры

Деловые партнеры участвуют в реализации ОП:

- КГУ «Школа-детский сад №26», г. Петропавловск.
- КГУ «Средняя школа №7», г. Петропавловск.
- ГККП «Детский сад «Алтын бесік», г. Петропавловск.
- ГККП «Детский сад «Ақ көгершін», г. Петропавловск.
- ГККП «Детский сад «Ласточка», г. Петропавловск.
- КГУ «Гуманитарный колледж им. Магжана Жумабаева».

5) Отделения кафедр на производстве

С целью реализации практико-ориентированного обучения, в рамках ОП 6B01201 «Дошкольное обучение и воспитание» реализуются элементы дуального обучения на базе ГККП «Детский сад «Алтын бесік», г. Петропавловск.

Цель дуального обучения в рамках ОП 6B01201 «Дошкольное обучение и воспитание» - активное участие в профессиональном становлении будущих педагогов дошкольного образования, отработка обучающимися на практике инновационных моделей организации образовательно-воспитательного процесса, обобщение и распространение опыта, полученного в результате данной деятельности.

1. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

бакалавриат – уровень высшего образования, направленный на подготовку кадров с присуждением степени «бакалавр» по соответствующей образовательной программе с обязательным освоением не менее 240 академических кредитов;

дополнительная образовательная программа (Minor) (минор) – совокупность дисциплин и (или) модулей и других видов учебной работы, определенная обучающимся для изучения с целью формирования дополнительных компетенций;

дескрипторы (descriptors (дескрипторы)) – описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных обучающимися по завершению изучения образовательной программы соответствующего уровня (ступени) высшего и послевузовского образования, базирующиеся на результатах обучения, сформированных компетенциях и академических кредитах;

вузовский компонент (далее – ВК) - перечень учебных дисциплин, профессиональных практик и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, определяемых ВУЗом самостоятельно для освоения образовательной программы;

компонент по выбору – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, предлагаемых ВУЗом, самостоятельно выбираемых студентами в любом академическом периоде с учетом их пререквизитов и постреквизитов;

критерии оценки - перечень действий обучающихся для принятия решения по оценке результата обучения на соответствие предъявляемым требованиям к компетентности;

компетенции – способность практического использования приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности;

модуль – автономный, завершённый с точки зрения результатов обучения структурный элемент образовательной программы, имеющий четко сформулированные приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции, адекватные критерии оценки;

национальная рамка квалификаций – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых на рынке труда;

область профессиональной деятельности – совокупность видов трудовой деятельности отрасли, имеющая общую интеграционную основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в том числе средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и компетенций для их выполнения;

обязательный компонент – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, установленных ГОСО, и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения;

основная образовательная программа (Major) (мажор) – образовательная программа, определенная обучающимся для изучения с целью формирования ключевых компетенций;

профессиональный стандарт – стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации, компетенций, содержанию, качеству и условиям труда;

пререквизиты (Prerequisite) (пререквизит) – дисциплины и (или) модули и другие виды учебной работы, содержащие знания, умения, навыки и компетенции, необходимые для освоения изучаемой дисциплины и (или) модули;

постреквизиты (Postrequisite) (постреквизит) – дисциплины и (или) модули и другие виды учебной работы, для изучения которых требуются знания, умения, навыки и компетенции, приобретаемые по завершении изучения данной дисциплины и (или) модули;

результаты обучения - подтвержденный оценкой объем знаний, умений, навыков, приобретенных, демонстрируемых обучающимся по освоению образовательной программы, и сформированные ценности и отношения;

уровень квалификации – обобщенные требования к знаниям, умениям и широким компетенциям работников, дифференцируемые по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности.

В настоящей образовательной программе применяются следующие сокращения:

ООК	Общеобразовательные компетенции
БК	Базовые компетенции
ПК	Профессиональные компетенции
ВК	Вузовский компонент
ООД	Общеобразовательные дисциплины
БД	Базовые дисциплины
ПД	Профилирующие дисциплины
КВ	Компонент по выбору
ОП	Образовательная программа
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
КЭД	Каталог элективных дисциплин
ИУП	Индивидуальный учебный план
ОКЭД	Общий классификатор видов экономической деятельности
ОК	Обязательный компонент
ОРК	Отраслевая рамка квалификаций
НРК	Национальная рамка квалификаций
ОПМ	Общерофессиональный модуль
ПМ	Профессиональный модуль
ПС	Профессиональный стандарт
ОМ	Общий модуль
ОРК	Отраслевая рамка квалификаций
ПС	Профессиональный стандарт

2. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и классификация области образования:	6B01 Педагогические науки
Код и классификация направления подготовки:	6B012 Педагогика дошкольного воспитания и обучения
Наименование:	6B01201 Дошкольное обучение и воспитание
Цель образовательной программы:	Формирование высокообразованной личности, способной к профессиональному росту и мобильности, обладающей ключевыми и профессиональными компетенциями в области психолого-педагогических наук, а также способной решать профессиональные задачи педагога дошкольного образования
Уровень образования:	бакалавриат
Уровень квалификации МСКО/НРК/ОРК:	6/6/6
Присуждаемая степень:	бакалавр образования по образовательной программе 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание
Область профессиональной деятельности (секция по ОКЭД):	Образование
Перечень профессий:	Педагог. Воспитатель дошкольной организации образования. Педагог. Преподаватель колледжа.
Виды профессиональной деятельности:	- Воспитательная - Научно-исследовательская - Образовательная - Учебно-воспитательная
Объекты профессиональной деятельности:	Дошкольные образовательные учреждения (детские сады, ясли-сады), мини-центры при общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях, система дополнительного образования (центр детского творчества, центр детского развития, репетиторский центр, детский оздоровительный лагерь и т.п.), педагогические колледжи, институты повышения квалификации и переподготовки кадров, департаменты образования.
Особенности программы	Образовательная программа с элементами дуального обучения, программа академического обмена, возможность освоения дополнительной образовательной программы (Minor).
Форма обучения:	Очная без применения ДОТ, очная с применением ДОТ
Сроки обучения	Срок обучения студентов определяется периодом освоения 240 академических кредитов за весь период обучения и 60 кредитов за учебный год. Соответственно период обучения составляет 4 года. Однако допускается освоение студентом за семестр меньшего или большего числа академических кредитов, при этом срок обучения увеличивается или уменьшается. Срок обучения для лиц, имеющих высшее образование или техническое и профессиональное, или послесреднее образование определяются с учетом пререквизитов обучающегося, определяемых на основе транскрипта (приложения к диплому). В данном случае осуществляется перезачет кредитов и учет ранее освоенных дисциплин при условии достаточности их объема и преемственности образовательной программы.
Язык обучения:	Казахский, русский, английский* Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии» преподается на английском языке.

