

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАНАША КОЗЫБАЕВА**



Код и классификация области образования: 6B01 Педагогические науки

Код и классификация области направления подготовки: 6B019 Подготовка специалистов по специальной педагогике

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(основная)**

6B01905 Дошкольная дефектология

Уровень образования: бакалавриат

**Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе
6B01905 Дошкольная дефектология**

Петропавловск, 2019

Экспертное заключение
На образовательную программу
«6В01905 – Дошкольная дефектология»

Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева

1. Оценка образовательной программы (далее - ОП)

А) Соответствие ОП нормативно-правовой документации, регламентирующей академическую деятельность

Образовательная программа 6В01905 Дошкольная дефектология соответствует нормативно-правовой документации, регламентирующей академическую деятельность

Б) Соответствие ОП нормативной документации, регламентирующей профессиональную деятельность: НРК, ОРК, ПС, соответствие результатов обучения трудовым функциям. Результаты обучения образовательной программы 6В01905 Дошкольная дефектология соответствуют трудовым функциям, ОП 6В01905 Дошкольная дефектология соответствует нормативной документации, регламентирующей профессиональную деятельность: НРК, ОРК, ПС

В) Соответствие содержания ОП современному уровню развития отраслей экономики, сфер жизнедеятельности общества, уровню и достижениям современной науки, запросам и потребностям работодателей

Содержание образовательной программы 6В01905 Дошкольная дефектология соответствует современному уровню развития отраслей экономики, сфер жизнедеятельности общества, уровню и достижениям современной науки, запросам и потребностям работодателей современным требованиям к профессиональной деятельности бакалавра

2. Предложения по совершенствованию образовательной программы: нет

3. Выводы: Образовательная программа рекомендуется

4. Экспертизу провели:

1) Ибрагимова Е.В., заместитель директора по УР КГУ «Областная специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с нарушениями слуха» акимата СКО МОН РК
(ФИО, должность)

(подпись) (дата)

2) Данилова В.В., руководитель ОПМПК СКО
(ФИО, должность)

(подпись) (дата)

3) Байбусинова А.А., логопед, КППК №1, г. Петропавловска
(ФИО, должность)

(подпись) (дата)



Образовательная программа 6В01904 – Дошкольная дефектология утверждена на заседании Учёного совета

протокол № ____ от " ____ " ____ 2020г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета университета

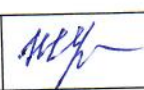
протокол № ____ от " ____ " ____ 2020г.

Председатель УМС

(подпись)

(ФИО)

Образовательная программа 6В01904– Дошкольная дефектология разработана академическим комитетом по направлению «Образование»:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень/ Учёное звание	Должность	Место работы	Подпись*
Председатель академического комитета:				
Квасных Г.С.	к.п.н.	доцент	СКГУ им. М. Козыбаева, кафедра ТМНДО	
ППС:				
Пустовалова Н.И.	к.п.н.	Заведующая кафедрой «Специальная и социальная педагогика»	СКГУ им. М. Козыбаева, кафедра ССП	
Окунева Л.И.		старший преподаватель	СКГУ им. М. Козыбаева, кафедра ССП	
Кельдегулова А.Н.		Старший преподаватель	СКГУ им. М. Козыбаева, кафедра ССП	
Работодатели:				
Гирц В.С.		руководитель	КППК № 2, г.Петропавловск	
Обучающиеся:				
Жандусова А.Е.		студентка группы ДФ-16	СКГУ им. М. Козыбаева	

*Подпись работодателя заверяется печатью

М.П. организации работодателя



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

- 1. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ**
- 2. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
- 3. МАТРИЦА**
- 4. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЕЙ ОП**
- 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

Приложения

Типичный учебный план

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа 6В01905 Дошкольная дефектология представляет собой единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения.

Основными пользователями образовательной программы являются: руководство вуза, профессорско-преподавательский состав, обучающиеся, объединения специалистов, работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности и другие стейкхолдеры.

Принципы и подходы СКГУ им. М. Козыбаева к реализации образовательных программ

Образовательная программа в университете планируется, разрабатывается и реализуется на основе компетентностного и модульного подходов и кредитной технологии обучения.

Образовательная программа построена на следующих **принципах**:

- ✓ *модульный характер;*
- ✓ *гибкость образовательной программы с учетом изменяющихся социальных реальностей и сфер производства, отраслей экономики и уровня науки;*
- ✓ *междисциплинарный и интегрированный характер ОП;*
- ✓ *студентоориентированность (вовлечение студентов в разработку и оценку ОП);*
- ✓ *практико-ориентированный характер ОП;*
- ✓ *ориентация на инновации;*
- ✓ *прозрачное управление ОП.*

Для освоения образовательной программы возможно применение дистанционных технологий обучения.

Модель выпускника

Модель выпускника СКГУ им. М. Козыбаева по образовательной программе определяется следующими видами компетенций:

- ключевые;
- общепрофессиональные;
- профессиональные

Миссия СКГУ им. М. Козыбаева: Быть интеллектуальным центром образования, науки и культуры, содействуя инновационному развитию Северного Казахстана.

Видение СКГУ им. М. Козыбаева:

- вхождение в десятку лучших многопрофильных вузов Казахстана;
- развитие единой информационно-аналитической, научно-инновационной и образовательной среды;
- интеграция в мировое образовательное пространство при сохранении академических ценностей и развитии предпринимательской культуры;
- формирование у выпускников исследовательских навыков и востребованных компетенций;
- развитие личности гражданина-патриота, способного к самореализации в современном обществе на благо развития Казахстана.

Образовательная программа вуза отображает ценности:

- Добропорядочность;
- Академическая свобода;
- Открытость;
- Непрерывное формирование ключевых компетенций.

Стратегическая цель: Подготовка интеллектуальных лидеров, транслирующих инновационные идеи.

Цель образовательной программы:

Формирование высокообразованной личности, способной к профессиональному росту и мобильности, обладающей ключевыми и профессиональными компетенциями в психолого-педагогических наук, а также способной решать профессиональные задачи дефектолога в специальном (коррекционном) дошкольном образовании.

Реализация образовательной программы

1) Кадровое обеспечение ОП

Образовательную программу обеспечивает высококвалифицированный кадровый состав ППС, представленный кандидатами наук – 2, магистрами – 4, практиками с производства – 4.

2) Учебно-методическое обеспечение

Для реализации ОП СКГУ им. М. Козыбаева располагает книжным фондом в количестве 1 123 027 экземпляров и имеет доступ к электронным информационным ресурсам с ненулевым импакт-фактором SpringerLink, «Scopus», eLIBRARY, Clarivate. В распоряжении пользователей ресурсы Интернет, корпоративные ресурсы Республиканской межвузовской электронной библиотеки и собственные ресурсы вуза. К услугам читателей представлены электронные библиотечные системы издательств "ЛАНЬ", «Юрайт».

