

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАНАША КОЗЫБАЕВА**

УТВЕРЖДАЮ

И.о ректора СКГУ им. М.Козыбаева

Е. Исакаев

«26» 12 2019 г.

Код и классификация области образования: 6B01 Педагогические науки

Код и классификация области направления подготовки: 6B019 Подготовка специалистов по специальной педагогике

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(основная)**

6B01904 Дефектология (сурдопедагогика)

Уровень образования: бакалавриат

**Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе
6B01904 Дефектология (сурдопедагогика)**

Петропавловск, 2019

М.П. организации работодателя

Экспертное заключение
На образовательную программу
6B01904 – Дефектология (Сурдопедагогика)

Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева

1. Оценка образовательной программы (далее - ОП)

А) Соответствие ОП нормативно-правовой документации, регламентирующей академическую деятельность

Образовательная программа 6B01904 Дефектология (Сурдопедагогика)

соответствует нормативно-правовой документации, регламентирующей академическую деятельность

Б) Соответствие ОП нормативной документации, регламентирующей профессиональную деятельность: НРК, ОРК, ПС, соответствие результатов обучения трудовым функциям.

Результаты обучения образовательной программы 6B01904 Дефектология (Сурдопедагогика) соответствуют трудовым функциям, ОП 6B01904 Дефектология (Сурдопедагогика) соответствует нормативной документации, регламентирующей профессиональную деятельность: НРК, ОРК, ПС

В) Соответствие содержания ОП современному уровню развития отраслей экономики, сфер жизнедеятельности общества, уровню и достижениям современной науки, запросам и потребностям работодателей

Содержание образовательной программы 6B01904 Дефектология (Сурдопедагогика) соответствует современному уровню развития отраслей экономики, сфер жизнедеятельности общества, уровню и достижениям современной науки, запросам и потребностям работодателей современным требованиям к профессиональной деятельности бакалавра

2. Предложения по совершенствованию образовательной программы: нет

3. Выводы: Образовательная программа рекомендуется

6. Экспертизу провели:

1) Ибрагимова Е.В., заведующий директором по УР КГУ «Областная специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с нарушениями слуха» акимата СКО МОН РК

(ФИО, должность)

(подпись) (дата)

2) Данилова В.В., руководитель ОПМПК СКО

(ФИО, должность)

(подпись)

(дата)

3) Байбусинова А.А., логопед, КППК №1, г. Петропавловска

(ФИО, должность)

(подпись)

(дата)

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

- 1. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ**
- 2. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
- 3. МАТРИЦА**
- 4. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЕЙ ОП**
- 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

Приложения

Типичный учебный план

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа 6В01904 – Дефектология (Сурдопедагогика) представляет собой единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения.

Основными пользователями образовательной программы являются: руководство вуза, профессорско-преподавательский состав, обучающиеся, объединения специалистов, работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности и другие стейкхолдеры.

Принципы и подходы СКГУ им. М. Козыбаева к реализации образовательных программ

Образовательная программа в университете планируется, разрабатывается и реализуется на основе компетентностного и модульного подходов и кредитной технологии обучения.

Образовательная программа построена на следующих **принципах**:

- ✓ *модульный характер;*
- ✓ *гибкость образовательной программы с учетом изменяющихся социальных реальностей и сфер производства, отраслей экономики и уровня науки;*
- ✓ *междисциплинарный и интегрированный характер ОП;*
- ✓ *студентоориентированность (вовлечение студентов в разработку и оценку ОП);*
- ✓ *практико-ориентированный характер ОП;*
- ✓ *ориентация на инновации;*
- ✓ *прозрачное управление ОП.*

Для освоения образовательной программы возможно применение дистанционных технологий обучения.

Модель выпускника

Модель выпускника СКГУ им. М. Козыбаева по образовательной программе определяется следующими видами компетенций:

- ключевые;
- общепрофессиональные;
- профессиональные

Миссия СКГУ им. М. Козыбаева: Быть интеллектуальным центром образования, науки и культуры, содействуя инновационному развитию Северного Казахстана.

Видение СКГУ им. М. Козыбаева:

- вхождение в десятку лучших многопрофильных вузов Казахстана;
- развитие единой информационно-аналитической, научно-инновационной и образовательной среды;
- интеграция в мировое образовательное пространство при сохранении академических ценностей и развитии предпринимательской культуры;
- формирование у выпускников исследовательских навыков и востребованных компетенций;
- развитие личности гражданина-патриота, способного к самореализации в современном обществе на благо развития Казахстана

Образовательная программа вуза отображает ценности:

- Добропорядочность;
- Академическая свобода;
- Открытость;
- Непрерывное формирование ключевых компетенций.

Стратегическая цель: Подготовка интеллектуальных лидеров, транслирующих инновационные идеи.

Цель образовательной программы:

Профессиональная подготовка специальных педагогов, способных эффективно осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с особыми образовательными потребностями в системе общего, специального и инклюзивного образования, здравоохранения и социальной защиты на основе учёта потребностей, потенциальных возможностей и способностей детей.

Реализация образовательной программы

1) Кадровое обеспечение ОП

Образовательную программу обеспечивает высококвалифицированный кадровый состав ППС, представленный кандидатами наук – 1, магистрами – 4, практиками с производства – 4.

2) Учебно-методическое обеспечение

Для реализации ОП СКГУ им. М. Козыбаева располагает книжным фондом в количестве 1 123 027 экземпляров и имеет доступ к электронным информационным ресурсам с ненулевым импакт-фактором SpringerLink, «Scopus», eLIBRARY, Clarivate. В распоряжении пользователей ресурсы Интернет, корпоративные ресурсы Республиканской межвузовской электронной библиотеки и собственные ресурсы вуза. К услугам читателей представлены электронные библиотечные системы издательств "ЛАНЬ", «Юрайт».

3) Базы профессиональных практик

Базами профессиональных практик являются организации специального и инклюзивного образования. Общее количество баз практик по ОП 6В01904 Дефектология (Сурдопедагогика) - 10, в их числе КГУ СШ №13, КГУ СШ № 2, КГУ СШ № 44, КГУ специальные (коррекционные) школы №1 и № 2, ГКПП ясли-сад «Ивушка», ГКПП ясли-сад «Балашак», ГППК ясли-сад «Батыр», ГППК «Солнышко», КГУ «Областная специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с нарушениями слуха» акимата СКО МОН РК, Кабинет психолого-педагогической коррекции №2 г. Петропавловска.

4) Деловые партнёры

Деловые партнёры участвуют в реализации ОП:

- 1) Кабинет психолого-педагогической коррекции № 1 г. Петропавловска.
- 2) КГУ «Областная специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с нарушениями слуха» акимата СКО МОН РК
- 3) КГУ СШ №13.
- 4) КГУ СШ № 8 эстетического воспитания
- 5) КГУ «Средняя школа №21»
- 6) КГУ «Средняя школа № 2»
- 7) КГУ Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 для детей с ограниченными возможностями в развитии

- 8) КГУ Специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 для детей с ограниченными возможностями в развитии
- 9) ГKKП я/с «Болашак»
- 10) ГKKП я/с «Ивушка»
- 11) ГKKП я/с «Айгөлөк»
- 12) ГKKП я/с «Салтанат»
- 13) ГKKП я/с «Батыр»

5) Отделения кафедр на производстве

С целью реализации практико-ориентированного обучения, в том числе с применением элементов дуального обучения на кафедре «Специальная и социальная педагогика» функционирует 3 отделения кафедры на производстве: КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции №1 г. Петропавловск» коммунального государственного учреждения «Отдел образования акимата города Петропавловска», КГУ «Областная специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с нарушениями слуха» акимата СКО МОН РК, КГУ «Средняя школа №21».

Их цель: оказание помощи в повышении качества подготовки специалистов специального и инклюзивного образования с высшим и послевузовским образованием на основе максимального приближения учебного процесса к реальному производству, эффективного использования кадровых и материально-технических возможностей предприятий, проведения совместных научно-исследовательских работ с привлечением обучающихся, повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

..