	Дисциплина «Современная история Казахстана» преподается на английском языке для иностранных студентов
Объем кредитов/часов:	240/7200
Предшествующий уровень образования:	общее среднее образование, профессиональное, высшее.
Менеджер программы	Ибраева К.И. зав.кафедрой ТМНДО, к.ф.н., доцент. Квасных Г.С. к.п.н , доцент кафедры ТМНДО
ОП разработана на основании Профессионального стандарта/Отраслеваой рамки квалификации:	Отраслевая рамка квалификаций сферы образования, утверждена протоколом № 2 от 23 ноября 2016 года заседания отраслевой трехсторонней комиссии и по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений при Министерстве образования и науки Республики Казахстан (ОРК)

3. Матрица (профиль компетенций)

Цель обучения Формирование высокообразованной личности, способной к профессиональному росту и мобильности, обладающей ключевыми и профессиональными компетенциями в области психолого-педагогических наук, а также способной решать профессиональные задачи педагога дошкольного образования.			После успешного завершения программы обучающийся имеет способности: – демонстрировать знания и понимание в области образования, включая элементы наиболее передовых знаний в этой области; – применять эти знания и понимание на профессиональном уровне; – осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; – формулировать аргументы и решать проблемы в изучаемой области; – сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам.	
Название секции, раздела, группы, класса и подкласса согласно ОКЭД			Образование, уровень квалификации – 6.	
Сферы компетенций			Профессия Педагог. Воспитатель дошкольной организации образования - трудовые функции: 1. Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания 2. Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей 3. Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса 4. Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду 5. Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования	
Сферы компетенций			Профессия Педагог. Преподаватель колледжа - трудовые функции: 1. Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания 2. Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей 3. Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса 4. Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду 5. Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования	
Перечень компетенций и модулей в разрезе присуждаемой степени				
Код компетенции	Компетенции (К)	Код результата обучения	Результаты обучения (Р)	Наименования компонентов, формирующих результаты обучения
Ключевые компетенции (КК)				
КК1	Способен демонстрировать навыки устной и письменной речи, в том числе на иностранном языке	PO1	Обладает навыками информационной грамотности, свободного общения в разной языковой и культурной среде, анализирует и представляет информацию с учетом понимания значения принципов и культуры академической честности	Иностранный язык Казахский (русский) язык Основы академического письма Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке) Риторика и культура речи
КК2	Способен демонстрировать	PO2	Способен самостоятельно	Модуль социально-

	знания, умения, компетенции в области основ гуманитарных, социальных естественных наук		осуществлять поиск информации, интерпретировать ее для выработки суждений на основе сформированной мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций, аргументировать собственные суждения относительно явлений и событий социальной и производственной сфере	политических знаний (социология, политология, культурология, психология) Философия Современная история Казахстана Основы права и антикоррупционной культуры
ККЗ	Способен вести обработку, анализ и представление информации в профессиональной деятельности, в том числе с использованием информационных и компьютерных технологий.	РОЗ	Демонстрирует стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, работает в команде, принимает решения, разрешает конфликтные ситуации, проявляет лидерские качества, ориентируется на здоровый образ жизни	Критическое и креативное мышление Психология общения и управление конфликтами/Технологии формирования профессионального имиджа педагога, Физическая культура Лидерство и управление инновациями Технологии организации волонтерской деятельности/ Экономика и основы предпринимательства/ Экология и устойчивое развитие/ Основы безопасности жизнедеятельности
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОП К 1	Способен работать в команде, принимать решения, разрешать конфликтные ситуации, демонстрировать креативность, стремиться к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному	РО4	Способен осуществлять педагогическую деятельность в условиях обновленного содержания среднего образования, ДОТ на основе знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, образовательных платформ и технологий, особенностей организации учебно-воспитательного процесса	Введение в педагогическую деятельность, Педагогика, Общая и возрастная психология, Психолого-педагогическая практика, Физиология развития школьников, Исследовательская и проектная деятельность педагога и обучающихся, Учебная практика. Дистанционные образовательные технологии, Цифровизация образовательного процесса
ОП К2	Способен демонстрировать в профессиональной деятельности знания, умения, навыки в области психолого-педагогических наук	РО5	Способен осуществлять учебно-воспитательный процесс в организации образования, проводить оценивание учебных достижений психолого-педагогических запросов лиц с особыми образовательными потребностями	Инклюзивное образование, Тьюторство в инклюзивном образовании. Педагогическая практика 1
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК 1	Способен демонстрировать знания, умения, компетенции в области методологии наук: современного русского (казахского) языка, математики (начального курса математики), естествознания и познания мира, детской литературы как	РО6	Способен понимать, анализировать методологические основы современного русского (казахского) языка, элементарной математики, естествознания и познания мира, детской литературы для выстраивания на их основе	Основы современного казахского (русского) языка и детская литература, Организация и руководство игровой деятельностью дошкольников, Организация игровой деятельности дошкольников в семье, Особенности воспитания и

	наук в процессе воспитания и обучения дошкольников, использовать современные тенденции в изучаемых областях для конструирования процесса воспитания и обучения дошкольников.		учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации.	обучения дошкольников в группах раннего возраста, Особенности воспитания детей раннего возраста
ПК 2	Способен осуществлять выбор рациональных методов и приемов обучения и воспитания, инновационных технологий, применять их в учебно-воспитательном процессе, осуществлять мониторинг компетентностного развития дошкольников.	РО7	Применять в учебно-воспитательном процессе инновационные технологии, методы и приемы обучения и воспитания дошкольников, осуществлять мониторинг компетентностного развития дошкольников.	Инновации в дошкольном образовании, Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании
ПК 3	Способен осуществлять разработку и выбор методического инструментария, применяемого в учебно-воспитательном процессе поставленным задачам, индивидуальным особенностям обучающихся	РО8	Разрабатывать и подбирать методический инструментарий, применяемый в учебно-воспитательном процессе, соответствующий поставленным задачам, индивидуальным особенностям обучающихся, государственному общеобязательному стандарту образования и программам дисциплин	Нравственное воспитание дошкольников в семье, Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками, Организация работы с одаренными детьми в дошкольных учреждениях, Система работы по подготовке дошкольников к обучению в школе, Развитие логического мышления дошкольников
ПК4	Способен осуществлять процесс развития речи дошкольников, обучения элементарной математике, познанию мира, изобразительной деятельности, физической культуре на основе требований обновленного содержания образования	РО9	Эффективно планировать и выстраивать процесс развития речи дошкольников, обучения элементарной математике, познанию мира, изобразительной деятельности, физической культуре, соблюдая дидактические основы педагогического процесса и требования обновленного содержания образования	Развитие двигательной активности детей дошкольного возраста, Обучение грамоте дошкольников, Методика развития речи детей дошкольного возраста, Методика изобразительной деятельности дошкольников с практикумом по труду, Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой, Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью, Теория и методика ознакомления дошкольников с окружающим миром, Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников, Театрализованная деятельность дошкольников
ПК5	Способен осуществлять исследовательскую деятельность, олимпиадную подготовку обучающихся, руководить исследовательской и	РО10	Осуществлять собственную исследовательскую деятельность, руководство исследовательской деятельностью обучающихся, опытно-экспериментальную	Методика научно-педагогических исследований