3) Базы профессиональных практик

Базами практик являются образовательные учреждения (общеобразовательные и коррекционные школы, детские сады) г. Петропавловска и СКО.

Организация всех видов практик по образовательной программе 6В01904 «Дошкольная дефектология» осуществляется согласно пролонгированным (ГУ Городской отдел образования г. Петропавловска, ГУ Управление образования СКО) или индивидуальным договорам.

4) Деловые партнёры

Деловые партнеры участвуют в реализации ОП:

Кафедра ССП имеет договоры со школами города Петропавловска и СКО, в том числе:

1) КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции город Петропавловск» коммунального государственного учреждения «Отдел образования акимата города Петропавловска».

2) ГККП я/с «Болашак»

3) ГККП я/с «Ивушка»

4) ГККП я/с «Айгөлөк»

5) ГККП я/с «Салтанат»

6) КГУ «Средняя школа № 2»

7) ГККП я/с «Батыр»

5) Отделения кафедр на производстве

С целью реализации практико-ориентированного обучения, в том числе элементы дуального обучения в вузе функционирует отделение кафедр на производстве. Их целью является активное участие в профессиональном становлении будущих дефектологов, отработка

студентами на практике инновационных моделей организации коррекционно-педагогического процесса, обобщение и распространение опыта, полученного в результате данной деятельности. ОП 6В01905 «Дошкольная дефектология» имеет 2 отделения кафедры: на базе КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции город Петропавловск» коммунального государственного учреждения «Отдел образования акимата города Петропавловска», КГУ «Средняя школа № 2».

Их цель: оказание помощи в повышении качества подготовки специалистов специального и инклюзивного образования с высшим и послевузовским образованием на основе максимального приближения учебного процесса к реальному производству, эффективного использования кадровых и материально-технических возможностей предприятий, проведения совместных научно-исследовательских работ с привлечением обучающихся, повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

1. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Бакалавриат – уровень высшего образования, направленный на подготовку кадров с присуждением степени «бакалавр» по соответствующей образовательной программе с обязательным освоением не менее 240 академических кредитов;

дополнительная образовательная программа (Minor) (минор) – совокупность дисциплин и (или) модулей и других видов учебной работы, определенная обучающимся для изучения с целью формирования дополнительных компетенций;

дескрипторы (descriptors (дескрипторы)) – описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных обучающимися по завершению изучения образовательной программы соответствующего уровня (ступени) высшего и послевузовского образования, базирующиеся на результатах обучения, сформированных компетенциях и академических кредитах;

вузовский компонент (далее – ВК) - перечень учебных дисциплин, профессиональных практик и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, определяемых ВУЗом самостоятельно для освоения образовательной программы;

компонент по выбору – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, предлагаемых ВУЗом, самостоятельно выбираемых студентами в любом академическом периоде с учетом их пререквизитов и постреквизитов;

критерии оценки - перечень действий обучающихся для принятия решения по оценке результата обучения на соответствие предъявляемым требованиям к компетентности;

компетенции – способность практического использования приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности;

модуль – автономный, завершенный с точки зрения результатов обучения структурный элемент образовательной программы, имеющий четко сформулированные приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции, адекватные критерии оценки;

национальная рамка квалификаций – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых на рынке труда;

область профессиональной деятельности – совокупность видов трудовой деятельности отрасли, имеющая общую интеграционную основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в том числе средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и компетенций для их выполнения;

обязательный компонент – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, установленных ГОСО, и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения;

основная образовательная программа (Major) (мажор) – образовательная программа, определенная обучающимся для изучения с целью формирования ключевых компетенций;

профессиональный стандарт – стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации, компетенций, содержанию, качеству и условиям труда;

пререквизиты (Prerequisite) (пререквизит) – дисциплины и (или) модули и другие виды учебной работы, содержащие знания, умения, навыки и компетенции, необходимые для освоения изучаемой дисциплины и (или) модули;

постреквизиты (Postrequisite) (постреквизит) – дисциплины и (или) модули и другие виды учебной работы, для изучения которых требуются знания, умения, навыки и компетенции, приобретаемые по завершении изучения данной дисциплины и (или) модули;

результаты обучения - подтвержденный оценкой объем знаний, умений, навыков, приобретенных, демонстрируемых обучающимся по освоению образовательной программы, и сформированные ценности и отношения;

уровень квалификации – обобщенные требования к знаниям, умениям и широким компетенциям работников, дифференцируемые по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности.

В настоящей образовательной программе применяются следующие сокращения:

ООК	Общеобразовательные компетенции
БК	Базовые компетенции
ПК	Профессиональные компетенции
ВК	Вузовский компонент
ООД	Общеобразовательные дисциплины
БД	Базовые дисциплины
ПД	Профилирующие дисциплины
КВ	Компонент по выбору
ОП	Образовательная программа
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
КЭД	Каталог элективных дисциплин
ИУП	Индивидуальный учебный план
ОКЭД	Общий классификатор видов экономической деятельности
ОК	Обязательный компонент
ОРК	Отраслевая рамка квалификаций
НРК	Национальная рамка квалификаций
ОПМ	Общепрофессиональный модуль
ПМ	Профессиональный модуль
ПС	Профессиональный стандарт
ОМ	Общий модуль
ОРК	Отраслевая рамка квалификаций
ПС	Профессиональный стандарт

2. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и классификация области образования	6B01 Педагогические науки
Код и классификация направления подготовки	6B0105 Дошкольная дефектология
Наименование	
Цель образовательной программы:	Формирование высокообразованной личности, способной к профессиональному росту и мобильности, обладающей ключевыми и профессиональными компетенциями в психолого-педагогических наук, а также способной решать профессиональные задачи дефектолога в специальном (коррекционном) дошкольном образовании.
Уровень образования:	бакалавриат
Уровень квалификации МСКО/НРК/ОРК:	6/6/6
Присуждаемая степень:	бакалавр образования по образовательной программе 6B01905 Дошкольная дефектология
Область профессиональной деятельности (секция по ОКЭД):	Образование
Перечень профессий:	Логопед, учитель-дефектолог
Виды профессиональной деятельности:	Воспитательная Диагностическая Коррекционно-развивающая Образовательная
Объекты профессиональной деятельности:	Различные организации специального и общего образования, реализующие программы интегрированного и инклюзивного воспитания и обучения детей с ООП, Центры развития ребенка, Дома ребенка, Реабилитационные центры, Центры психолого-педагогической и медико-социального сопровождения, Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации и др.
Особенности программы	Дуальное образование/двойная программа/ программа академического обмена, возможность освоения дополнительной образовательной программы (Minor), инклюзия
Форма обучения:	Очная; очная с применением ДОТ
Сроки обучения	Срок обучения определяется периодом освоения 240 академических кредитов за весь период обучения и 60 академических кредитов за учебный год. Соответственно период обучения составляет 4 года. Допускается освоение студентом за учебный год меньшего или большего числа академических кредитов, при этом срок обучения увеличивается или уменьшается. Срок обучения для лиц, имеющих высшее образование или техническое и профессиональное, или послесреднее образование определяется с учетом пререквизитов обучающегося, определяемых на основе транскрипта (приложения к диплому). В данном случае осуществляется перезачет кредитов и учет ранее освоенных дисциплин при условии достаточности их объема и преемственности образовательной программы.
Язык обучения:	Казахский Русский
Объем кредитов/часов:	240/7200
Предшествующий уровень образования:	общее среднее образование, профессиональное, высшее
Менеджер программы	Н.И. Пустовалова, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой «Специальная и социальная педагогика»
ОП разработана на основании Профессионального стандарта / Отраслевой рамки квалификаций	Отраслевая рамка квалификаций сферы образования, утверждена протоколом № 2 от 23 ноября 2016 года заседания отраслевой трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений при Министерстве образования и науки Республики Казахстан (ОРК)