1.ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Бакалавриат – уровень высшего образования, направленный на подготовку кадров с присуждением степени «бакалавр» по соответствующей образовательной программе с обязательным освоением не менее 240 академических кредитов;

дополнительная образовательная программа (Minor) (минор) – совокупность дисциплин и (или) модулей и других видов учебной работы, определенная обучающимся для изучения с целью формирования дополнительных компетенций;

дескрипторы (descriptors (дескрипторы)) – описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных обучающимися по завершению изучения образовательной программы соответствующего уровня (ступени) высшего и послевузовского образования, базирующиеся на результатах обучения, сформированных компетенциях и академических кредитах;

вузовский компонент (далее – ВК) - перечень учебных дисциплин, профессиональных практик и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, определяемых ВУЗом самостоятельно для освоения образовательной программы;

компонент по выбору – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, предлагаемых ВУЗом, самостоятельно выбираемых студентами в любом академическом периоде с учетом их пререквизитов и постреквизитов;

критерии оценки - перечень действий обучающихся для принятия решения по оценке результата обучения на соответствие предъявляемым требованиям к компетентности;

компетенции – способность практического использования приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности;

модуль – автономный, завершённый с точки зрения результатов обучения структурный элемент образовательной программы, имеющий четко сформулированные приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции, адекватные критерии оценки;

национальная рамка квалификаций – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых на рынке труда;

область профессиональной деятельности – совокупность видов трудовой деятельности отрасли, имеющая общую интеграционную основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в том числе средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и компетенций для их выполнения;

обязательный компонент – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, установленных ГОСО, и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения;

основная образовательная программа (Major) (мажор) – образовательная программа, определенная обучающимся для изучения с целью формирования ключевых компетенций;

профессиональный стандарт – стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации, компетенций, содержанию, качеству и условиям труда;

пререквизиты (Prerequisite) (пререквизит) – дисциплины и (или) модули и другие виды учебной работы, содержащие знания, умения, навыки и компетенции, необходимые для освоения изучаемой дисциплины и (или) модули;

постреквизиты (Postrequisite) (постреквизит) – дисциплины и (или) модули и другие виды учебной работы, для изучения которых требуются знания, умения, навыки и компетенции, приобретаемые по завершении изучения данной дисциплины и (или) модули;

результаты обучения - подтвержденный оценкой объем знаний, умений, навыков, приобретенных, демонстрируемых обучающимся по освоению образовательной программы, и сформированные ценности и отношения;

уровень квалификации – обобщенные требования к знаниям, умениям и широким компетенциям работников, дифференцируемые по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности.

В настоящей образовательной программе применяются следующие сокращения:

ООК	Общеобразовательные компетенции
БК	Базовые компетенции
ПК	Профессиональные компетенции
ВК	Вузовский компонент
ООД	Общеобразовательные дисциплины
БД	Базовые дисциплины
ПД	Профилирующие дисциплины
КВ	Компонент по выбору
ОП	Образовательная программа
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
КЭД	Каталог элективных дисциплин
ИУП	Индивидуальный учебный план
ОКЭД	Общий классификатор видов экономической деятельности
ОК	Обязательный компонент
ОРК	Отраслевая рамка квалификаций
НРК	Национальная рамка квалификаций
ОПМ	Общепрофессиональный модуль
ПМ	Профессиональный модуль
ПС	Профессиональный стандарт
ОМ	Общий модуль
ОРК	Отраслевая рамка квалификаций
ПС	Профессиональный стандарт

2. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и классификация области образования	6B01 Педагогические науки
Код и классификация направления подготовки	6B019 Подготовка специалистов по специальной педагогике
Наименование	6B01904 Дефектология (Сурдопедагогика)
Цель образовательной программы:	Профессиональная подготовка специальных педагогов (дефектологов), способных эффективно осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с особыми образовательными потребностями в системе общего, специального и инклюзивного образования, здравоохранения и социальной защиты на основе учёта потребностей, потенциальных возможностей и способностей детей.
Уровень образования:	бакалавриат
Уровень квалификации МСКО/НРК/ОРК:	6/6/6
Присуждаемая степень:	бакалавр образования по образовательной программе 6B01903 «Дефектология (олигофренопедагогика)»
Область профессиональной деятельности (секция по ОКЭД):	Образование
Перечень профессий:	Учитель-дефектолог, олигофренопедагог
Виды профессиональной деятельности:	Воспитательная Диагностическая Коррекционно-развивающая Образовательная
Объекты профессиональной деятельности:	Различные организации специального и общего образования, реализующие программы интегрированного и инклюзивного воспитания и обучения детей с ООП, Центры развития ребенка, Дома ребенка, Реабилитационные центры, Центры психолого-педагогической и медико-социального сопровождения, Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации и др.
Особенности программы	Дуальное образование/двойная программа/ программа академического обмена, возможность освоения дополнительной образовательной программы (Minor), инклюзия
Форма обучения:	очная очная с применением ДОТ
Сроки обучения	Срок обучения определяется периодом освоения 240 академических кредитов за весь период обучения и 60 академических кредитов за учебный год. Соответственно период обучения составляет 4 года. Допускается освоение студентом за учебный год меньшего или большего числа академических кредитов, при этом срок обучения увеличивается или уменьшается. Срок обучения для лиц, имеющих высшее образование или техническое и профессиональное, или послесреднее образование определяется с учетом пререквизитов обучающегося, определяемых на основе транскрипта (приложения к диплому). В данном случае осуществляется перезачет кредитов и учет ранее освоенных дисциплин при условии достаточности их объема и преемственности образовательной программы.
Язык обучения:	Казахский Русский
Объем кредитов/часов:	240/7200
Предшествующий уровень образования:	общее среднее образование, профессиональное, высшее
Менеджер программы	Н.И. Пустовалова, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой «Специальная и социальная педагогика»
ОП разработана на основании Профессионального стандарта / Отраслевой рамки квалификаций	Отраслевая рамка квалификаций сферы образования, утверждена протоколом № 2 от 23 ноября 2016 года заседания отраслевой трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений при Министерстве образования и науки Республики Казахстан (ОРК)

3. Матрица (профиль компетенций)

Цель обучения Профессиональная подготовка специальных педагогов (дефектологов), способных эффективно осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с особыми образовательными потребностями в системе общего, специального и инклюзивного образования, здравоохранения и социальной защиты на основе учёта потребностей, потенциальных возможностей и способностей детей.		После успешного завершения программы обучающийся имеет способности – демонстрировать знания и понимание в области образования, включая элементы наиболее передовых знаний в этой области; – применять эти знания и понимание на профессиональном уровне; – осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; – формулировать аргументы и решать проблемы в изучаемой области; – сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам.		
Название секции, раздела, группы, класса и подкласса согласно ОКЭД		Образование, уровень квалификации – 6.		
Сферы компетенций		Профессия Педагог. Учитель-дефектолог: 1. Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания 2. Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей 3. Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса 4. Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду 5. Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования.		
Перечень компетенций и модулей в разрезе присуждаемой степени				
Код компетенции	Компетенции (К)	Код результата обучения	Результаты обучения (Р)	Наименования компонентов, формирующих результаты обучения
Ключевые компетенции (КК)				
КК1	Способен демонстрировать навыки устной и письменной речи, в том числе на иностранном языке.	P1	Обладает навыками информационной грамотности, свободного общения в разной языковой и культурной среде, анализирует и представляет информацию с учетом понимания значения принципов и культуры академической честности	Иностранный язык Казахский (русский) язык Основы академического письма Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)
КК2	Способен демонстрировать знания, умения, компетенции в области основ гуманитарных, социальных естественных наук.	P2	Способен самостоятельно осуществлять поиск информации, интерпретировать ее для выработки суждений на основе сформированной мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций, аргументировать собственные суждения относительно явлений и событий социальной и производственной сфере	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология) Философия Современная история Казахстана Основы права и антикоррупционной культуры/

ККЗ	Способен вести обработку, анализ и представление информации в профессиональной деятельности, в том числе с использованием информационных и компьютерных технологий.	РЗ	Демонстрирует стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, работает в команде, принимает решения, разрешает конфликтные ситуации, проявляет лидерские качества, ориентируется на здоровый образ жизни	Критическое и креативное мышление/Риторика и культура речи/Психология общения и управление конфликтами/Технологии формирования профессионального имиджа Физическая культура Лидерство и управление инновациями Технологии организации волонтерской деятельности/ Экономика и основы предпринимательства/ Экология и устойчивое развитие/ Основы безопасности жизнедеятельности
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК1	Способен демонстрировать в профессиональной деятельности знания, умения, навыки в области психолого-педагогических наук. Выявлять возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, учитывать их в ходе профессиональной деятельности; анализировать категории педагогики и психологии, осуществлять педагогический процесс в общеобразовательной и инклюзивной среде	РО4	Способен осуществлять педагогическую деятельность в условиях обновленного содержания среднего образования, ДОО на основе знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, образовательных платформ и технологий, особенностей организации учебно-воспитательного процесса	Введение в педагогическую деятельность, Педагогика, Общая и возрастная психология, Психолого-педагогическая практика, Физиология развития школьников, Исследовательская и проектная деятельность педагога и обучающихся, Технологии формирования профессионального имиджа педагога, Критическое и креативное мышление, Риторика и культура речи, Психология общения и управление конфликтами. Учебная практика. Дистанционные образовательные технологии, Цифровизация образовательного процесса
ОПК2	Способен организовать учебно-воспитательный процесс с учетом достижений специальной педагогики и психологии, в общеобразовательной, специальной и	Р5	Способен к организации учебно-воспитательного процесса в организации образования, достижений психолого-педагогических, запросов лиц с особыми образовательными	Инклюзивное образование. Тьюторство в инклюзивном образовании. Педагогическая практика 1.