	проектной деятельностью обучающихся		работу, олимпиадную подготовку	
ПК6	Способен осознавать социальное назначение педагога в обществе, этические и правовые принципы деятельности педагога, тенденции в области менеджмента образования, осуществлять профессиональную деятельность	РО 11	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с социальным назначением педагога в обществе, тенденциями в области менеджмента образования, нравственными, этическими, правовыми принципами	Организация и управление дошкольным образованием, Методическая работа современного педагога
ПК7	Способен осуществлять теоретический анализ базовых и профилирующих дисциплин, научно-исследовательскую работу по выбранному направлению частной методики	РО12	Анализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования, внедрять теоретические основы базовых и профилирующих дисциплин в процесс обучения дошкольников	Преддипломная практика, Педагогическая практика 3, Написание и защита дипломной работы (проекта), Подготовка и сдача комплексного экзамена

4. Характеристика модулей ОП

Наименование модуля	Наименование компонентов образовательной программы
Модуль ключевых компетенций 1	Казахский (русский) язык
	Иностранный язык
Модуль ключевых компетенций 2	Модуль социально-политических знаний
Модуль ключевых компетенций 3	Современная история Казахстана
	Философия
	Основы права и антикоррупционной культуры
	Экономика и основы предпринимательства
	Лидерство и управление инновациями
	Экология и устойчивое развитие
	Основы безопасности жизнедеятельности
Модуль ключевых компетенций 4	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)
	Основы академического письма
	Физическая культура
Модуль общепрофессиональных компетенций 1	Введение в педагогическую деятельность
	Общая и возрастная психология
	Физиология развития школьников
	Педагогика
	Психолого-педагогическая практика
	Учебная практика
Модуль общепрофессиональных компетенций 2	Исследовательская и проектная деятельность педагога и обучающихся
	Технологии формирования профессионального имиджа педагога /Критическое и креативное мышление/Риторика и культура речи/Психология общения и управление конфликтами
Модуль общепрофессиональных компетенций 3	Тьюторство в инклюзивном образовании
	Инклюзивное образование
	Педагогическая практика 1
Модуль общепрофессиональных компетенций 4	Методика развития речи детей дошкольного возраста
Модуль общепрофессиональных компетенций 5	Обучение грамоте дошкольников
	Цифровизация образовательного процесса
	Дистанционные образовательные технологии
Модуль профессиональных компетенций 1	Педагогическая практика 2
	Организация и руководство игровой деятельностью дошкольников
	Организация игровой деятельности дошкольников в семье
	Особенности воспитания и обучения дошкольников в группах раннего возраста
	Особенности воспитания детей раннего возраста
	Основы современного казахского (русского) языка и детская литература
Модуль профессиональных компетенций 2	Методика изобразительной деятельности дошкольников с практикумом по труду
	Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников
	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью
	Теория и методика ознакомления дошкольников с

	окружающим миром
Модуль профессиональных компетенций 3	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников
	Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой
Модуль профессиональных компетенций 4	Методика научно-педагогических исследований
	Развитие двигательной активности детей дошкольного возраста
	Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании
	Инновации в дошкольном образовании
Модуль профессиональных компетенций 5	Система работы по подготовке дошкольников к обучению в школе
	Нравственное воспитание дошкольников в семье
	Развитие логического мышления дошкольников
	Театрализованная деятельность дошкольников
	Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками
	Организация работы с одаренными детьми в дошкольных учреждениях
	Организация и управление дошкольным образованием
	Методическая работа современного педагога
Модуль итоговой аттестации	Написание и защита дипломной работы (проекта)
	Преддипломная практика
	Педагогическая практика 3
	Подготовка и сдача комплексного экзамена

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Контроль знаний, умений, навыков и компетенций бакалавров образования по образовательной программе «6В01201 – Дошкольное обучение и воспитание» осуществляется при проведении итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме написания и защиты дипломной работы (проекта) или подготовки и сдачи комплексного экзамена.

Оценивание знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций выпускников проводится ГАК по балльно-рейтинговой буквенной системе.

Критерии оценивания написания и защиты дипломной работы (проекта)

Результаты обучения по ОП	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе	Способ оценивания результата обучения
Способен (что делать - взять из цели программы)	A	4	95-100	отлично	написание и защита дипломной работы (проекта)
	A-	3,67	90-94		
	B+	3,33	85-89		
	B	3,0	80-84	хорошо	
	B-	2,67	75-79		
	C+	2,33	70-74		
	C	2,0	65-69	удовлетворительно	
	C-	1,67	60-64		
	D+	1,33	55-59		
D	1,0	50-54			

	FX	0,5	25-49	неудовлетворительно	
	F	0	0-24		

или

Критерии оценивания комплексного экзамена

Результаты обучения по ОП	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе	Способ оценивания результата обучения
Способен (что делать - взять из цели программы)	A	4	95-100	отлично	сдача комплексного экзамена
	A-	3,67	90-94		
	B+	3,33	85-89	хорошо	
	B	3,0	80-84		
	B-	2,67	75-79		
	C+	2,33	70-74		
	C	2,0	65-69	удовлетворительно	
	C-	1,67	60-64		
	D+	1,33	55-59		
	D	1,0	50-54		
	FX	0,5	25-49	неудовлетворительно	
	F	0	0-24		

к образовательной программе 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание»

[illegible]

Срок обучения:	4 года
Форма обучения:	очная

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

[illegible]