3. Матрица (профиль компетенций)

Цель обучения Формирование высокообразованной личности, способной к профессиональному росту и мобильности, обладающей ключевыми и профессиональными компетенциями в психолого-педагогических наук, а также способной решать профессиональные задачи дефектолога в специальном (коррекционном) дошкольном образовании.		После успешного завершения программы обучающийся имеет способности – демонстрировать знания и понимание в области образования, включая элементы наиболее передовых знаний в этой области; – применять эти знания и понимание на профессиональном уровне; – осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; – формулировать аргументы и решать проблемы в изучаемой области; – сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам.		
Название секции, раздела, группы, класса и подкласса согласно ОКЭД		Образование, уровень квалификации – 6.		
Сферы компетенций		Профессия Логопед, учитель-дефектолог: 1. Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания 2. Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей 3. Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса 4. Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду 5. Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования		
Перечень компетенций и модулей в разрезе присуждаемой степени				
Код компетенции	Компетенции (К)	Код результата обучения	Результаты обучения (Р)	Наименования компонентов, формирующих результаты обучения
Ключевые компетенции (КК)				
КК1	Способен демонстрировать навыки устной и письменной речи, в том числе на иностранном языке.	PO1	Обладает навыками информационной грамотности, свободного общения в разной языковой и культурной среде, анализирует и представляет информацию с учетом понимания значения принципов и культуры академической честности	Иностранный язык Казахский (русский) язык Основы академического письма Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)
КК2	Способен демонстрировать знания, умения, компетенции в области основ гуманитарных, социальных естественных наук.	PO2	Способен самостоятельно осуществлять поиск информации, интерпретировать ее для выработки суждений на основе сформированной мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций, аргументировать собственные суждения относительно явлений и событий социальной и производственной сфере	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология) Философия Современная история Казахстана Основы права и антикоррупционной культуры

ККЗ	Способен демонстрировать навыки устной и письменной речи, в том числе на иностранном языке.	РОЗ	Демонстрирует стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, работает в команде, принимает решения, разрешает конфликтные ситуации, проявляет лидерские качества, ориентируется на здоровый образ жизни	Критическое и креативное мышление/Риторика и культура речи/Психология общения и управление конфликтами/Технологии формирования профессионального имиджа Физическая культура Лидерство и управление инновациями Технологии организации волонтерской деятельности/ Экономика и основы предпринимательства/ Экология и устойчивое развитие/ Основы безопасности жизнедеятельности
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК1	Способен демонстрировать в профессиональной деятельности знания, умения, навыки в области психолого-педагогических наук. Выявлять возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, учитывать их в ходе профессиональной деятельности; анализировать категории педагогики и психологии, осуществлять педагогический процесс в общеобразовательной и инклюзивной среде	РО4	Способен осуществлять педагогическую деятельность в условиях обновленного содержания среднего образования, ДОО на основе знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, образовательных платформ и технологий, особенностей организации учебно-воспитательного процесса	Введение в педагогическую деятельность, Педагогика, Общая и возрастная психология, Психолого-педагогическая практика, Физиология развития школьников, Исследовательская и проектная деятельность педагога и обучающихся, Технологии формирования профессионального имиджа педагога, Критическое и креативное мышление, Риторика и культура речи, Психология общения и управление конфликтами. Учебная практика. Дистанционные образовательные технологии, Цифровизация образовательного процесса
ОПК2	Способен организовывать учебно-воспитательный процесс в организации образования с учетом современных тенденций развития школьного образования, достижений психолого-педагогических, запросов лиц с особыми образовательными потребностями	РО5	способен создавать и реализовывать условия инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ООП на разных уровнях образования	Инклюзивное образование, Тьюторство в инклюзивном образовании. Педагогическая практика 1
ОПК3	Способен организовывать	РО6	способен моделировать и	Специальная методика

	процесс преподавания и обучения детей с ООП в организациях образования различного типа с учетом тенденций развития образования РК и образовательных потребностей обучающихся		осуществлять учебно-воспитательный процесс, разрабатывать коррекционно-образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей и потребностей детей с ООП на разных уровнях образования	преподавания математики, Специальная методика преподавания изобразительности и ручного труда
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК1	Способен осуществлять работу по развитию детей с учетом физиологической патологии, проводить коррекционно-развивающую работу.	P7	способен использовать средства учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития на различных возрастных ступенях	Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи с основами невропатологии, Возрастная анатомия и физиология с основами невропатологии, Клинические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями с основами генетики, Развитие детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями, Специальная дошкольная педагогика
ПК2	Способен демонстрировать, компетенции в области теории и практики специальной педагогики и психологии, использовать методы диагностики развития детей с ООП разных возрастов в соответствии с клиническими особенностями.	P8	Способен оценить развитие ребенка и сопоставить это состояние с нормой, распознавать проявления расстройств, связанных с интеллектуальной, речевой и слуховой недостаточностью и подлежащих профилактике, лечению, коррекции.	Основы логопедии с практикумом, Основы олигофренопедагогики, Специальная психология и диагностика детей с особыми образовательными потребностями, Психологические основы развития детей с особыми образовательными потребностями
ПК3	Способен организовывать процесс преподавания и обучения детей с ООП в организациях образования различного типа с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся с ООП	P9	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с ООП, на основе образовательных программ для обучающихся с ООП на разных уровнях образования.	Специальная методика преподавания родного языка, Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ограниченными возможностями
ПК 4	Способен осуществлять исследовательскую деятельность, грамотно оказывать помощь педагогам, родителям по проблемам развития, воспитания и обучения, профессионального самоопределения лиц с ООП	P10	Способен проводить научные исследования в области специальной педагогики, консультировать родителей детей с ООП по вопросам воспитания и оказания ранней помощи	Методика научно-педагогического исследования, Специальная педагогика, Ранняя помощь детям с особыми образовательными потребностями. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями.