	инклюзивной среде с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с особыми образовательными потребностями.		потребностями	
ОПК3	Способен организовывать процесс преподавания и обучения детей с ООП в организациях образования различного типа с учетом тенденций развития образования РК и образовательных потребностей обучающихся.	РО6	способен моделировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс, разрабатывать коррекционно-образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей и потребностей детей с ООП на разных уровнях образования.	Специальная методика преподавания математики Специальная методика преподавания изобразительности и ручного труда
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК1	Способен осуществлять работу по развитию детей с учетом физиологической патологии, проводить коррекционно-развивающую работу.	Р7	способен использовать средства учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития на различных возрастных ступенях	Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи с основами невропатологии, Возрастная анатомия и физиология с основами невропатологии, Клинические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями с основами генетики, Развитие детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями, Специальная педагогика
ПК2	Способен демонстрировать, компетенции в области теории и практики специальной педагогики и психологии, использовать методы диагностики развития детей с ООП разных возрастов в соответствии с клиническими особенностями.	Р8	Способен оценить развитие ребенка и сопоставить это состояние с нормой, распознавать проявления расстройств, связанных с интеллектуальной, речевой и слуховой недостаточностью и подлежащих профилактике, лечению и коррекции.	Основы логопедии с практикумом, Основы олигофренопедагогики, Специальная психология и диагностика детей с особыми образовательными потребностями, Психологические основы развития детей с особыми образовательными потребностями.
ПК3	Способен организовывать процесс преподавания и обучения детей с ООП в организациях образования различного типа с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся с ООП	Р9	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с ООП, на основе образовательных программ для обучающихся с ООП на разных уровнях образования.	Специальная методика преподавания родного языка. Теория и методика воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе

ПК 4	Способен осуществлять исследовательскую деятельность, грамотно оказывать помощь педагогам, родителям по проблемам развития, воспитания и обучения, профессионального самоопределения лиц с ООП.	Р10	Способен проводить научные исследования в области специальной педагогики, консультировать родителей детей с ООП по вопросам воспитания и оказания ранней помощи.	Методика научно-педагогического исследования, Специальная дошкольная педагогика, Ранняя помощь детям с особыми образовательными потребностями. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями.
ПК 5	Способен планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с учетом структуры нарушения слуха, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ООП.	РО11	Способен осуществлять логопедическую, диагностико-консультативную, коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушением слуха, оказывать методическую помощь педагогам и родителям в устранении и профилактике нарушений слуха.	Предметно-практическое обучение детей с нарушением слуха, Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в общем образовании. Социальная адаптация и реабилитация детей с особыми образовательными потребностями, Слухоречевая реабилитация детей с кохлеарной имплантацией. Методика обучения устной речи детей с нарушениями слуха, Альтернативные и замещающие средства коммуникации. Фрмирование произношения у детей с нарушениями слуха, Аудиовизуальные технологии обучения. Педагогическая практика 2
ПК6	Способен осуществлять исследовательскую деятельность, демонстрировать в профессиональной деятельности компетенции педагога с учетом результатов научных исследований..	РО 12	Осуществляет собственную исследовательскую деятельность, моделирует и организует учебно-воспитательный процесс на основе современных научных исследований.	Преддипломная практика, Педагогическая практика 3. Написание и защита дипломной работы (проекта)

4. Характеристика модулей ОП

Наименование модуля	Наименование компонентов образовательной программы
Модуль ключевых компетенций 1	Казахский (русский) язык
	Иностранный язык
Модуль ключевых компетенций 2	Модуль социально-политических знаний
	Манаштану
Модуль ключевых компетенций 3	Современная история Казахстана
	Философия
	Основы права и антикоррупционной культуры
	Экономика и основы предпринимательства
	Лидерство и управление инновациями
	Экология и устойчивое развитие
	Технологии организации волонтерской деятельности
	Основы безопасности жизнедеятельности
Модуль ключевых компетенций 4	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)
	Основы академического письма
	Физическая культура
Модуль общепрофессиональных компетенций 1	Введение в педагогическую деятельность
	Общая и возрастная психология
	Педагогика
	Психолого-педагогическая практика
Модуль общепрофессиональных компетенций 2	Учебная практика
	Исследовательская и проектная деятельность педагога и обучающихся
Модуль общепрофессиональных компетенций 3	Технологии формирования профессионального имиджа педагога /Критическое и креативное мышление/Риторика и культура речи/Психология общения и управление конфликтами
	Тьюторство в инклюзивном образовании
Модуль общепрофессиональных компетенций 4	Инклюзивное образование
	Педагогическая практика 1
Модуль общепрофессиональных компетенций 5	Специальная методика преподавания математики
	Специальная методика преподавания изобразительности и ручного труда
Модуль профессиональных компетенций 1	Цифровизация образовательного процесса
	Дистанционные образовательные технологии
	Педагогическая практика 2
	Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи с основами невропатологии
	Возрастная анатомия и физиология с основами невропатологии
Модуль профессиональных компетенций 2	Клинические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями с основами генетики
	Развитие детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями
	Специальная педагогика
Модуль профессиональных компетенций 2	Основы логопедии с практикумом
	Основы сурдопедагогики
	Основы олигофренопедагогики

	Специальная психология и диагностика детей с особыми образовательными потребностями
	Психологические основы развития детей с особыми образовательными потребностями
Модуль профессиональных компетенций 3	Специальная методика преподавания родного языка
	Теория и методика воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе
Модуль профессиональных компетенций 4	Методика научно-педагогических исследований
	Специальная дошкольная педагогика
	Ранняя помощь детям с особыми образовательными потребностями
	Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями
Модуль профессиональных компетенций 5	Предметно-практическое обучение детей с нарушением слуха
	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в общем образовании
	Социальная адаптация и реабилитация детей с особыми образовательными потребностями
	Слухоречевая реабилитация детей с кохлеарной имплантацией
	Методика обучения устной речи детей с нарушениями слуха
	Альтернативные и замещающие средства коммуникации
	Формирование произношения у детей с нарушениями слуха
	Аудиовизуальные технологии обучения
Модуль итоговой аттестации	Преддипломная практика/Педагогическая практика 3
	Написание и защита дипломной работы (проекта)
	Подготовка и сдача комплексного экзамена

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Контроль знаний, умений, навыков и компетенций бакалавров образования по образовательной программе «6В01904 – Дефектология (олигофренопедагогика)» осуществляется при проведении итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме написания и защиты дипломной работы (проекта) или подготовки и сдачи комплексного экзамена.

Оценивание знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций выпускников проводится ГАК по балльно-рейтинговой буквенной системе.

Критерии оценивания написания и защиты дипломной работы (проекта)

Результаты обучения по ОП	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе	Способ оценивания результата обучения
Способен (что делать - взять из цели программы)	A	4	95-100	отлично	написание и защита дипломной работы (проекта)
	A-	3,67	90-94		
	B+	3,33	85-89	хорошо	
	B	3,0	80-84		
	B-	2,67	75-79		
	C+	2,33	70-74		
	C	2,0	65-69	удовлетворительно	
	C-	1,67	60-64		
	D+	1,33	55-59		
	D	1,0	50-54		
FX	0,5	25-49	неудовлетворительно		
F	0	0-24			

или

Критерии оценивания комплексного экзамена

Результаты обучения по ОП	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе	Способ оценивания результата обучения
Способен (что делать - взять из цели программы)	A	4	95-100	отлично	сдача комплексного экзамена
	A-	3,67	90-94		
	B+	3,33	85-89	хорошо	
	B	3,0	80-84		
	B-	2,67	75-79		
	C+	2,33	70-74		
	C	2,0	65-69	удовлетворительно	
	C-	1,67	60-64		
	D+	1,33	55-59		
	D	1,0	50-54		
	FX	0,5	25-49	неудовлетворительно	
F	0	0-24			

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**к образовательной программе 6В01904 «Дефектология
(сурдопедагогика)»**

[illegible]

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева
Типичный учебный план
Образовательная программа: 6В01904 –Дефектология (Сурдопедагогика)

Срок обучения: 4 года
Форма обучения: очная

Код модуля	Название модуля	Цель дисциплины	Код дисциплины	Наименование дисциплины и других видов учебной работы, формирующих компетенции	Рекомендуемая образовательная программа (инт.)	Рекомендуемый семестр	Кредиты	Количество часов		Формы и виды контроля	Количество часов в академическом периоде																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
								Всего часов	СРО (подготовка и сдача)		Неделя в семестре																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
											1 сем. 2 сем. 3 сем. 4 сем. 5 сем. 6 сем. 7 сем. 8 сем.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
											15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Модули ключевых компетенций																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
МКК 1	Модуль ключевых компетенций 1	ООД		Иностранный язык (английский)		1,2	10	300	90	30	Экзамен, КТ	60	30	60	30																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	</