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

по образовательной программе 6В01201 ДОШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Код и наименование дисциплины	Пререквизиты дисциплины	Постреквизиты дисциплины	Цель изучения дисциплины	Краткое содержание дисциплины	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (компетенции)
1 курс					
(ОРАК1107) Основы права и антикоррупционной культуры	Нет	Нет	Формирование системы правовых знаний, системы знаний по противодействию коррупции и выработка на этой основе гражданской позиции по отношению к данному явлению.	Дисциплина изучает общественное и индивидуальное правосознание, формирует правовую культуру, гражданскую позицию по противодействию коррупции как антисоциальному явлению; по результатам изучения дисциплины обучающийся способен осуществлять анализ событий, действиям в контексте правового регулирования, знает нормативно-правовые акты.	Р02 Способен самостоятельно осуществлять поиск информации, интерпретировать ее для выработки суждений на основе сформированной мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций, аргументировать собственные суждения относительно явлений и событий социальной и производственной сфере
(ЕОР1107) Экономика и основы предпринимательства	Нет	Нет	Целью изучения дисциплины «Экономика и основы предпринимательства» является обучение студентов теоретическим основам и практическим навыкам организации предпринимательской деятельности предприятий в конкурентной среде.	Дисциплина изучает механизмы функционирования фирм, предприятий различных организационно-правовых форм; по результатам изучения дисциплины обучающийся способен применять полученные знания для построения эффективной системы создания бизнеса; демонстрировать знания и понимание в области предпринимательства; осуществлять сбор и интерпретацию теоретической информации и практики предпринимательства.	Р03 Демонстрирует стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, работает в команде, принимает решения, разрешает конфликтные ситуации, проявляет лидерские качества, ориентируется на здоровый образ жизни

(LUI1107) Лидерство и управление инновациями	Нет	Нет	Ознакомление студентов с современными концепциями лидерства, процессом формирования лидерских качеств для реализации инновационных задач, формирование у студентов понятийного аппарата в области инновационного менеджмента и основ управления инновационными процессами и проектами, обеспечение понимания роли инноваций и инновационного менеджмента в развитии экономики Казахстана; развитие компетенций в области управления инновациями	Дисциплина изучает аспекты эффективного лидерства, закономерности управления инновациями; обучающийся способен к эффективной вербальной, невербальной и электронной коммуникации, принятию решений, командообразованию, управлению конфликтами и стрессами, формированию и совершенствованию лидерских качеств, участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	Р03 Демонстрирует стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, работает в команде, принимает решения, разрешает конфликтные ситуации, проявляет лидерские качества, ориентируется на здоровый образ жизни
(EUR1107) Экология и устойчивое развитие	Нет	Нет	Формирование современных системных представлений об основных закономерностях устойчивого развития природы и общества. Задачи: • раскрытие общих закономерностей взаимодействия живых организмов и среды обитания; • анализ круга проблем, связанных с антропогенным воздействием на окружающую среду; • рассмотрение конкретных задач и приоритетов природоохранной деятельности; • осознание единства человека и природы и необходимости охраны окружающей среды; • формирование комплексного, объективного и творческого подхода к обсуждению	Дисциплина изучает формирование современных системных представлений о закономерностях устойчивого развития природы и общества, взаимодействия живых организмов и среды обитания; проблемы, связанные с антропогенным воздействием на окружающую среду; по результатам обучения выпускник способен выявлять причины экологических проблем и пути их устранения, осуществлять анализ экологических процессов, ставить конкретные задачи, приоритеты в природоохранной деятельности.	Р04 Анализирует поведение систем различной природы на основе организационного подхода к исследовательской деятельности

(TOVD1107) Технологии организации волонтерской деятельности	Нет	Нет	Формирование профессиональной компетентности по осуществлению волонтерской деятельности.	наиболее острых и сложных проблем экологии, охраны окружающей среды и устойчивого развития.	Дисциплина изучает цели, задачи, особенности волонтерской деятельности, оказания помощи физическим и юридическим лицам, охраны здоровья граждан, охраны и защиты окружающей среды; по результатам изучения дисциплины обучающийся способен выполнить распоряжения организатора волонтерской деятельности, соблюдая принципы безопасности выполнения волонтерской деятельности, не причиняя своей деятельностью вред третьим лицам и окружающей среде.	Р03 Демонстрирует стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, работает в команде, принимает решения, разрешает конфликтные ситуации, проявляет лидерские качества, ориентируется на здоровый образ жизни
(OBZh1107) Основы безопасности жизнедеятельности	Нет	Нет	Формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для обучения населения правилам поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера; прогнозирования грамотных решений в условиях чрезвычайных ситуаций	Дисциплина изучает теоретические знания, даёт практические навыки, необходимые для обучения правилам грамотного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера, прогнозирования и принятия решений, минимизирующих ущерб в условиях чрезвычайных ситуаций для населения и производственного персонала объектов хозяйствования и имущества от возможных последствий аварий, катастроф, бедствий, а также в ходе ликвидации этих последствий.	Дисциплина изучает теоретические знания, даёт практические навыки, необходимые для обучения правилам грамотного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера, прогнозирования и принятия решений, минимизирующих ущерб в условиях чрезвычайных ситуаций для населения и производственного персонала объектов хозяйствования и имущества от возможных последствий аварий, катастроф, бедствий, а также в ходе ликвидации этих последствий.	Р04 Анализирует поведение систем различной природы на основе организационного подхода к исследовательской деятельности

			ситуаций по защите населения и производственного персонала объектов хозяйствования и возможных последствий аварий, катастроф, бедствий, а также в ходе ликвидации этих последствий.			Обладает навыками информационной грамотности, свободного общения в разной языковой и культурной среде, анализирует и представляет информацию с учетом понимания значения принципов и культуры академической честности
(OAP1201) Основы академического письма	Нет	Исследовательская и проектная деятельность в образовательном учреждении, Критическое и креативное мышление, Написание и защита дипломной работы (проекта), Риторика и культура речи	Усвоение базовых принципов и приобретение практических навыков в области создания письменных текстов академического характера, как учебных, так и исследовательских.	Дисциплина изучает особенности академического письма, способы правильного написания и оформления письменных видов работ в соответствии с принципами академической честности; по результатам изучения дисциплины обучающийся способен написать, оформить все виды письменных работ, включая проекты, эссе, статьи, тезисы, аннотации, рецензии, курсовые и дипломные работы, в соответствии с требованиями оформления, с соблюдением прав интеллектуальной собственности		
(VPD1203) Введение в педагогическую деятельность	Нет	Дидактика дошкольного образования	Сформировать у студентов систему знаний и компетенций о будущей профессиональной деятельности, особенностях учебно-воспитательного процесса ДО в соответствии с требованиями обновленной системы образования	Дисциплина, изучающая общую характеристику педагогической профессии, законодательные основы высшего профессионального образования, профессиональную деятельность педагога дошкольной организации и его личность, стили педагогической деятельности и профессиональное становление педагога.	Способен осуществлять педагогическую деятельность в условиях обновленного содержания среднего образования, ДОГ на основе знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, образовательных платформ и технологий, особенностей организации учебно-воспитательного процесса	
(ORID1215) Организация и руководство игровой деятельностью дошкольников	Введение в педагогическую деятельность	Система работы по подготовке дошкольников к обучению в школе	Вооружить студентов необходимым объемом теоретических знаний и практических умений в области организации и руководства игровой	Дисциплина, изучающая игру как особый вид деятельности, особенности и возможности игры в раннем детском возрасте и младенчестве; игру как деятельность детей дошкольного возраста; психологический смысл игры; игровую коррекцию в работе с дошкольниками; руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста.	Способен понимать, анализировать методологические основы современного русского (казахского) языка, элементарной	