ПК 5	Способен осуществлять учебно-познавательный процесс дошкольников с ограниченными возможностями, использовать информационно-коммуникационные и ассистивных технологии в специальном образовании	РО11	Эффективно планирует и выстраивает процесс формирования социально-коммуникативных умений, социально-бытовой ориентировки у дошкольников с ограниченными возможностями, разрабатывает и подбирает методический инструментарий, применяемый в учебно-воспитательном процессе, соответствующий поставленным задачам, индивидуальным особенностям обучающихся с особыми образовательными потребностями	Формирование социально-коммуникативных умений у дошкольников с ограниченными возможностями, Формирование социально-бытовой ориентировки у дошкольников с ограниченными возможностями, Методика физического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями, Обучение и воспитание дошкольников с ограниченными возможностями, Теория и методика обучения игре дошкольников с ограниченными возможностями, Подготовка дошкольников с ограниченными возможностями к школьному обучению, Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании, Использование ассистивных технологий в обучении детей с особыми образовательными потребностями
ПК6	Способен осуществлять исследовательскую деятельность, демонстрировать в профессиональной деятельности компетенции педагога с учетом результатов научных исследований..	РО 12	Осуществляет собственную исследовательскую деятельность, моделирует и организует учебно-воспитательный процесс на основе современных научных исследований.	Преддипломная практика, Педагогическая практика 3, Написание и защита дипломной работы (проекта)

4. Характеристика модулей ОП

Наименование модуля	Наименование компонентов образовательной программы
Модуль ключевых компетенций 1	Казахский (русский) язык Иностранный язык
Модуль ключевых компетенций 2	Модуль социально-политических знаний
Модуль ключевых компетенций 3	Современная история Казахстана Философия Основы права и антикоррупционной культуры Экономика и основы предпринимательства Лидерство и управление инновациями Экология и устойчивое развитие Технологии организации волонтерской деятельности Основы безопасности жизнедеятельности
Модуль ключевых компетенций 4	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке) Основы академического письма Физическая культура
Модуль общепрофессиональных компетенций 1	Введение в педагогическую деятельность Общая и возрастная психология Педагогика Психолого-педагогическая практика Учебная практика
Модуль общепрофессиональных компетенций 2	Исследовательская и проектная деятельность педагога и обучающихся Технологии формирования профессионального имиджа педагога /Критическое и креативное мышление/Риторика и культура речи/Психология общения и управление конфликтами
Модуль общепрофессиональных компетенций 3	Тьюторство в инклюзивном образовании Инклюзивное образование Педагогическая практика 1
Модуль общепрофессиональных компетенций 4	Специальная методика преподавания математики Специальная методика преподавания изобразительности и ручного труда
Модуль общепрофессиональных компетенций 5	Цифровизация образовательного процесса Дистанционные образовательные технологии Педагогическая практика 2
Модуль профессиональных компетенций 1	Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи с основами невропатологии Возрастная анатомия и физиология с основами невропатологии Клинические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями с основами генетики Развитие детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями Специальная педагогика
Модуль профессиональных компетенций 2	Основы логопедии с практикумом Основы олигофренопедагогики Специальная психология и диагностика детей с особыми

	образовательными потребностями
	Психологические основы развития детей с особыми образовательными потребностями
Модуль профессиональных компетенций 3	Специальная методика преподавания родного языка
	Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ограниченными возможностями
Модуль профессиональных компетенций 4	Методика научно-педагогических исследований
	Специальная дошкольная педагогика
	Ранняя помощь детям с особыми образовательными потребностями
	Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями
Модуль профессиональных компетенций 5	Формирование социально-коммуникативных умений у дошкольников с ограниченными возможностями
	Формирование социально-бытовой ориентировки у дошкольников с ограниченными возможностями
	Методика физического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями
	Обучение и воспитание дошкольников с ограниченными возможностями
	Теория и методика обучения игре дошкольников с ограниченными возможностями
	Подготовка дошкольников с ограниченными возможностями к школьному обучению
	Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании
	Использование ассистивных технологий в обучении детей с особыми образовательными потребностями
Модуль итоговой аттестации	Преддипломная практика
	Педагогическая практика 3
	Написание и защита дипломной работы (проекта)
	Подготовка и сдача комплексного экзамена

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Контроль знаний, умений, навыков и компетенций бакалавров образования по образовательной программе «6В01905 – Дошкольная дефектология» осуществляется при проведении итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме написания и защиты дипломной работы (проекта) или подготовки и сдачи комплексного экзамена.

Оценивание знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций выпускников проводится ГАК по балльно-рейтинговой буквенной системе.

Критерии оценивания написания и защиты дипломной работы (проекта)

Результаты обучения по ОП	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе	Способ оценивания результата обучения
Способен (что делать - взять из цели программы)	A	4	95-100	отлично	написание и защита дипломной работы (проекта)
	A-	3,67	90-94		
	B+	3,33	85-89	хорошо	
	B	3,0	80-84		
	B-	2,67	75-79		
	C+	2,33	70-74		
	C	2,0	65-69	удовлетворительно	
	C-	1,67	60-64		
	D+	1,33	55-59		
	D	1,0	50-54		
	FX	0,5	25-49	неудовлетворительно	
	F	0	0-24		

или

Критерии оценивания комплексного экзамена

Результаты обучения по ОП	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе	Способ оценивания результата обучения
Способен (что делать - взять из цели программы)	A	4	95-100	отлично	сдача комплексного экзамена
	A-	3,67	90-94		
	B+	3,33	85-89		
	B	3,0	80-84	хорошо	
	B-	2,67	75-79		
	C+	2,33	70-74		
	C	2,0	65-69	удовлетворительно	
	C-	1,67	60-64		
	D+	1,33	55-59		
	D	1,0	50-54		
	FX	0,5	25-49	неудовлетворительно	
	F	0	0-24		

к образовательной программе 6В01905 - «Дошкольная дефектология»

[illegible]

4 года
очная

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ 6B01904 Дошкольная дефектология