компетция 3		БД ВК	Педагогическая практика 1	6	5	150	135	15	Защита отчета	X					
ИТОГО по модулю МПК 3					15	450	255	60							
МПК4	Модуль профессиональных компетенций 4	БД ВК	Специальная методика преподавания математики	5	5	150	60	15	Экзамен, пр			30	30	15	
		БД ВК	Методика преподавания изобразительности и ручного труда	6	5	150	60	15	Экзамен, пр				30	30	15
		БД ВК	Цифровизация образовательного процесса	6	5	150	60	15	Экзамен, пр						
ИТОГО по модулю МПК4					10	300	120	30							
МПК5	Модуль профессиональных компетенций 5	БД ВК	Дистанционные образовательные технологии	7	5	150	60	15	Экзамен, пр						
		БД ВК	Педагогическая практика 2	8	10	300	270	30	Защита отчета				30	30	15
		БД ВК		8	20	600	390	60							X
ИТОГО по модулю МПК4					20	600	390	60							
Модули профессиональных компетенций															
МПК1	Модуль профессиональных компетенций 1	БД ВК	Анатомия, физиология, патологии органов слуха, зрения, речи с основами невропатологии/Возрастная анатомия и физиология с основами невропатологии	2	5	150	60	15	Экзамен, пр		30	30	15		
		БД ВК	Клинические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями с основами генетики/Развитие детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями	3	5	150	60	15	Экзамен, пр			30	30	15	
		БД ВК	Специальная педагогика	3	7	210	84	21	Экзамен, пр		30	45	30		
ИТОГО по модулю МПК 1					12	360	144	36		60	75	0	45		
МПК2	Модуль профессиональных компетенций 2	БД ВК	Основы логопедии с практикой/ Основы логопедии с истерией	4	8	240	96	24	Экзамен, пр				45	45	
		БД ВК	Основы олигофренопедагогики/Основы сурдопедагогики	4	8	240	96	24	Экзамен, пр			45	45	30	
		БД ВК	Специальная методика преподавания родного языка	5	5	150	60	15	Экзамен, пр			90	90	0	60
ИТОГО по модулю МПК 2					16	480	192	48							
МПК3	Модуль профессиональных компетенций 3	БД ВК	Теория и методика воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе	5	5	150	60	15	Экзамен, пр				30	30	15
		БД ВК	Методика научно-педагогических исследований	6, КР	8	240	96	24	Экзамен, пр						
		БД ВК	Специальная методика преподавания/Работа с детьми с особыми образовательными	6	5	150	60	15	Экзамен, пр				30	30	15
ИТОГО по модулю МПК 3					15	450	180	45			60	60	0	30	
МПК4	Модуль профессиональных компетенций 4	БД ВК	Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями	7	5	150	60	15	Экзамен, пр						
		БД ВК	Предметно-практическое обучение детей с нарушениями слуха/Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в общ. образовании	7	5	150	60	15	Экзамен, пр						
		БД ВК	Социальная адаптация и реабилитация детей с особыми образовательными потребностями/Слуховая реабилитация детей с кохлеарной имплантацией	7	5	150	60	15	Экзамен, пр						
ИТОГО по модулю МПК 4					13	390	156	39			75	75	0	45	
МПК5	Модуль профессиональных компетенций 5	БД ВК	Методика обучения устной речи детей с нарушениями слуха /Альтернативные и компенсирующие средства коммуникации	7	5	150	60	15	Экзамен, пр						
		БД ВК		7	5	150	60	15	Экзамен, пр				30	30	15
		БД ВК		7	5	150	60	15	Экзамен, пр				30	30	15
ИТОГО по модулю МПК 5					13	390	156	39							

[illegible]

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ 6B01904 ДЕФЕКТОЛОГИЯ (СУРДОНЕДАГОГИКА)

Код и наименование дисциплины	Пререквизиты дисциплины	Постреквизиты дисциплины	Цель изучения дисциплины	Краткое содержание дисциплины		Ожидаемые результаты изучения дисциплины (компетенции)
I курс						
Введение в педагогическую деятельность	Нет	Нет	Подготовить начинающего специалиста к адекватному освоению будущей профессиональной деятельности, познакомиться с основами профессии учителя, раскрыть логические и теоретические основы педагогической деятельности, значимость знания этих основ для продолжения образования в вузе.	Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и ее гуманистическая направленность. Культура профессионального самосовершенствования. Профессиограмма современного учителя.	Знать: требования к профессиональным и личностным качествам педагога, основные понятия и методы педагогической логики, как инструмента изучения педагогики. Уметь: логически мыслить, применять средства языка для решения прикладных (профессионально-ориентированных) задач, самостоятельно изучать учебную литературу. Владеть навыками: применения аппарата культуры мышления, самоконтроля и организации собственной речевой деятельности, профессиональной культуры. Демонстрировать способность: к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.	
(ОАР1201) Основы академического письма	Нет	Исследовательская проектная деятельность в образовательном учреждении, Критическое и креативное мышление, Написание и защита дипломной работы (проекта), Риторика и культура речи	усвоение базовых принципов и приобретение практических навыков в области создания письменных текстов академического характера, как учебных, так и исследовательских.	Дисциплина изучает особенности написания в соответствии с требованиями академической честности; порезультатам изучения дисциплины обучающийся способен написать, оформить все виды письменных работ, включая проекты, эссе, статьи, тезисы, аннотации, рецензии, курсовые и дипломные работы, соответствующие требованиям оформления напользованные источники, правилами цитирования, соблюдением прав интеллектуальной собственности	Р01 Обладает навыками информационной грамотности, свободного общения в разной языковой и культурной среде, анализирует и представляет информацию с учетом понимания значения принципов и культуры академической честности	
(ЕОР1107) Экономика и основы предпринимательства	Нет	Нет	Целью изучения дисциплины «Экономика и основы предпринимательства» является обучение студентов теоретическим основам и практическим навыкам организации	Дисциплина изучает механизмы функционирования фирм, предприятий различных организационно-правовых форм; по результатам изучения дисциплины	Р03 Демонстрирует стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, работает в команде, принимает	

тва			предпринимательской деятельности в конкурентной среде.	обучающийся способен применять полученные знания для построения эффективной системы создания бизнеса; демонстрировать знания и понимание в области предпринимательства; осуществлять сбор и интерпретацию теоретической информации и практики предпринимательства.	решения, разрешает конфликтные ситуации, проявляет лидерские качества, ориентируется на здоровый образ жизни
(EUR1107) Экология устойчивое развитие	Нет	Нет	формирование современных системных представлений об устойчивом развитии природы и общества. Задачи: • раскрытие общих закономерностей взаимодействия живых организмов и среды обитания; • анализ круга проблем, связанных с антропогенным воздействием на окружающую среду; • рассмотрение конкретных задач и приоритетов природоохранной деятельности; • осознание единства человека и природы и необходимости охраны окружающей среды; • формирование комплексного, объективного и творческого подхода к обсуждению наиболее острых и сложных проблем экологии, охраны окружающей среды и устойчивого развития.	Дисциплина изучает формирование современных системных представлений о закономерностях устойчивого развития природы и общества, взаимодействия живых организмов и среды обитания; проблемы, связанные с антропогенным воздействием на окружающую среду; по результатам обучения выпускник способен выявлять причины экологических проблем и пути их устранения, осуществлять анализ экологических процессов, ставить конкретные задачи, приоритеты в природоохранной деятельности.	Р04 Анализирует поведение систем различной природы на основе организационного подхода к исследовательской деятельности
(AFPO3215) Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи с основами невропатологии	Нет	Ранняя помощь детям с особыми образовательными потребностями • Специальная дошкольная педагогика	Вооружить студентов знаниями о строении, функциях, патологических процессах органов зрения, речи, нарушениях их функций, методах исследования для использования этих знаний в своей профессиональной деятельности - дать представление о механизмах функционирования органов слуха, зрения, речи. - способствовать формированию у студентов фундаментальных представлений, которые позволят им понять сущность различных аномалий у детей. -обеспечить теоретическую базу для успешного изучения дисциплины, связанных с практической деятельностью учителя- дефектолога -привить студентам навыки по методикам исследования функций органов слуха, зрения, речи по вопросам ухода за больными детьми с нарушениями этих органов. -научить мерам профилактики заболеваний уха, зрения и	Значение изучения предмета для дефектологов. Общие сведения об анализаторах. Физиология органа зрения. Патология органа зрения. Методы исследования органа слухового анализатора. Патология анализатора. Анатомо-физиологическая общность органов дыхания и органов голосообразования. Патология органов речи.	Р07Способен использовать средства учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития на различных возрастных ступенях