				деятельностью дошкольников	математики, естествознания и познания мира, детской литературы для выстраивания на их основе учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации.
(OIDD1215) Организация игровой деятельности дошкольников в семье	Введение в педагогическую деятельность	Система работы по подготовке дошкольников к обучению в школе	Вооружить студентов необходимым объемом теоретических знаний и практических умений в области организации и руководства игровой деятельностью дошкольников	Дисциплина, изучающая игру как особый вид деятельности; как деятельность детей дошкольного возраста; методики игровой деятельности в семье; семейные игры, семейные традиции в игровой деятельности.	Способен понимать, анализировать методологические основы современного русского (казахского) языка, элементарной математики, естествознания и познания мира, детской литературы для выстраивания на их основе учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации.
2 курс					
(OVP2204) Общая и возрастная психология	нет	Педагогика	Формирование у студентов общего представления о психологии как комплексной науке о человеке и профессионального понимания психологических закономерностей развития и формирования личности	Дисциплина изучает общее представление о психологии, как комплексной науке о человеке, теоретические основы психологических знаний. Способствует формированию психологических качеств, необходимых в повседневной деятельности и профессиональное понимание психологических закономерностей развития и формирования личности.	Способен осуществлять педагогическую деятельность в условиях обновления содержания среднего образования, ДОО на основе знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, образовательных платформ и технологий, особенностей организации учебного-воспитательного процесса
(FRD2202) Физиология развития дошкольников	нет	нет	Раскрыть понятие валеология; физическое развитие детей и подростков; ознакомить с факторами риска в современном мире и меры по сохранению здоровья; научить	Дисциплина изучает особенности жизнедеятельности организма в различные периоды онтогенеза, функции органов, систем органов организма в целом по мере его роста и развития, своеобразие этих функций на каждом возрастном этапе. Методы воздействия на развивающийся организм с целью создания условий для оптимального его развития как на ранних, так и на поздних этапах жизни.	Способен осуществлять педагогическую деятельность в условиях обновления содержания среднего образования, ДОО на

				составлять рекомендации по профилактике различных заболеваний	основе знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, образовательных платформ и технологий, особенностей организации учебно-воспитательного процесса
(Ред2205) Педагогика	Философия. Психология.	Частные (предметные) методики. Педагогическая практика.	Формирование педагогически профессионально значимых качеств будущего специалиста	Дисциплина изучает профессиональные компетентности будущего учителя по осуществлению педагогической деятельности в системе среднего образования. Владение системой предметных, психолого-педагогических и методических знаний, умений и навыков применения теоретических знаний в профессиональной деятельности с учетом конкретных социально- педагогических условий.	Способен осуществлять педагогическую деятельность в условиях обновленного содержания среднего образования, ДОТ на основе знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, образовательных платформ и технологий, особенностей организации учебно-воспитательного процесса
(OVOD2216) Особенности воспитания и обучения дошкольников в группах раннего возраста	Введение в педагогическую деятельность	Организация учебно-познавательной деятельности дошкольников; Методика развития речи детей дошкольного возраста; Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.	Сформировать компетенции в области воспитания и обучения дошкольников в группах раннего возраста	Дисциплина, изучающая психологические особенности детей раннего возраста; специфику работы педагога с детьми раннего возраста; методы познавательного развития детей от года до трех лет; роль речи в развитии ребенка; особенности игры ребенка раннего возраста; организацию развивающей предметной среды детского сада.	Способен понимать, анализировать методологические основы современного русского (казахского) языка, элементарной математики, естествознания и познания мира, детской литературы для выстраивания на их основе учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации.
(OVDR2216) Особенности воспитания детей раннего возраста	Введение в педагогическую деятельность	Организация учебно-познавательной деятельности дошкольников; Методика развития	Сформировать компетенции в области воспитания и обучения дошкольников в группах раннего возраста	Дисциплина, изучающая значение предметных действий для развития восприятия, внимания, мышления; стратегию адаптационного периода и взаимодействие воспитателя с родителями; особенности игры ребенка раннего возраста; формы взаимодействия воспитателя с родителями детей раннего возраста.	Способен понимать, анализировать методологические основы современного русского (казахского) языка, элементарной

		речи детей дошкольного возраста: Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.			математики, естествознания и познания мира, детской литературы для выстраивания на их основе учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации.
(OSK(R)2213) Основы современного казахского (русского) языка и детская литература	Введение в специальность	Методика русского языка, Методика обучения литературному чтению, Методика развития речи детей дошкольного возраста	Раскрытие основ современного русского языка и детской литературы, обучение внедрению достижений данных наук в процесс преподавания	Дисциплина, изучающая фонетическую систему литературного языка; графику и орфографию; лексикологию современного языка; словообразование; морфологию; речевую деятельность; детский фольклор; детскую литературу классического периода; казахскую детскую литературу 19 века; особенности литературы для детей 19 века; литературу начало 20 века; детскую литературу 20-30-х годов 20 века; современную детскую литературу.	Способен понимать, анализировать методологические основы современного русского (казахского) языка и детской литературы для выстраивания на их основе учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации.
(MIDD2214) Методика образности деятельности дошкольников с практиком по труду	Введение в педагогическую профессию, педагогика, психология развития младших школьников.	Изучение декоративно-прикладного искусства казахского народа на уроках технологий в начальных классах, педагогическая практика, написание и защита дипломной работы.	Эффективно планировать и учебный процесс и использовать разнообразные формы организации учащихся младшего школьного возраста в процессе занятий по трудовому обучению в начальных классах школы.	Дисциплина, изучающая содержание трудового обучения в дошкольной организации; обработка бумаги и картона; материальное, народное декоративно-прикладное искусство; основы дизайнерского искусства; основы дизайнерского искусства; основы дизайнерского искусства по трудовому обучению.	Эффективно планировать и выстраивать процесс развития речи дошкольников, обучения элементарной математике, познанию мира, изобразительной деятельности, физической культуре, соблюдая дидактические основы педагогического процесса и требования обновленного содержания образования
(IDER2214) Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников	Дошкольная педагогика	Методика научно-педагогического исследования (курсовая работа)	Приобретение теоретических знаний, практических навыков и умений работать с различными материалами и изобразительными искусстваами, используемыми в работе с дошкольниками.	Дисциплина, изучающая анализ нетрадиционных техник рисования, лепки, аппликации; инновационных техник обучения дошкольников изобразительной деятельностью; методику обучения дошкольников правилам поведения в общественных местах, дома, на природе.	Эффективно планировать и выстраивать процесс развития речи дошкольников, обучения элементарной математике, познанию мира, изобразительной деятельности, физической культуре, соблюдая дидактические