Код и наименование дисциплины	Пререквизиты дисциплины	Постреквизиты дисциплины	Цель изучения дисциплины	Краткое содержание дисциплины	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (компетенции)
I курс					
Введение в педагогическую деятельность	Нет	Нет	Подготовить начинающего специалиста к адекватному освоению будущей профессиональной деятельности, познакомить с основами профессии учителя, раскрыть логические и теоретические основы педагогической деятельности, значимость знания этих основ для продолжения образования в вузе.	Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и ее гуманистическая направленность. Культура профессионального самообразования и совершенствования. Профессиограмма современного учителя.	Знать: требования к профессиональным и личностным качествам педагога, основные понятия и методы педагогической логики, как инструмента изучения педагогики. Уметь: логически мыслить, применять средства языка для решения прикладных (профессионально-ориентированных) задач, самостоятельно изучать учебную литературу. Владеть навыками: применения аппарата культуры мышления, самоконтроля и организации собственной деятельности, речевой профессиональной культуры. Демонстрировать способность: к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.
(OAP1201) Основы академического письма	Нет	Исследовательская и проектная деятельность в образовательном учреждении, Критическое и креативное мышление, Написание и защита дипломной работы (проекта), Риторика и культура речи	усвоение базовых принципов и приобретение практических навыков в области создания письменных текстов академического характера, как учебных, так и исследовательских.	Дисциплина изучает особенности написания оформленных письменных работ в соответствии с требованиями дисциплины обучающийся способен написать, оформить все виды письменных работ, эссе, статьи, тезисы, аннотации, рецензии, курсовые и дипломные работы, соответствующие требованиям оформления ссылок на использованные источники, правил цитирования, правил интеллектуальной собственности	PO1 Обладает навыками информационной грамотности, свободного общения в разной языковой и культурной среде, анализирует и представляет информацию с учетом понимания значения принципов и культуры академической честности
(EOP1107) Экономика и основы предпринимательства	Нет	Нет	Целью изучения дисциплины «Экономика и основы предпринимательства» является обучение студентов теоретическим основам и практическим навыкам организации предпринимательской деятельности предприятий в конкурентной среде.	Дисциплина изучает механизмы функционирования фирм, предприятий различных организационно-правовых форм; по результатам изучения дисциплины обучающийся способен применять полученные знания для построения эффективной системы создания бизнеса; демонстрировать знания и понимание в области предпринимательства; осуществлять сбор и интерпретацию теоретической информации и практики предпринимательства.	PO3 Демонстрирует стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, работает в команде, принимает решения, разрешает конфликтные ситуации, проявляет лидерские качества, ориентируется на здоровый образ жизни
(EUR1107) Экология и устойчивое развитие	Нет	Нет	формирование современных системных представлений об основных закономерностях	Дисциплина изучает формирование современных системных представлений о закономерностях устойчивого развития природы и общества, взаимодействия живых организмов и среды обитания.	PO4 Анализирует поведение систем различной природы на основе организационного подхода к

(AFPO3215) Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи с основами невропатологии	Нет			устойчивого развития природы и общества. Задачи: • раскрытие общих закономерностей взаимодействия живых организмов и среды обитания; • анализ круга проблем, связанных с антропогенным воздействием на окружающую среду; • рассмотрение конкретных задач и приоритетов природоохранной деятельности; • осознание единства человека и природы и необходимости охраны окружающей среды; • формирование комплексного, объективного и творческого подхода к обсуждению наиболее острых и сложных проблем экологии, охраны окружающей среды и устойчивого развития.	проблемы, связанные с антропогенным воздействием на окружающую среду; по результатам обучения выпускник способен выявлять причины экологических проблем и пути их устранения, осуществлять анализ экологических процессов, ставить конкретные задачи, приоритеты в природоохранной деятельности.	исследовательской деятельности
	Нет	Ранняя помощь детям с особыми образовательными потребностями, Специальная дошкольная педагогика	Вооружить студентов знаниями о строении, функции, патологических процессах органов зрения, речи, нарушениях их функций, методах исследования для использования этих знаний в своей профессиональной деятельности -дать представление о механизмах функционирования органов слуха, зрения, речи. - способствовать формированию у студентов фундаментальных представлений, которые позволят им понять сущность различных аномалий у детей - обеспечить теоретическую базу для успешного изучения дисциплины, связанных с практической деятельностью учителя- дефектолога -привить студентам навыки по методам исследования функций органов слуха, зрения, речи по вопросам ухода за больными детьми с нарушениями этих органов. - научить мерам профилактики заболеваний уха, зрения и речи.	Значение изучения предмета для дефектологов. Общие сведения об анализаторах. Физиология органа зрения. Патология органа зрения. Методы исследования органа зрения. Анатомия слухового анализатора. Патология слухового анализатора. Анатомо-физиологическая общность органов дыхания и органов голосообразования и речеобразования. Патология органов речи.	Р07Способен использовать средства учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития на различных возрастных ступенях	
(VAF03215) Возрастная анатомия и физиология с основами невропатологии	Нет	Ранняя помощь детям с особыми образовательными	Вооружить студентов знаниями о строении, функции, патологических процессах	Значение изучения предмета для дефектологов. Общие сведения об анализаторах. Физиология органа зрения. Патология органа зрения. Методы исследования органа зрения. Анатомия слухового анализатора.	Р07Способен использовать средства учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и	

		потребностями, Специальная дошкольная педагогика	органов зрения, речи, нарушениях их функций, методах исследования для использования этих знаний в своей профессиональной деятельности - дать представление о механизмах функционирования органов слуха, зрения, речи. - способствовать формированию у студентов фундаментальных представлений, которые позволят им понять сущность различных аномалий у детей. - обеспечить теоретическую базу для успешного изучения дисциплины, связанных с практической деятельностью учителя- дефектолога -привить студентам навыки по методикам исследования функций органов слуха, зрения, речи по вопросам ухода за больными детьми с нарушениями этих органов. - научить мерам профилактики заболеваний уха, зрения и речи.	Патология слухового анализатора. Анатомо-физиологическая общность органов дыхания и органов голосообразования и речеобразования. Патология органов речи.	индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития на различных возрастных ступенях
(LUI1107) Лидерство и управление инновациями	Нет	Нет	ознакомление студентов с современными концепциями лидерства, процессом формирования лидерских качеств для реализации инновационных задач, формирование у студентов понятийного аппарата в области инновационного менеджмента и основ управления инновационными процессами и проектами, обеспечение понимания роли инноваций и инновационного менеджмента в развитии экономики Казахстана, развитие компетенций в области управления инновациями	Дисциплина изучает аспекты эффективного лидерства, закономерности управления инновациями; обучающийся способен к эффективной вербальной, невербальной и электронной коммуникации, принятию решений, командообразованию, управлению конфликтами и стрессами, формированию и совершенствованию лидерских качеств, участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	PO3 Демонстрирует стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, работает в команде, принимает решения, разрешает конфликтные ситуации, проявляет лидерские качества, ориентируется на здоровый образ жизни
(OBZh1 107) Основы безопасности жизнедеятельности	Нет	Нет	Формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для обучения населения правилам поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера, прогнозирование и принятие грамотных решений в условиях чрезвычайных ситуаций	Дисциплина изучает теоретические знания, даёт практические навыки, необходимые для обучения правилам грамотного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера, прогнозирования и принятия решений, минимизирующих ущерб в условиях чрезвычайных ситуаций для населения и производственного персонала объектов хозяйствования и имущества от возможных последствий аварий, катастроф, бедствий, а также в ходе ликвидации этих последствий.	PO4 Анализирует поведение систем различной природы на основе организационного подхода к исследовательской деятельности