(VAF03215) Возрастная анатомия физиологии основами невропатологии	Нет	Ранняя помощь с детьми особыми образовательными потребностями дошкольная педагогика	Воспитывать студентов знаниями о строении, функциях, патологических процессах органов зрения, речи, нарушениях их функций, методах исследования для использования этих знаний в своей профессиональной деятельности - дать представление о механизмах функционирования органов слуха, зрения, речи. - способствовать формированию у студентов фундаментальных представлений, которые позволят им понять сущность различных аномалий у детей. - обеспечить теоретическую базу для успешного изучения дисциплины, связанных с практической деятельностью учителя-дефектолога -привить студентам навыки по методикам исследования функций органов слуха, зрения, речи по вопросам ухода за больными детьми с нарушениями этих органов. -научить мерам профилактики заболеваний уха, зрения и речи.	Значение изучения предмета для дефектологов. Общие сведения об анализаторах. Физиология органа зрения. Патология органа зрения. Методы исследования органа слухового анализатора. Анатомия анализатора. Физиологическая общность органов дыхания и органов голосообразования. Патология органов речи.	Роль способностей использовать средства учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития на различных возрастных ступенях
(LUP1107) Лидерство и управление инновациями	Нет	Нет	ознакомление студентов с современными концепциями лидерства, процессом формирования лидерских качеств для реализации инновационных задач, формирование у студентов понятийного аппарата в области инновационного менеджмента и основ управления инновационными процессами и проектами, обеспечение понимания роли инноваций и инновационного менеджмента в развитии экономики Казахстана; развитие компетенций в области управления инновациями	Лидерство в современном обществе. Современные теории лидерства. Лидерство и командные проекты. Введение в инноватический опыт инновационной деятельности. Теории инновационного развития. Инновационная деятельность в системе рыночной экономики. Классификация и функции инноваций. Факторы, определяющие инновационную деятельность. Сущность планирования инноваций. Корпоративные стратегии инновационного развития. Содержание и структура инновационного процесса. Особенности организационных структур инновационного управления. Моделирование социо-технических систем. Государственная инновационная политика. Управление инновациями на микроуровне.	- способность принимать управленческие решения, основанные на фактах, для реализации современных подходов к лидерству и управлению инновационным предприятием; - способность применять теории и методы теоретической и прикладной инноватики, систем и стратегий управления, управления качеством инновационных проектов; - способность выбрать технологию внедрения результатов инновационной деятельности; - способность критически анализировать современные проблемы инноватики, ставить задачи и разрабатывать программы исследований, интерпретировать, представлять и применять полученные результаты; - способность выбирать технологию внедрения результатов научно-исследовательской деятельности; - способность произвести оценку экономического потенциала инноваций, затрат на

(OBZh 1107) Основы безопасности жизнедеятельности	Нет	Нет	Формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для обучения населения правилам поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера; прогнозирование и принятия грамотных решений в условиях чрезвычайных ситуаций для населения и производственного персонала объектов хозяйствования и имущества от последствий аварий, катастроф, бедствий, а также в ходе ликвидации этих последствий.	Дисциплина изучает теоретические знания, даёт практические навыки, необходимые для обучения правилам грамотного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера, прогнозирования и принятия решений, минимизирующих ущерб в условиях чрезвычайных ситуаций для населения и производственного персонала объектов хозяйствования и имущества от возможных последствий аварий, катастроф, бедствий, а также в ходе ликвидации этих последствий.	реализацию научно-исследовательского проекта; - способность разрабатывать проекты реализации инноваций, в том числе формулировать техническое задание, использовать средства автоматизации при проектировании и подготовке производства, составлять комплект документов по проекту.
ОРАК 1107) Основы права и антикоррупционно й культуры	Нет	Нет	Формирование системы правовых знаний, системы знаний по противодействию коррупции и выработка на этой основе гражданской позиции по отношению к данному явлению.	Дисциплина изучает общественное и индивидуальное правосознание, формирует правовую культуру, гражданскую позицию по противодействию коррупции как антисоциальному явлению; по результатам изучения дисциплины обучающийся способен осуществлять анализ событий, действиям в контексте правового регулирования, знает нормативно-правовые акты.	Р02 Способен самостоятельно осуществлять поиск информации, интерпретировать ее для выработки суждений на основе сформированной мировоззренческой, гражданской и нравственной позиции, аргументировать собственные суждения относительно явлений и событий социальной и производственной сфере
(TOVD 1107) Технологии организации волонтерской деятельности	Нет	Нет	формирование профессиональной компетентности по осуществлению волонтерской деятельности.	Дисциплина изучает цели, задачи, особенности волонтерской деятельности, оказания помощи физическим и юридическим лицам, охраны здоровья граждан, охраны изащиты окружающей среды; по результатам изучения дисциплины обучающийся способен выполнять распоряжения организаторов волонтерской деятельности, соблюдая принципы безопасного выполнения волонтерской деятельности, не причиняя своей деятельностью вред третьим лицам окружающей среде.	Р03 Демонстрирует стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, работает в команде, принимает решения, разрешает конфликтные ситуации, проявляет лидерские качества, ориентируется на здоровый образ жизни

(KORD3216) Клинические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями с основами генетики	Нет	Ранняя помощь детям особыми образовательными потребностями. Специальная дошкольная педагогика	подготовка высококвалифицированных специалистов в области коррекционной педагогики и специальной психологии, использующих в своей профессиональной деятельности и научной работе знания и умения по "Клинике интеллектуальных нарушений".	Этиопатогенез различных форм умственной недостаточности. Клиника умственной отсталости. Динамика и дифференциальная диагностика умственной отсталости. Моногенные и хромосомные расстройства в клинике интеллектуальных нарушений. Влияние экзогенных факторов на развивающийся плод. Задержка психического развития. Олигофрения. Лечебные и организационные мероприятия на всех этапах развития. Принципы организации помощи.	РО7Способен использовать средства учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития на различных возрастных ступенях
(RDRV3216) Развитие детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями	Нет	Специальная дошкольная педагогика	Формирование теоретических и практических знаний об особенностях развития детей с различными отклонениями в развитии, их особенностями в сравнении с развитием нормально развивающихся детей, о закономерностях формирования личности в целом детей с ограниченными возможностями раннего возраста.	методы и приёмы ранней диагностики; основные направления коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего возраста; знакомство с требованиями к составлению индивидуально-развивающих программ для детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями; представление о теории и практике обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями.	РО7Способен использовать средства учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития на различных возрастных ступенях
(Psi2204) Общая и возрастная психология	Нет	Педагогика	Формирование у студентов общего представления о психологии как комплексной науке о человеке и профессионального понимания психологических закономерностей развития и формирования личности.	Дисциплина изучает общее представление о психологии, как комплексной науке о человеке, теоретические основы психологических знаний. Способствует формированию психологических качеств, необходимых в повседневной деятельности и профессиональное понимание психологических закономерностей развития и формирования личности.	РО4 Способен осуществлять педагогическую деятельность в условиях обновленного содержания среднего образования, ДОТ на основе знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, образовательных платформ и технологий, особенностей организации учебно-воспитательного процесса
(SDP3310) Специальная дошкольная педагогика	Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи с основами невропатологии, Специальная педагогика	Написание и защита дипломной работы, Педагогическая практика 3, Подготовка и сдача комплексного экзамена, Преддипломная практика	и ознакомление с основами теории и практики специальной педагогики, её понятийным аппаратом, научными основами, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как социально-культурном образовательном феномене.	Специальная педагогика как отрасль педагогической науки. Специальная педагогика и специальное образование. Философские основы. Социологические основы. Клинические основы. Психологические основы. Социокультурные основы. Экономические основы. Актуальные проблемы специальной педагогики как сферы научного знания; её современные научные направления, научные школы. Педагогические системы специального образования. Принципы специальной педагогики. Основы дидактики специальной педагогики. Понятие о педагогической системе специального образования и их характеристика.	РО7Способен использовать средства учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития на различных возрастных ступенях
(FRSh2202) Физиология	Нет	Нет	раскрыть понятие валеологии; физическое развитие детей и подростков; ознакомить с	Дисциплина изучает особенности организма в различные	РО4 Способен осуществлять педагогическую деятельность в

развития школьников			факторами риска в современном мире и меры по сохранению здоровья; научить составлять рекомендации по профилактике различных заболеваний	периоды онтогенеза, функции органов, систем органов и организма в целом по мере его роста и развития, своеобразия этих функций на каждом возрастном этапе. Методы воздействия на развивающийся организм с целью создания условий для оптимального его развития как на ранних, так и на поздних этапах жизни.	условиях обновленного содержания среднего образования, ДОТ на основе знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, образовательных платформ и технологий, особенностей организации учебно-воспитательного процесса
(OLP3214) Основы логопедии с практикумом	Специальная педагогика	Логопедическая работа при системных нарушениях речи (афазии, алалии)	раскрыть причины, механизмы дефектного развития речевой деятельности детей, вооружить студентов четкими представлениями о типологии речевых нарушений и необходимости методической подготовки для организации и проведения логопедической работы в дошкольных учреждениях, школах, поликлиниках.	Содержание дисциплины раскрывает как общие подходы к коррекционной работе, осуществляемой в образовательных учреждениях, так и специфические особенности организации коррекционно-направленной работы воспитателя в группах для детей с различными речевыми расстройствами.	PO8 Способен оценить развитие ребенка и сопоставить это состояние с нормой, распознавать проявления расстройств, связанных с интеллектуальной, речевой и слуховой недостаточностью и подлежащих профилактике, лечению, коррекции.
(OO3214) Основы олигофренопедагогики	Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи с основами невропатологии, Клинические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями с основами генетики	Написание и защита дипломной работы	и раскрыть научно-методические основы построения процесса обучения и воспитания учащихся специальных школ VIII типа, вооружить студентов практическими навыками дифференциации интеллектуальной недостаточности от сходных состояний, обусловленных тяжелой речевой патологией в целях наиболее точной диагностики, имеющей значение для дальнейшей практической деятельности	Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики. Умственно отсталые дети как субъект и объект изучения, воспитания и обучения. Классификация умственной отсталости. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в Республике Казахстан. Обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый педагогический процесс. Сущность процесса обучения в коррекционной школе VIII типа. Принципы и методы обучения. Содержание образования. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся специальной школы VIII типа	PO Основы логопедии с практикумом, Основы олигофренопедагогики, Специальная психология и диагностика детей с особыми образовательными потребностями, Психологические основы развития детей с особыми образовательными потребностями
(SPDD3317) Специальная психология и диагностика детей с особыми образовательными потребностями	Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи с основами невропатологии	Написание и защита дипломной работы	и формирование у студентов знаний о сложных проблемах психического развития детей с ООП и диагностики их развития.	История развития специальной психологии. Общая характеристика развития. Основные законы нормального психического развития. Различные подходы к классификации дефектов психического развития, их особенности и характеристика. Методы специальной психологии и психодиагностики детей с ООП.	PO8 Основы логопедии с практикумом, Основы олигофренопедагогики, Специальная психология и диагностика детей с особыми образовательными потребностями, Психологические основы развития детей с особыми образовательными потребностями.
(PORD3317) Психологические основы развития детей с особыми образовательными потребностями	Специальная педагогика	Написание и защита дипломной работы	и формирование компетенций в области специальной психологии для будущей профессиональной деятельности педагога.	История развития специальной психологии. Объект, предмет и задачи психологии управления. Основные направления (разделы) специальной психологии. 1. Цели, объект и предмет специальной психологии. 2. Задачи специальной психологии. 3. Готовность педагогических работников к коррекционно-образовательной деятельности. 4. Этический кодекс педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями	PO8 Основы логопедии с практикумом, Основы олигофренопедагогики, Специальная психология и диагностика детей с особыми образовательными потребностями, Психологические основы развития детей с особыми образовательными потребностями