					основы педагогического процесса и требования обновленного содержания образования
(TMOD2305) Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью	нет	нет		Эффективно планировать учебный процесс в начальных классах школы, соблюдая дидактические основы педагогического процесса и используя современные информационные технологии при преподавании теоретических основ социализации личности ребенка и подходах к организации методической работы с детьми в дошкольном учреждении и в семье в соответствии с современными требованиями	Эффективно планировать и выстраивать процесс развития речи дошкольников, обучения элементарной математике, познанию мира, изобразительной деятельности, физической культуре, соблодая дидактические основы педагогического процесса и требования обновленного содержания образования
(TMOD2305) Теория и методика ознакомления дошкольников с окружающим миром	Введение в профессию, Детская психология, Особенности воспитания детей раннего возраста, Педагогика	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью		Формировать у студентов знания студентам в области естественных наук, ознакомить с методами, формами и приёмами по ознакомлению детей с природой и формированию организаторских способностей для работы в дошкольных организациях	Эффективно планировать и выстраивать процесс развития речи дошкольников, обучения элементарной математике, познанию мира, изобразительной деятельности, физической культуре, соблодая дидактические основы педагогического процесса и требования обновленного содержания образования
3 курс					
(IPDR3212) Исследовательская и проектная деятельность педагога и обучающихся	Введение в профессию, Педагогика	Преддипломная практика, Производственная (педагогическая) практика 3		Изучение основ теории и практики реализации исследовательской и проектной деятельности в процессе обучения и воспитания учащихся в образовательных учреждениях	Способен осуществлять педагогическую деятельность в условиях обновленного содержания среднего образования, ДОТ на основе знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, образовательных
				Дисциплина изучает методологию проектной деятельности в образовании, метод проектов в современной школе, практику учебного проектирования, организацию и этапы проектной деятельности школьников, совместную работу педагога и учащихся.	

				платформ и технологий, особенностей организации учебного воспитательного процесса
(ТФР13217) Технологии формирования профессионального имиджа педагога	Нет	Нет	Раскрытие принципы и технологии формирования профессионального имиджа. Особенно актуальна проблема создания профессионального имиджа. «Имиджформирующая информация», ее виды, каналы, а также принципы и технологии формирования индивидуального и профессионального имиджа человека. Изучить сущность и функции делового общения. Особенности проявления перцептивной, коммуникативной и интерактивной сторон в деловом общении. Технологическую структуру акта делового общения. Психодиагностические средства оценки установок, стратегий, навыков личности в общении.	Дисциплина изучает условия формирования делового и профессионального имиджа, презентации имиджа коллектива, моделирование имиджа группы; по результатам изучения дисциплины обучающийся владеет навыками управленческой деятельности, механизмами воздействия, вопросами этикета и культуры индивидуального и группового имиджа; демонстрирует способность формировать имидж делового человека в профессиональной деятельности
(ККМ3217) Критическое и креативное мышление	Нет	Нет	Обеспечение высокого уровня теоретической и практической подготовки будущего педагога, способного реализовывать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и воспитания с учетом особенностей и потребностей обучающихся, их развитие средствами учебного предмета через использование технологий	Демонстрирует стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, работает в команде, принимает решения, разрешает конфликтные ситуации, проявляет лидерские качества, ориентируется на здоровый образ жизни

			развития критического мышления.		Дисциплина изучает современный речевой этикет, нормы литературного языка, способы моделирования текстов, требования к построению основных композиционных частей выступления, логической организации речи; по результатам изучения дисциплины обучающийся способен вести конструктивный диалог, выступать публично, строить свою речь в соответствии с ситуацией общения, использовать риторические приемы в различных ситуациях общения, применять способы удержания внимания аудитории.	Способен осуществлять педагогическую деятельность в условиях обновления содержания среднего образования, ДОТ на основе знаний и возрастных и психологических особенностей обучающихся, образовательных платформ и технологий, особенностей организации учебного-воспитательного процесса
(RKR3217) Риторика и культура речи	Нет	Нет	Развитие общей языковой культуры и риторического мастерства обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности в сфере профессиональной деятельности; научить целесообразному, нормативному использованию языковых средств в различных сферах общения, познакомить с особенностями лекторского мастерства.	Нет	Дисциплина изучает специфику психологического понимания конфликта, психологической сущности конфликтного взаимодействия: мотивы и цели участников, стратегии и тактики взаимодействия, структурные характеристики разных видов конфликта, по результатам изучения дисциплины обучающийся способен управлять конфликтной ситуацией, выработать комплекс практических умений в сфере профилактики и разрешения конфликтов.	Демонстрирует стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, работает в команде, принимает решения, разрешает конфликтные ситуации, проявляет лидерские качества, ориентируется на здоровый образ жизни
(PIO3207) Тьюторство в инклюзивном образовании	нет	Нет	Формирование у студентов профессиональных компетенций для работы и сопровождения детей с ООП, способности к проектированию, прогнозированию, конструированию и использованию технологий тьюторского сопровождения детей с ООП в инклюзивном образовании	Нет	Дисциплина изучает сущность и специфику профессиональной тьюторской деятельности, принципы и основные этапы тьюторского сопровождения, ресурсную схему общего тьюторского действия, основные формы, методы, схемы и технологии тьюторского сопровождения, масштаб тьюторской деятельности.	Способен организации учебно-воспитательного процесса в организации образования, достижений психолого-педагогических, запросов лиц с особыми образовательными потребностями
(IO/VFDG3206) Инклюзивное образование	Педагогика, психология	Профессиональные (педагогическая) практика.	Сформировать у студентов необходимые научно-теоретические и методические	Нет	Дисциплина изучает модели инклюзивного образования, условия организации инклюзивного образования различных категорий детей с особыми	Способен организации учебно-воспитательного процесса в организации