				ситуаций по защите населения и производственного персонала объектов хозяйствования и возможных последствий аварий, катастроф, бедствий, а также в ходе ликвидации этих последствий.				Дисциплина изучает общественное и индивидуальное правосознание, формирует правовую культуру, гражданскую позицию по противодействию коррупции как антиобщественному явлению; по результатам изучения дисциплины обучающийся способен осуществлять анализ событий, действиям в контексте правового регулирования, знает нормативно-правовые акты.	PO2 Способен самостоятельно осуществлять поиск информации, интерпретировать ее для выработки суждений на основе сформированной мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций, аргументировать собственные суждения относительно явлений и событий социальной и производственной сфере	
ОРАК1107) Основы права и антикоррупционной культуры	Нет		Нет	Формирование системы правовых знаний, системы знаний по противодействию коррупции и выработка на этой основе гражданской позиции по отношению к данному явлению.	Нет			Дисциплина изучает цели, задачи, особенности волонтерской деятельности, оказания помощи физическим и юридическим лицам, охраны здоровья граждан, охраны и защиты окружающей среды; по результатам изучения дисциплины обучающийся способен выполнить поручения организатора волонтерской деятельности, соблюдать принципы безопасного выполнения волонтерской деятельности, не причиняя своей деятельностью вред третьим лицам окружающей среде.	PO3 Демонстрирует стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, работает в команде, принимает решения, разрешает конфликтные ситуации, проявляет лидерские качества, ориентируется на здоровый образ жизни	
2 курс										
(KORD3216) Клинические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями с основами генетики	Нет			подготовка высококвалифицированных специалистов в области коррекционной педагогики и специальной психологии, использующих в своей профессиональной деятельности и научной работе знания и умения по "Клинике интеллектуальных нарушений".	Ранняя помощь детям с особыми образовательными потребностями, Специальная дошкольная педагогика			Этиология различных форм умственной недостаточности. Клиника умственной отсталости. Динамика и дифференциальная диагностика умственной отсталости. Мониторинг и хромосомные расстройства в клинике интеллектуальных нарушений. Влияние экзогенных факторов на развивающийся плод. Задержка психического развития. Олигофрения. Лечебные и организационные мероприятия на всех этапах развития. Принципы организации помощи.	PO7Способен использовать средства учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития на различных возрастных ступенях	
(RDRV3216) Развитие детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями	Нет			формирование теоретических и практических знаний об особенностях развития детей с различными отклонениями в развитии, их особенностями в сравнении с развитием нормально развивающихся детей, о закономерностях формирования личности в целом детей с ограниченными возможностями раннего возраста.	Специальная дошкольная педагогика			методы и приемы ранней диагностики; основные направления коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего возраста; знакомство с требованиями к составлению индивидуально-развивающих программ для детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями; представление о теории и практике обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями.	PO7Способен использовать средства учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития на различных возрастных ступенях	

(Pc2204) Общая и возрастная психология	Нет	Педагогика	Формирование у студентов общего представления о психологии как комплексной науке о человеке и профессионального понимания психологических закономерностей развития и формирования личности.	Дисциплина изучает общее представление о психологии, как комплексной науке о человеке, теоретические основы психологических знаний. Способствует формированию психологических качеств, необходимых в повседневной деятельности и профессиональное понимание психологических закономерностей развития и формирования личности.	PO4 Способен осуществлять педагогическую деятельность в условиях обновленного содержания среднего образования, ДОТ на основе знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, образовательных платформ и технологий, воспитательного процесса
(SDP3310) Специальная дошкольная педагогика	Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи с основами невропатологии, Специальная педагогика	Написание и защита дипломной работы, Педагогическая практика 3, Подготовка к сдаче комплексного экзамена, Преддипломная практика	ознакомление с основами теории и практики специальной педагогики, её понятийным аппаратом, научными основами, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как социально-культурном образовательном феномене.	Специальная педагогика как отрасль педагогической науки. Специальная педагогика и специальное образование. Философские основы. Социологические основы. Клинические основы. Психологические основы. Социокультурные основы. Экономические основы. Актуальные проблемы специальной педагогики как сферы научного знания, её современные научные направления, научные школы. Педагог системы специального образования. Принципы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Понятие о педагогической системе специального образования и их характеристика.	PO7Способен использовать средства учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития на различных возрастных ступенях
(FRSh2202) Физиология развития школьников	Нет	Нет	раскрыть понятие валеологии; физическое развитие детей и подростков; ознакомить с факторами риска в современном мире и меры по сохранению здоровья; научить составлять рекомендации по профилактике различных заболеваний	Дисциплина изучает особенности жизнедеятельности организма в различные периоды онтогенеза, функции органов, систем органов и организма в целом по мере его роста и развития, своеобразие этих функций на каждом возрастном этапе. Методы воздействия на развивающийся организм с целью создания условий для оптимального его развития как на ранних, так и на поздних этапах жизни.	PO4 Способен осуществлять педагогическую деятельность в условиях обновленного содержания среднего образования, ДОТ на основе знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, образовательных платформ и технологий, особенностей организации учебно-воспитательного процесса
(OLP3214) Основы логопедии с практикумом	Специальная педагогика	Логопедическая работа при системных нарушениях речи (афазии, алалии)	раскрыть причины, механизмы дефектного развития речевой деятельности детей, вооружить студентов четкими представлениями о типологии речевых нарушений и необходимой методической подготовки для организации и проведения логопедической работы в дошкольных учреждениях, школах, поликлиниках.	Содержание дисциплины раскрывает как общие подходы к коррекционной работе, осуществляемой в образовательных учреждениях, так и специфические особенности организации коррекционно-направленной работы воспитателя в группах для детей с различными речевыми расстройствами.	PO8 Способен оценить развитие ребенка и сопоставить это состояние с нормой, распознавать проявления расстройств, связанных с интеллектуальной, речевой и слуховой недостаточностью и подлежащих профилактике, лечению, коррекции.
(OO3214) Основы олигофренопедагогики	Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи с основами невропатологии, Клинические особенности развития детей с особыми образовательными	Написание и защита дипломной работы	раскрыть научно-методические основы построения процесса обучения и воспитания учащихся специальных школ VIII типа, вооружить студентов практическими навыками дифференциации интеллектуальной недостаточности от сходных состояний, обусловленных тяжелой речевой патологией в	Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики. Уместно отстать дети как субъект и объект изучения, воспитания и обучения. Классификация умственной отсталости. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в Республике Казахстан. Обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый педагогический процесс. Сущность процесса обучения в коррекционной школе VIII типа. Принципы и методы обучения. Содержание образования. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся обучающихся специальной школы VIII типа	PO 8Основы логопедии с практикумом, Основы олигофренопедагогики, Специальная психология и диагностика детей с особыми образовательными потребностями, Психологические основы развития детей с особыми образовательными потребностями