3 курс

3 курс					
Исследовательская и проектная деятельность педагога обучающихся	Педагогика	Написание защиты дипломной работы	и изучение основ теории и практики реализации исследовательской и проектной деятельности в процессе обучения и воспитания учащихся в образовательных учреждениях	Методология исследовательской деятельности в образовании. Исследовательское и проектное обучение в современном образовании. Исследование и проектирование в современном образовании. Диагностика исследовательских способностей школьников. Методики оценки уровня развития способностей к исследованию и проектированию. Включение школьников в самостоятельную исследовательскую и проектную деятельность. Этапность и тематика исследовательской и проектной деятельности школьников. Проектирование образовательной деятельности. Проектирование как педагогическая технология. Теоретические подходы к экспертизе проектов. Систематизация результатов детских учебных исследований. Использование ИКТ в процессе создания проектов. Особенности проектов в воспитательной деятельности учителя. Управление проектами в образовательном учреждении.	Знать: основные понятия проектной деятельности; структуру проектно-исследовательской деятельности обучающихся; виды проектно-исследовательской деятельности; правила оформления списка используемой литературы; сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов Уметь: выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; составлять план исследовательской и проектной работы; формулировать выводы и делать обобщения. Владеть навыками: формулирования темы исследовательской и проектной работы; доказывать ее актуальность; осуществления сбора, изучения и обработки информации; владение основными способами поиска необходимой информации; владение способами постановки цели и задач, формулирования гипотезы исследования. Демонстрировать способность представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.
(ТФР3217) Технологии формирования профессионального имиджа	Нет	Нет	Раскрытие принципов и технологий формирования профессионального имиджа. Особенно актуальна проблема создания профессионального имиджа «имиджформирующая информация», ее виды, каналы, а также принципы и технологии формирования индивидуального и профессионального имиджа человека. Изучить сущность и функции делового общения. Особенности проявления перцептивной, коммуникативной и интерактивной сторон в деловом общении. Технологическую структуру акта делового общения. Психодиагностические средства оценки	Дисциплина изучает условия формирования делового и профессионального имиджа, презентации имиджа коллектива, моделирование имиджа группы; по результатам изучения дисциплины обучающийся владеет навыками управленческой деятельности, механизмами воздействия, вопросами этикета и культуры индивидуального и группового имиджа; демонстрирует способность формировать имидж делового человека в профессиональной деятельности	Р03 Демонстрирует стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, работает в команде, принимает решения, разрешает конфликтные ситуации, проявляет лидерские качества, ориентируется на здоровый образ жизни

				установок, стратегий, навыков личности в общении.			
(KKM3217) Критическое креативное мышление	Нет и	Нет		Обеспечение высокого уровня теоретической и практической подготовки будущего педагога, способного реализовывать образовательной среды для достижения результатов обучения и воспитания с учетом особенностей и потребностей обучающихся, их развитие средствами учебного предмета через использование технологии развития критического мышления.	Дисциплина изучает формы и приемы рационального познания, правила и требования к составлению понятийных и аргументативных конструкций, роли творчества решения; по результатам обучения способ на создание новых оригинальных идей, выработку возможных решений из ситуаций, оценить эффективность принятого решения	Р03 Демонстрирует стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, работает в команде, принимает решения, разрешает конфликтные ситуации, проявляет лидерские качества, ориентируется на здоровый образ жизни	
(ПГО3207) Тьюторство инклюзивном образовании	Педагогика	Написание защита дипломной работы (проекта), Педагогическа я практика 3	и	Изучить особенности тьюторства в образовательном процессе	Дисциплина изучает сущность и специфику профессиональной тьюторской деятельности, принципы и основные этапы тьюторского сопровождения, ресурсную схему общего тьюторского действия, основные формы, методы, схемы и технологии тьюторского сопровождения, масштаб тьюторской деятельности.	Р05 Способен осуществлять учебно-воспитательный процесс в организации образования, достижений психолого-педагогических запросов лиц с особыми образовательными потребностями	
(IO/VFShG3206) Инклюзивное образование	Педагогика, Психология	Профессиональ ные (педагогическа я) практика. Написание и защита дипломной работы.		сформировать у студентов необходимые научно-теоретические и методические знания и умения в области инклюзивного образования для совершенствования профессиональных компетенций будущих педагогов	Дисциплина изучает модели инклюзивного образования, педагогические условия для создания инклюзивного пространства, условия организации инклюзивного образования различных категорий детей с особыми образовательными потребностями.	Р05 Способен осуществлять учебно-воспитательный процесс в организации образования, достижений психолого-педагогических запросов лиц с особыми образовательными потребностями	
Специальная методика преподавания математики	Специальная педагогика	Профессиональ ные (педагогическа я) практика. Написание и защита дипломной работы		вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими умениями, позволяющими формировать у детей с отклонениями в развитии математические представления в соответствии с общими специфическими и индивидуальными возможностями обучения; сформировать у студентов целостные и объёмные представления об основном содержании и методах обучения математике в специальной школе, раскрытие базовых вопросов теории и практики обучения математике детей с ограниченными возможностями.	Методика обучения математике детей с ОВ в специальной (коррекционной) школе как наука, учебный предмет. Связь МОМ с другими науками. Методы обучения математике детей с ОВ. Формы организации обучения математике детей с ОВ в специальной (коррекционной) школе. Методика изучения чисел и арифметических действий.	знать: - теоретико-методологические основы овладения математическими знаниями школьников с отклонениями в развитии; - методические приемы формирования математических представлений у школьников с ОВ; - разнообразные подходы к формированию математических знаний; - подходы к организации и отбору содержания уроков математики в специальной	

						(коррекционной) школе у детей с отклонениями в развитии; владеть умениями и навыками: - организации работы по обучению математике с учетом специфических особенностей детей с отклонениями в развитии; - учета специфических особенностей развития детей и зоны их актуального и ближайшего развития; - отбора средств и приемов обучения математике детей с отклонениями в развитии с учетом теоретико-методологических подходов специальной педагогики и психологии. - Демонстрировать способность владения содержанием, современными методами и средствами обучения математике с учетом специфических особенностей детей с отклонениями в развитии.
Методика преподавания изобразительности и ручного труда	Специальная педагогика	Профессиональные (педагогическая практика, Написание и защита дипломной работы	Формирование компетенций в области обучения изобразительной деятельности и ручному труду в специальных образовательных учреждениях	Общие вопросы методики обучения изобразительности детей с ОВ. Методика обучения рисованию детей с ОВ. Методика обучения ручному труду детей с ОВ.	Осуществляет отбор содержания обучения на основе принципов построения учебных программ по ручному труду и рисованию в специальных учреждениях. - Планирует воспитательный процесс и организует коррекционно-развивающее обучение трудовой и изобразительной деятельности. - Проводит занятия ручного труда и рисования в специальной коррекционной школе 8 вида, - изучает уровень сформированности изобразительных и трудовых навыков	
(СОР3210) Цифровизация образовательного процесса	Информационно-коммуникационные технологии, Исследовательская и проектная деятельность педагога и обучающихся, Инклюзивное образование.	Дистанционные образовательные технологии, Педагогическая практика I	сформировать компетенции педагогов, необходимые для использования электронных средств обучения в учебно-воспитательном процессе	Дисциплина изучает основные характеристики и особенности технологий дистанционного обучения, методы и средства организации поиска в Internet, форматы файлов и среды их разработки для дистанционного обучения (PowerPoint, Macromedia Flash и др.), инструментальные среды поддержки и сопровождения дистанционного обучения (Zoom, BigBlueButton, E-learning и др.), методы интеграции файлов в среды сопровождения дистанционного обучения.	Способен осуществлять педагогическую деятельность в условиях обновленного содержания среднего образования, ДОТ на основе знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, образовательных платформ и технологий, особенностей организации учебно-воспитательного процесса	