		Написание и защита дипломной работы.	знания и умения в области инклюзивного образования для совершенствования профессиональных компетенций будущих педагогов	образовательными потребностями.	образования, достижений психолого-педагогических, запросов лиц с особыми образовательными потребностями
(MRRD3208) Методика развития речи детей дошкольного возраста	Русский язык, Педагогика	нет	Вооружить студентов теоретическими и практическими знаниями по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста, а также необходимыми практическими навыками работы с детьми по развитию речи	Дисциплина, изучающая введение в методику развития речи: средства развития речи детей дошкольного возраста; методы развития речи дошкольников; формирование у дошкольников связной речи; лексическое развитие детей дошкольного возраста; формирование грамматического строя речи у дошкольников; воспитание звуковой культуры речи у детей.	Эффективно планировать и выстраивать процесс развития речи дошкольников, обучения элементарной математике, познанию мира, познавательной деятельности, физической культуре, соблодая дидактические основы педагогического процесса и требования обновления содержания образования
(OGD3209) Обучение грамоте дошкольников	Основы современного русского языка и детская литература, Педагогика.	нет	Формировать у студентов теоретические знания и практические умения в организации и проведении занятий по обучению грамоте	Дисциплина, изучающая историю методики обучения грамоте; научные и лингвистические основы методики обучения грамоте; структуру занятий обучения грамоте; периоды обучения грамоте; методику развития речи в период обучения грамоте.	Эффективно планировать и выстраивать процесс развития речи дошкольников, обучения элементарной математике, познанию мира, познавательной деятельности, физической культуре, соблодая дидактические основы педагогического процесса и требования обновления содержания образования
(COP3210) Цифровизация образовательного процесса	Информационно-коммуникационные технологии, Исследовательская и проектная деятельность педагога и обучающихся, Инклюзивное образование	Дистанционные образовательные технологии, Педагогическая практика I	Сформировать профессиональные компетенции педагогов, необходимые для использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.	Дисциплина изучает основные характеристики и особенности технологий дистанционного обучения, методы и средства организации поиска в Internet, форматы файлов и среды их разработки для дистанционного обучения (PowerPoint, MacromediaFlash и др.), инструментальные среды поддержки и сопровождения дистанционного обучения (Zoom, BigBlueButton, E-learning и др.), методы интеграции файлов в среды сопровождения дистанционного обучения.	Способен осуществлять педагогическую деятельность в условиях обновленного содержания среднего образования, ДОТ на основе знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, образовательных платформ и технологий,

					особенностей организации учебного воспитательного процесса
(FEMP3301) Формирование элементарных математических представлений у дошкольников	Педагогика, психология.	нет	нет	Сформировать у студентов систему знаний и компетенций о формировании элементарных математических представлений у дошкольников в соответствии с требованиями обновленной системы образования	Дисциплина, изучающая задачи пропедевтической подготовки детей; содержание подготовки дошкольников по математике; методы и средства обучения математике; знакомство с программными разделами по ФЭМП: счет, величина, ориентировка в пространстве, форма; использование заданий для развития интеллектуальных способностей.
(TMOD3302) Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой	нет	нет	нет	Эффективно планировать учебный процесс в начальных классах школы, наблюдая дидактические основы педагогического процесса и используя формы и приёмы по ознакомлению детей с природой и формированию организаторских способностей для работы в дошкольных организациях в соответствии с современными требованиями	Эффективно планировать и выстраивать процесс развития речи дошкольников, обучения элементарной математике, познанию мира, познавательной деятельности, физической культуре, соблюдения дидактических основы педагогического процесса и требования обновленного содержания образования
(MNP13303) Методика научно-педагогических исследований	Педагогика, Психология	нет	нет	Раскрытие специфики организации и проведения научного исследования в различных областях педагогической науки	Осуществлять собственную исследовательскую деятельность, руководство исследовательской деятельностью обучающихся, опытную работу, олимпиадную подготовку
(RDAD3310) Развитие двигательной	Введение педагогическую профессию, Дидактика	в	в	Формировать: готовность к физическому воспитанию и развитию двигательной	Эффективно планировать и выстраивать процесс

активности детей дошкольного возраста	дошкольного образования	дошкольных образовательных учреждений, Работа методиста по организации преемственной связи «школа – дошкольное образовательное учреждение», Система работы по подготовке дошкольников к обучению в школе	активности детей дошкольного возраста. Знать: систему работы по развитию двигательной активности детей в системе дошкольного воспитания. Уметь: проектировать работу по развитию двигательной активности детей в дошкольной организации	занятий; организацию и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в дошкольном учреждении.	развития речи дошкольников, обучения элементарной математике, познанию мира, изобразительной деятельности, физической культуры, основы дидактические основы педагогического процесса и требования обновленного содержания образования
(ZTDO3310) Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании	Введение в педагогическую деятельность, Психология, Педагогика, Дошкольная педагогика, Возрастная физиология дошкольной гигиены, Особенности воспитания и обучения детей раннего дошкольного возраста	Методика научно-педагогического исследования (курсовая работа)	Формировать: готовность к физическому воспитанию и развитию двигательной активности детей дошкольного возраста. Знать: систему работы по развитию двигательной активности детей в системе дошкольного воспитания. Уметь: проектировать работу по развитию двигательной активности детей в дошкольной организации на принципах здоровьесберегающих технологий.	Дисциплина, изучающая здоровьесберегающие технологии: понятие и сущность; здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста; виды здоровьесберегающих технологий и их характеристика; организацию здоровьесберегающего пространства дошкольной организации.	Применять в учебно-воспитательном процессе инновационные технологии, методы и приемы обучения и воспитания дошкольников, осуществлять мониторинг компетентностного развития дошкольников.
(DOT4211) Дистанционные образовательные технологии	знания и умения, полученные в средней школе по основам информатики, математики, физики, в университете – ИКТ.	использование знаний и умений в предметной области.	Сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков в области использования дистанционных технологий обучения, составляющие основу формирования компетентности специалиста	4 курс Дисциплина изучает психолингвистические аспекты работы с компьютером, проблемы распределения функций в системе «человек-машина», личностные аспекты взаимодействия «человек - компьютер», разнообразие средств и способов обучения, основы канонической дидактической системы дистанционного обучения, средства и технологии дистанционного обучения, планирование контрольных мероприятий и самостоятельной работы учащихся, технологические платформы дистанционного обучения.	Способен осуществлять педагогическую деятельность в условиях обновленного содержания среднего образования, ДОГ на основе знаний возрастных и психологических