	потребностями с основами генетики	Написание и защита дипломной работы	целях наиболее точной диагностики, имеющей значение для дальнейшей практической деятельности	История развития специальной психологии. Общая характеристика развития. Основные законы развития психики. Критерии нормального психического развития. Различные подходы к классификации дефектов психического развития, их особенности и характеристика. Методы специальной психологии и психодиагностики детей с ООП.	Р08 Основы логопедии с практикумом, Основы олигофренопедагогики, Специальная психология и диагностика детей с особыми образовательными потребностями, Психологические основы развития детей с особыми образовательными потребностями.
(SPDD3317) Специальная психология и диагностика детей с особыми образовательными потребностями	Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи с основами невропатологии	Написание и защита дипломной работы	формирование у студентов знаний о сложных проблемах психического развития детей с ООП и диагностики их развития.	История развития специальной психологии. Объект, предмет и задачи психологии управления. Основные направления (разделы) специальной психологии. 1. Цели, объект и предмет специальной психологии. 2. Задачи специальной психологии. 3. Готовность педагогических работников к коррекционно-образовательной деятельности. 4. Этический кодекс педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями	Р08 Основы логопедии с практикумом, Основы олигофренопедагогики, Специальная психология и диагностика детей с особыми образовательными потребностями, Психологические основы развития детей с особыми образовательными потребностями
(PORD3317) Психологические основы развития детей с особыми образовательными потребностями	Специальная педагогика	Написание и защита дипломной работы	формирование профессиональных компетенций в области специальной психологии для будущей профессиональной деятельности специального педагога.	История развития специальной психологии. Объект, предмет и задачи психологии управления. Основные направления (разделы) специальной психологии. 1. Цели, объект и предмет специальной психологии. 2. Задачи специальной психологии. 3. Готовность педагогических работников к коррекционно-образовательной деятельности. 4. Этический кодекс педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями	Р08 Основы логопедии с практикумом, Основы олигофренопедагогики, Специальная психология и диагностика детей с особыми образовательными потребностями, Психологические основы развития детей с особыми образовательными потребностями
3 курс					
(IOVFSHG3206) Инклюзивное образование	Педагогика, Психология	Профессиональные (педагогическая) практика. Написание и защита дипломной работы.	сформировать у студентов необходимые научно-теоретические и методические знания и умения в области инклюзивного образования для совершенствования профессиональных компетенций будущих педагогов	Дисциплина изучает модели инклюзивного образования, педагогические условия для создания инклюзивного пространства, условия организации инклюзивного образования различных категорий детей с особыми образовательными потребностями.	Р05 Способен осуществлять учебно-воспитательный процесс в организации образования, достигший психолого-педагогических запросов лиц с особыми образовательными потребностями
Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании	Нет	Нет	Способствовать формированию у будущих дефектологов системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в специальном образовании, составляющих основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе.	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: - способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способность к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером; - способен использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии; - готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.	Задачи курса: 1. Обеспечивать осознание студентами взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения коррекционно-педагогических задач. 2. Способствовать формированию компетентности студентов в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности. 3. Содействовать освоению студентами способов использования и применения средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе специального образования. 4. Привлекать студентов к применению современных приемов и методов использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных

Использование ассистивных технологий в обучении детей с особыми образовательными потребностями	Нет	Нет	способствовать формированию у будущих дефектологов системы знаний, умений и навыков в области использования ассистивных технологий в обучении детей с особыми образовательными потребностями в специальном образовании, составляющих основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе.	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: - способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способность к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером; - способен использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии; - готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.	занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.
Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ограниченными возможностями	Нет	Нет	изучение научно-теоретических и методических основ обучения математике дошкольников с ОВ, формирование у студентов способности к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности, способности использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления.	Формирование математических представлений как необходимого компонента умственного развития детей дошкольного возраста. Особенности математических представлений детей с отклонениями в развитии. Принципы, методы и формы работы по формированию элементарных математических представлений в специальном дошкольном учреждении. Задачи и содержание занятий по формированию элементарных математических представлений в специальном дошкольном учреждении	Знать: - требования к организации коррекционно-развивающей среды и функционал участников сопровождения развития ребенка дошкольного возраста с ОВ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; - особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; виды и формы планирования образовательно-коррекционной работы в рамках формирования элементарных математических представлений с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОВЗ Уметь: - самостоятельно реализовывать отдельные компоненты коррекционно-образовательных программ по формированию элементарных математических представлений дошкольников с ОВ; - использовать полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с планированием

Специальная методика преподавания математики	Специальная педагогика	Профессиональные (педагогическая) практика. Написание и защита дипломной работы	вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими умениями, позволяющими формировать у детей с отклонениями в развитии математические представления в соответствии с общими специфическими и индивидуальными возможностями обучения; сформировать у студентов целостные и объёмные представления об основном содержании и методах обучения математике в специальной школе, раскрытие базовых вопросов теории и практики обучения математике детей с ограниченными возможностями.	Методика обучения математике детей с ОВ в специальной (коррекционной) школе как наука, учебный предмет. Связь МОМ с другими науками. Методы обучения математике детей с ОВ. Формы организации обучения математике детей с ОВ в специальной (коррекционной) школе. Методика изучения чисел и арифметический действий.	образовательно-коррекционной работы в рамках формирования элементарных математических представлений с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОВ; Владеть: - конкретными методическими приемами, позволяющими создавать коррекционно-развивающую среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; - первоначальными навыками планирования коррекционно-педагогической работы по формированию элементарных математических представлений, учитывая структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Демонстрировать способности формирования элементарных математических представлений с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОВ.
				знать: - теоретико-методологические основы овладения математическими знаниями школьников с отклонениями в развитии; - методические приемы формирования математических представлений у школьников с ОВ; - разнообразные подходы к формированию математических знаний; - подходы к организации и отбору содержания уроков математики в специальной (коррекционной) школе у детей с отклонениями в развитии; владеть умениями и навыками: - организации работы по обучению математике с учетом специфических особенностей детей с отклонениями в развитии; - учета специфических особенностей развития детей и зоны их актуального и ближайшего развития;	

Специальная методика преподавания родного языка	Специальная педагогика	Профессиональные (педагогическая) практика. Написание и защита дипломной работы	сформировать у студентов представление о содержании методике обучения языку в специальных школах; познакомить с принципами, задачами, спецификой, содержанием, методами и формами преподавания языка в специальных школах для детей с ОВ	Предмет, цели и задачи методики русского языка как науки. Разнопорядковость методики русского языка как науки. Связь специальной методики с другими науками.	- отбора средств и приемов обучения математике детей с отклонениями в развитии с учетом теоретико-методологических подходов специальной педагогики и психологии. - Демонстрировать способность владения содержанием, современными методами и средствами обучения математике с учетом специфических особенностей детей с отклонениями в развитии. Знать: образовательные, воспитательные, развивающие и коррекционные цели преподавания русского языка в специальной школе; особенности формирования специальных представлений и понятий у детей с отклонениями в развитии; Уметь: проводить уроки и внеклассные мероприятия по русскому языку; Владеть: методикой преподавания русского языка в специальной школе; Демонстрировать способность: использования теоретических и практических знаний, умений и навыков данной области в профессиональной деятельности.
Методика научных педагогических исследований	Нет	Нет	Формирование теоретических знаний и эмпирических представлений о психологических и педагогических аспектах избранной профессии, способствующих эффективной подготовке будущих специалистов.	Общая характеристика педагогических исследований. Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований. Логическая структура исследований. Методы педагогического исследования. Изучение психолого-педагогической литературы. Комплексный педагогический эксперимент. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях.	знать: методологию и методы психолого-педагогического исследования; содержание основных понятий и категорий научного поиска; требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования. уметь: выбирать тему исследования, составлять его план; подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования; иметь навыки: обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения. демонстрировать способность: проведения психолого-педагогического научного исследования на основе методологического подхода.