Специальная методика преподавания родного языка	Специальная педагогика	Профессиональные (педагогическая практика. Написание и защита дипломной работы	сформировать у студентов представление о содержании и методике обучения языку в специальных школах; познакомиться с принципами, задачами, спецификой, содержанием, методами преподавания языка в специальных школах для детей с ОВ	Предмет, цели и задачи методики русского языка как науки. Разнообразие методик методики с другими науками.	Знать: образовательные, воспитательные, развивающие и коррекционные цели преподавания русского языка в специальной школе; особенности формирования представлений и понятий у детей с отклонениями в развитии; Уметь: проводить уроки и внеклассные мероприятия по русскому языку; Владеть: методикой преподавания русского языка в специальной школе; Демонстрировать способность: использовать теоретических и практических знаний, умений и навыков данной области в профессиональной деятельности.
Теория и методика воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе	Специальная педагогика	Профессиональные (педагогическая практика. Написание и защита дипломной работы	формирование у студентов теоретических знаний и систематизация практического опыта по проблемам организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.	Воспитание как педагогическое явление. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Развитие и воспитание человека как цель и результат в педагогических теориях и системах. Методы и формы воспитания.	изучает и анализирует специальную литературу по воспитанию детей с ОВ и организации коррекционно-воспитательной работы в специальной школе; - самостоятельно организует воспитательную работу в специальных учреждениях; - осуществляет отбор содержания и методы воспитания детей с ОВ; - моделирует и конструирует воспитательную работу в классе; - планирует, конструирует и анализирует воспитательный процесс в специальной (коррекционной) школе. - организует воспитательный процесс с применением современных технологий воспитания учащихся с ОВ в специальной школе.
Специальная дошкольная педагогика	Специальная педагогика	Профессиональные (педагогическая практика. Написание и защита дипломной работы	ознакомление с основами теории и практики специальной педагогики, её понятийным аппаратом, научными основами, методологией и методами исследования, дать обобщенные представления о теоретических представлениях о специальном образовании как социально-	Специальная педагогика как отрасль педагогической науки. Специальная и специальное образование. Философские основы. Социологические основы. Клинические основы. Психологические основы. Социокультурные основы. Экономические основы. Актуальные проблемы специальной	представление студентам о воспитании детей с отклонениями в развитии; уметь: представления с методами воспитания детей с различными формами отклонений в развитии; обеспечить физическое, умственное и

		работы	культурном образовательном феномене.	педагоги как сферы научного знания; её современные научные направления, научные школы. Педагогические системы специального образования. Принципы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Понятие о педагогической системе специального образования и их характеристика	нравственное развитие детей; владеть навыками разработки приемов и методов, форм работы с дошкольниками; совершенствовать программы обучения и воспитания дошкольников с отклонениями в развитии. демонстрировать способность: к творческой научно-исследовательской работе в области проблем педагогики; способность к педагогическому общению; к прохождению педагогической практики; проектирования и осуществления индивидуальной программы профессионального самопознания, саморазвития и самовоспитания.
Ранняя помощь детям с особыми образовательными потребностями	Специальная педагогика	Профессиональные (педагогическая практика. Написание и защита дипломной работы	раскрыть проблему ранней комплексной помощи детям с нарушениями развития и показать основные направления психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития.	Показатели психофизического развития ребенка первого года жизни. Комплексная методика наблюдения и обследования развития ребенка первого года жизни по линиям развития и критерии его оценки. Комплекс методик для наблюдения и определения качества физического и психического развития ребенка второго года жизни. Комплексные реабилитационные программы для развития детей от 1 года до 3-х лет жизни.	владеет теоретическими и практическими навыками ранней комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями; - проводит психолого-педагогическое обследование с целью определения задач психофизического развития, соответствия возрастным нормам; - наблюдает и анализирует процесс коррекции отклонения в развитии детей раннего дошкольного возраста; - использует современные методы психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с ООП; - консультирует родителей и педагогов по проблемам развития, обучения, воспитания детей с ООП.
4 курс					
Дистанционные образовательные технологии	Информационно-коммуникационные технологии, Исследовательская и проектная деятельность педагога и обучающихся, Инклюзивное образование.	Педагогическая практика I	Сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков в области использования дистанционных технологий обучения, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.	Дистанционные образовательные технологии как инновационная форма образования. Организация электронного обучения. Создание и разработка электронных курсов в системе дистанционного обучения Moodle Создание и разработка электронных курсов в системе дистанционного обучения Moodle	проектировать педагогический сценарий курса по преподаваемой дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий; использовать бесплатные инструменты и сервисы сети Интернет в своей профессиональной деятельности; готовить электронные материалы для публикации на сайте; создавать курс и управлять учебным

					процессом в системе электронного обучения Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения); использовать при практическом обучении современные технологии информационного взаимодействия субъектов образовательного процесса (чат, форум, вебинар, вики и т.п.); разрабатывать ЭУМК и публиковать его в системе электронного обучения Moodle.
Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями	Специальная педагогика	Профессиональные (педагогическая практика. Написание и защита дипломной работы	дать представление студентам о творческих разработках в области семейного воспитания детей с отклонениями в развитии; - обучить студентов методам изучения семьи; - представить студентам информацию о семье группы риска; - ознакомить студентов с методами психотерапии в психокоррекционной работе с детьми и их родителями на различных этапах семейного цикла; - ознакомить студентов с информацией, предоставляемой семье в медико-генетической консультации; - предоставить информацию об основах компенсирующего воспитания детей с отклонениями в развитии в семье; - дать представление об основных направлениях и формах взаимодействия специалистов и родителей; - ознакомить с различными принципами, программами и системой помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонением в развитии; - ознакомление с методами воспитания детей с различными формами отклонений в развитии в семье.	Семья – первичная ячейка общества. Проблемы организации жизнедеятельности и воспитания ребенка с ограниченными возможностями в семье. Социально-психологические особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в семье. Основные характеристики ребенка. Основы нестандартного воспитания детей с отклонениями в развитии в семье. Психологическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями. Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье. Положение ребенка в семье. Стереотипы отношений к умственно отсталому ребенку учителей и родителей. Основные направления работы специалистов с семьей. Некоторые особенности формы интеллектуальных нарушений. Отношение к ребенку в обществе. Пути помощи.	значение внутрисемейных отношений в становлении и развитии нравственных качеств, эмоционального, правового и духовного развития личности; Правовое и социальное обеспечение семьи, имеющей детей с тяжелыми нарушениями речи; роль семьи в воспитании детей. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с речевой патологией. Психолого-педагогические проблемы семьи, принципы и методы изучения семьи, изучение уровня психолого-педагогической компетенции родителей Уметь: формировать общую культуру лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями Иметь навыки работы с семьей Установление единства в коррекционном воспитании ребенка . Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, учителя и семьи, координация их действий в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности. демонстрировать способность: к осуществлению психолого-

Предметно-практическое обучение детей с нарушениями слуха	«Специальная педагогика»	«Дошкольная сурдопедагогика»	- формирование профессиональной компетенции в области технологии предметно-практического обучения незрячих и слабослышащих детей. Теоретические знания и практические навыки, полученные в результате освоения дисциплины, могут применяться выпускниками в научно-исследовательской, педагогической, прикладной и проектной деятельности	Теоретические и практические предпосылки введения предметно-практического обучения в школе для глухих детей. Место предметно-практической деятельности как средства специфического развития глухих детей младшего школьного возраста среди других видов наглядно-практической деятельности. Место и значение предметнопрактического обучения в системе обучения глухих и слабослышащих детей. Основные задачи и содержание предметно-практического обучения. Предметно-практическое обучение - основа новой дидактической «Динамической» системы обучения глухих.	педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья знать: различные подходы к организации предметно-практического обучения в истории развития сурдопедагогической науки и практики; о роли и месте предмета «Предметно-практическое обучение» в образовании, воспитании и развитии школьников с нарушениями слуха; - особенности трудовой деятельности глухих и слабослышащих школьников; - особенности программы по предметно-практическому обучению для школьных учреждений I и II вида, а также комбинированных и общеобразовательных; - особенности построения занятий по предметно-практическому обучению; уметь: наблюдать, анализировать и обобщать педагогический опыт учителей-сурдопедагогов. осуществлять дифференцированный подход в обучении детей с нарушениями слуха с учетом структуры нарушений; определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания учебной работы с разными категориями детей (глухие – слабослышащие, с комплексными нарушениями) школьного возраста; организовывать методически обоснованный педагогический процесс формирования знаний, умений и навыков по трудовому обучению и воспитанию глухих и слабослышащих школьников; анализировать, теоретически обосновывать и подбирать эффективные методы, приемы работы с учетом степени снижения слуха у детей данной категории; разрабатывать календарно-тематическое и поурочное планирование работы по предметно-
---	--------------------------	------------------------------	--	--	---