			по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.		особенностей обучающихся, образовательных платформ и технологий, особенностей организации учебно-воспитательного процесса
(ИДО4304) Инновации в дошкольном образовании	Введение педагогическую деятельность, Педагогика.	в нст	Сформировать компетенции в области организации работы в организациях образования.	Дисциплина, изучающая сущность понятия «педагогическая инноватика»; обучение как технологично, систему педагогических технологий; характеристику педагогических технологий, особенности использования педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе дошкольной организации; компетентный подход в обучении как методологическая основа применения педагогических технологий.	Применять в учебно-воспитательном процессе инновационные технологии, методы и приемы обучения и воспитания дошкольников, осуществлять мониторинг компетентности развития дошкольников.
(SRPD4307) Система работы по подготовке дошкольников к обучению в школе	Методика преподавания в дошкольной организации, Обучение грамоте дошкольников.	нст	Вооружить студентов и теоретическими знаниями о практических системах формирования детей к обучению в школе; раскрытие теоретических основ условий школьного обучения и воспитания, достижений шестилетнего ребенка в умственном развитии, поиск практических подходов к осуществлению подготовки детей к обучению в школе. Ориентация будущих бакалавров в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения и начальной школе: теоретических основах, сущности, структуре, компонентах, их взаимосвязи.	Дисциплина, изучающая формирование школьной готовности как одна из важнейших задач системы дошкольного образования; проблеме подготовки к обучению в школе в работах отечественных и зарубежных психологов; задачи и содержание педагогической работы воспитателя при формировании готовности дошкольников к обучению в школе; характеристику мотивационной готовности к обучению в школе.	Разрабатывать и подбирать методический инструментарий, применяемый в учебно-воспитательном процессе, соответствующий поставленным задачам, индивидуальным особенностям обучающихся, государственному общеобразовательному стандарту образования и программам дисциплин
(NVD54307) Нравственное воспитание дошкольников в семье	Педагогика, психология.	нст	Сформировать у студентов систему знаний и компетенций о нравственном воспитании дошкольников, помощи семье в организации нравственного воспитания	Дисциплина, изучающая цели и задачи нравственного воспитания дошкольника; формы, средства, методы нравственного воспитания дошкольника; особенности нравственного воспитания; типы нравственного воспитания; роль семьи в нравственном воспитании дошкольника.	Разрабатывать и подбирать методический инструментарий, применяемый в учебно-воспитательном процессе, соответствующий

			дошкольников.		поставленным задачам, индивидуальным особенностям обучающихся, государственному общеобязательному стандарту образования и программам дисциплины
(RLMD4309) Развитие логического мышления дошкольников	Педагогика.	нет	Сформировать у студентов систему знаний и компетенций о развитии логического мышления в начальной школе в соответствии с требованиями обновленной системы образования.	Дисциплина, изучающая теоретические основы развития логического мышления у дошкольников; логическое мышление дошкольников как психолого-педагогический феномен; методы развития логического мышления дошкольников; психолого-педагогические условия развития логического мышления дошкольников; уровни развития логического мышления у дошкольников.	Разрабатывать и подбирать методический инструментарий, применяемый в учебно-воспитательном процессе, соответствующий поставленным задачам, индивидуальным особенностям обучающихся, государственному общеобязательному стандарту образования и программам дисциплины
(TDD4309) Театрализованная деятельность дошкольников	дошкольная педагогика, детская литература	нет	Вооружить студентов знаниями, умениями, навыками в области организации театрализованной деятельности у дошкольников, сформировать у студентов представления о способах использования театрализованных игр в своей практике как будущих специалистов.	Дисциплина, изучающая характеристику ТУП ДО по разделу «Драма»; театрализованную деятельность дошкольников как составную часть целостного педагогического процесса ДО; виды театров и их характеристика; формы организации театрализованной деятельности дошкольников и их характеристики; методы организации театрализованной деятельности дошкольников и их характеристика.	Эффективно планировать и выстраивать процесс развития речи дошкольников, обучения элементарной математике, познанию мира, изобразительной деятельности, физической культуре, соблюдать дидактические основы педагогического процесса и требования обновленного содержания образования
(NFZD4306) Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками	Педагогика, психология.	нет	Ознакомить студентов с формами нетрадиционных занятий с детьми разных возрастных групп.	Дисциплина, изучающая занятие как основную форму организации обучения дошкольников; современные формы и методы обучения и воспитания дошкольников; многообразие форм организации обучения дошкольников; нетрадиционные формы занятий с дошкольниками: понятие, типы и виды.	Разрабатывать и подбирать методический инструментарий, применяемый в учебно-воспитательном процессе, соответствующий поставленным задачам, индивидуальным особенностям обучающихся.

					государственному общеобразовательному стандарту образования и программам дисциплин
(ОРОД4306) Организация работы с одаренными детьми в дошкольных учреждениях	Педагогика, психология.	нет	Формировать: готовность студентов к организации работы с одаренными детьми в дошкольных учреждениях. Знать: многообразие видов и форм одаренности, их характеристику. Уметь: проектировать работу с одаренными детьми.	Дисциплина, изучающая одаренность: понятие, виды и формы; дидактику одаренности; совместную деятельность педагогического коллектива в организации работы с одаренными детьми; особенности педагогической деятельности с одаренным дошкольником.	Разрабатывать и подбирать методический инструментарий, применяемый в учебно-воспитательном процессе, соответствующий поставленным задачам, индивидуальным особенностям обучающихся, государственному общеобразовательному стандарту образования и программам дисциплин
(ОУДО4308) Организация и управление дошкольным образованием	педагогика, психология, дошкольная педагогика	нет	Дать учащимся знания о профессии воспитателя и особенностях образовательного процесса дошкольников, развить практические навыки, профессионализм, современность, умение работать.	Дисциплина, изучающая организацию дошкольного воспитания; сущность методической работы; систему управления методической работой; организационно-педагогическую и методическую работу старшего воспитателя; формы и содержание методической работы; систему организации методической работы; индивидуальную методическую деятельность педагога.	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с социальным назначением педагога в обществе, тенденциями в области менеджмента образования, нравственными, этическими, правовыми принципами
(МРСП4308) Методическая работа современного педагога	Введение педагогическую деятельность, Педагогика.	в нет	Сформировать компетенции в области организации методической работы в организациях образования.	Дисциплина, изучающая сущность методической работы; систему управления методической работой; организационно-педагогическую и методическую работу воспитателя; формы и содержание методической работы; систему организации методической работы; индивидуальную методическую деятельность педагога.	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с социальным назначением педагога в обществе, тенденциями в области менеджмента образования, нравственными, этическими, правовыми принципами