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в общем образовании	«Специальная педагогика»	«Дошкольная сурдопедагогика»	Формирование у студентов профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха в общем образовании	Подготовка учреждений к адаптации технологий сопровождения детей с ОВЗ. Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса при сопровождении детей с ОВЗ. Проектирование и инспектирование развивающих ситуаций для детей с ОВЗ средствами урока. Педагогические технологии в инклюзивном образовании	Понятие о социальнопсихологической реабилитации и адаптации: основы, цель, задачи, виды и направления. Социально-психологическая реабилитация и адаптация детей с нарушениями развития. Основы технологии социально-психологической реабилитации и адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья	Понятие о социальнопсихологической реабилитации и адаптации: основы, цель, задачи, виды и направления. Социально-психологическая реабилитация и адаптация детей с нарушениями развития. Основы технологии социально-психологической реабилитации и адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья	Понятие о социальнопсихологической реабилитации и адаптации: основы, цель, задачи, виды и направления. Социально-психологическая реабилитация и адаптация детей с нарушениями развития. Основы технологии социально-психологической реабилитации и адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья	Понятие о социальнопсихологической реабилитации и адаптации: основы, цель, задачи, виды и направления. Социально-психологическая реабилитация и адаптация детей с нарушениями развития. Основы технологии социально-психологической реабилитации и адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья	Понятие о социальнопсихологической реабилитации и адаптации: основы, цель, задачи, виды и направления. Социально-психологическая реабилитация и адаптация детей с нарушениями развития. Основы технологии социально-психологической реабилитации и адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья
Практическому обучению детей с нарушениями слуха; владеть: приемами активизации творческих способностей школьников с нарушениями слуха на уроках предметно-практического обучения; навыками планирования, разработки конспектов уроков ППО; навыками анализа и самоанализа уроков предметно-практического обучения; технологиями организации и проведения внеклассных мероприятий по предметно-практическому обучению.	Знать: -основы образовательной коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии. Уметь: проектировать образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; проектировать психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии. Владеть: -навыками реализации образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; -навыками внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.	Знать: методологическую основу оказания реабилитационной помощи детям с ОВЗ; наиболее эффективные приемы, методы и средства абилитации и реабилитации; современные психолого-педагогические технологии коррекционной работы, применяемые в процессе обучения, воспитания и реабилитации детей с нарушениями развития; систему работы учителя-дефектолога в специальных	Знать: методологическую основу оказания реабилитационной помощи детям с ОВЗ; наиболее эффективные приемы, методы и средства абилитации и реабилитации; современные психолого-педагогические технологии коррекционной работы, применяемые в процессе обучения, воспитания и реабилитации детей с нарушениями развития; систему работы учителя-дефектолога в специальных	Знать: методологическую основу оказания реабилитационной помощи детям с ОВЗ; наиболее эффективные приемы, методы и средства абилитации и реабилитации; современные психолого-педагогические технологии коррекционной работы, применяемые в процессе обучения, воспитания и реабилитации детей с нарушениями развития; систему работы учителя-дефектолога в специальных	Знать: методологическую основу оказания реабилитационной помощи детям с ОВЗ; наиболее эффективные приемы, методы и средства абилитации и реабилитации; современные психолого-педагогические технологии коррекционной работы, применяемые в процессе обучения, воспитания и реабилитации детей с нарушениями развития; систему работы учителя-дефектолога в специальных	Знать: методологическую основу оказания реабилитационной помощи детям с ОВЗ; наиболее эффективные приемы, методы и средства абилитации и реабилитации; современные психолого-педагогические технологии коррекционной работы, применяемые в процессе обучения, воспитания и реабилитации детей с нарушениями развития; систему работы учителя-дефектолога в специальных	Знать: методологическую основу оказания реабилитационной помощи детям с ОВЗ; наиболее эффективные приемы, методы и средства абилитации и реабилитации; современные психолого-педагогические технологии коррекционной работы, применяемые в процессе обучения, воспитания и реабилитации детей с нарушениями развития; систему работы учителя-дефектолога в специальных	Знать: методологическую основу оказания реабилитационной помощи детям с ОВЗ; наиболее эффективные приемы, методы и средства абилитации и реабилитации; современные психолого-педагогические технологии коррекционной работы, применяемые в процессе обучения, воспитания и реабилитации детей с нарушениями развития; систему работы учителя-дефектолога в специальных	Знать: методологическую основу оказания реабилитационной помощи детям с ОВЗ; наиболее эффективные приемы, методы и средства абилитации и реабилитации; современные психолого-педагогические технологии коррекционной работы, применяемые в процессе обучения, воспитания и реабилитации детей с нарушениями развития; систему работы учителя-дефектолога в специальных

Слухоречевая реабилитация детей с кохлеарной имплантацией	нет	нет	Формирование у студентов профессиональных компетенций в области слухоречевой реабилитации детей с КИ	Теоретическое обоснование слухоречевой реабилитации детей разного возраста после операции кохлеарной имплантации Моделирование программ специальной (коррекционной) работы с детьми после операции кохлеарной имплантации (ранний возраст, дошкольный и школьный возраст) Оценка развития слухоречевого восприятия у детей и взрослых с кохлеарным имплантом	(коррекционных) учреждениях и реабилитационных центрах. Уметь: анализировать научно-методическую литературу, программы реабилитации, составлять психолого-педагогическую характеристику на детей с нарушениями развития; анализировать и оценивать эффективность коррекционно-образовательного процесса; владеть: ведением документации; навыками работы в команде (совместно с медиками и психологами), навыками общения с детьми с нарушениями развития; методами и приемами работы с родителями; методикой проведения коррекционно-развивающих занятий в коррекционных учреждениях и реабилитационных центрах
				Знать: особенности психофизиологического и речевого развития детей разного возраста. психофизиологические и психолингвистические основы слухоречевой реабилитации лиц с КИ; научно-методические основы педагогического изучения состояния слуха глухих и слабослышащих; задачи, содержание и методика педагогической работы по развитию слухового восприятия неречевых звуков и речи; уметь: осуществлять комплексный анализ результатов аудиолого-педагогического обследования слуха и речи; моделировать программу специальной (коррекционной) работы с детьми после операции кохлеарной имплантации в зависимости от возраста ребенка, уровня развития речи, опыта слухового восприятия и реализовывать её; владеть навыками: навыками работы со специальной литературой; навыками пользования интернет ресурсами в области данной проблемы; навыками проведения	

Методика обучения устной речи детей с нарушениями слуха	нет		нет	формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.		Изучение теоретических основ организации логопедической работы с детьми с нарушениями слуха. Формирование умения диагностировать состояние слухового, слухоречевого восприятия и устной речи детей с нарушениями слухом.	Исследование слуха и речи детей разного возраста с КИ; приемами и навыками планирования, организации и проведения работы в области слухоречевой реабилитации детей разного возраста после КИ.
Альтернативные и замещающие средства коммуникации	нет		нет	Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в сфере альтернативных средств коммуникации в условиях инклюзивного образования		«Психологопедагогические основы специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ». Теоретико - методологические основы формирования средств альтернативной и дополнительной коммуникации у детей с ОВЗ. Практикум по использованию специальных альтернативных средств коммуникации с детьми, имеющими трудности в общении.	Знать современные методы и технологии обучения детей с ОВЗ раннего, дошкольного и школьного возраста, в том числе о различных способах коммуникации. Уметь осуществлять правильный выбор необходимых методов и технологий обучения и диагностики детей раннего, дошкольного и школьного возраста, в том числе детей с ОВЗ, в том числе выбор адекватных способов коммуникации
Формирование произношения у детей с нарушениями слуха	нет		нет	Познакомить с особенностями формирования устной речи у детей с нарушениями слуха, методикой обучения и использования устной речи в общении.		Механизмы формирования устной речи у дошкольников с нарушениями слуха Цель, задачи, формы, приемы и методы обучения произношению дошкольников с нарушениями слуха Система работы по формированию произносительных навыков	анализировать приемы работы по речевой ритмике, демонстрировать приемы работы над звуками речи (гласными и согласными), анализировать содержание программы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха и составить перспективное планирование, демонстрировать конспекты индивидуальных занятий по обучению произношению детей с нарушениями слуха.
Аудиовизуальные технологии обучения	нет		нет	формирование у студентов - бакалавров необходимых компетенций в области дефектологии для осуществления профессиональной деятельности бакалавра.		Сурдопедагогика и тифлопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях адаптации лиц с недостатками слуха и зрения. Методологические основы и задачи. Связь с другими науками. Методы	знать: методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. уметь: учитывать общие, специфические закономерности и

				научнопедагогических исследований в сурдопедагогике и тифлопедагогике. Формы организации учебной деятельности детей с нарушением слуха и зрения дошкольного и школьного возраста. Задачи урока в специальной школе и педагогические требования к нему.	индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. владеть: способностью организации совместной и индивидуальной деятельности детей с различными типами нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
--	--	--	--	---	---