Специальная педагогика	Нет	Нет	Познакомить студентов с целями и задачами специальной педагогики, основными типами специальных (коррекционных) учебных заведений, особенностями воспитания детей с ООП, идеи интеграции и дифференциации в современном образовательном процессе.	Специальная педагогика как наука, основные пути развития специальной педагогики и специального образования детей с ограниченными возможностями	знать: психофизические особенности развития детей с ООП, педагогическую классификацию детей с ОВ, содержание, методы, формы воспитания и обучения детей с ООП. уметь: выстраивать коррекционные занятия, соответствующие проблемам диагностики, коррекции, реабилитации, абилитации, социализации и к оценке результатов обучения детей с особыми образовательными потребностями. иметь навыки: организации и планирования коррекционно-педагогической помощи детям с ООП. демонстрировать способность: осуществления коррекционно-образовательного, реабилитационного и социально-адаптационного процесса.
(RPDO3310) Ранняя помощь детям с особыми образовательными потребностями	Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи с основами невропатологии, Специальная педагогика	Написание и защита дипломной работы	- раскрыть проблему ранней комплексной помощи детям с нарушениями развития и показать основные направления психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития.	Показатели психофизического развития ребенка первого года жизни. Комплексная методика наблюдения и обследования развития ребенка первого года жизни по линиям развития и критерия его оценки. Комплекс методик для наблюдения и определения качества физического и психического развития ребенка второго года жизни. Комплексные реабилитационные программы для развития детей от 1 года до 3-х лет жизни.	- владеет теоретическими и практическими навыками ранней комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями; - проводит психолого-педагогическое обследование с целью определения задач психофизического развития, соответствия возрастным нормам; - наблюдает и анализирует процесс коррекции отклонения в развитии детей раннего дошкольного возраста; - использует современные методы психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с ООП; - консультирует родителей и педагогов по проблемам развития, обучения, воспитания детей с ООП.
Специальная методика преподавания изобразительности и ручного труда	Специальная педагогика	Профессиональные (педагогическая) практика. Написание и защита дипломной работы	Формирование профессиональных компетенций в области обучения изобразительной деятельности и ручному труду в специальных образовательных учреждениях	Общие вопросы методики обучения изобразительности детей с ОВ. Методика обучения рисованию детей с ОВ. Методика обучения ручному труду детей с ОВ.	Осуществляет отбор содержания обучения на основе принципов построения учебных программ по ручному труду и рисованию в специальных учреждениях. - Планирует воспитательный процесс и организует коррекционно-развивающее обучение трудовой и изобразительной деятельности. - Проводит занятия ручного труда и рисования в специальной коррекционной школе 8 вида. - изучает уровень сформированности изобразительных и трудовых навыков

(ТРР3217) Технологии формирования профессионального имиджа	Нет	Нет	Раскрытие принципы и технологии формирования профессионального имиджа. Особенно актуальна проблема создания профессионального имиджа «имиджформирующая информация», ее виды, каналы, а также принципы и технологии формирования индивидуального и профессионального имиджа человека. Изучить сущность и функции делового общения. Особенности проявления перцептивной, коммуникативной и интерактивной сторон в деловом общении. Технологическую структуру акта делового общения. Психодиагностические средства оценки установок, стратегий, навыков личности в общении.	Дисциплина изучает условия формирования делового и профессионального имиджа, презентации имиджа коллектива, моделирование имиджа группы; по результатам изучения дисциплины обучающийся владеет навыками управленческой деятельности, механизмами воздействия, вопросами этикета и культуры индивидуального и группового имиджа, демонстрирует способность формировать имидж делового человека в профессиональной деятельности	Р03 Демонстрирует стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, работает в команде, принимает решения, разрешает конфликтные ситуации, проявляет лидерские качества, ориентируется на здоровый образ жизни
(РКР3217) Риторика и культура речи	Нет	Нет	развитие общей языковой культуры и риторического мастерства обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности в сфере профессиональной деятельности; научить целесообразному, нормативному использованию языковых средств в различных сферах общения, познакомить с особенностями лекторского мастерства.	Дисциплина изучает современный речевой этикет, нормы литературного языка, способы моделирования текстов, требования к построению основных композиционных частей выступления, логической организации речи; по результатам изучения дисциплины обучающийся способен вести конструктивный диалог, выступать публично, строить свою речь в соответствии с ситуацией общения, использовать риторические приемы в различных ситуациях общения, применять способы удержания внимания аудитории.	Р01 Обладает навыками информационной грамотности, свободного общения в разной языковой и культурной среде, анализирует и представляет информацию с учетом понимания значения принципов и культуры академической честности
(КМ3217) Критическое и креативное мышление	Нет	Нет	Обеспечение высокого уровня теоретической и практической подготовки будущего педагога, способного реализовывать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и воспитания с учетом особенностей и потребностей обучающихся, их развитие средствами учебного предмета через использование технологии развития критического	Дисциплина изучает формы и приемы рационального познания, правила и требования к составлению понятных и аргументативных конструкций, роли творчества в решении; по результатам изучения дисциплины обучающийся способен на создание новых оригинальных идей, выработку возможных решений из ситуаций, оценить эффективность принятого решения	Р03 Демонстрирует стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, работает в команде, принимает решения, разрешает конфликтные ситуации, проявляет лидерские качества, ориентируется на здоровый образ жизни

(POU3217) Психология общения и управление конфликтами	Нет	Нет	Мышления.	формирование у будущих бакалавров системы знаний и умений в области эффективного профессионального включения в разрешение и профилактику конфликтов	Дисциплина изучает специфику психологического понимания конфликта, психологической сущности конфликтного взаимодействия: мотивы и цели участников, стратегии и тактики взаимодействия, структурные характеристики разных видов конфликта; по результатам изучения дисциплины обучающийся способен управлять конфликтной ситуацией, выработать комплекс практических умений в сфере профилактики и разрешения конфликтов.	PO3 Демонстрирует стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, работает в команде, принимает решения, разрешает конфликтные ситуации, проявляет лидерские качества, ориентируется на здоровый образ жизни
(ТЮ3207) Тьюторство в инклюзивном образовании	Педагогика	Написание и защита дипломной работы (проекта), Педагогическая практика 3	Изучить особенности тьюторства в образовательном процессе	Дисциплина изучает сущность и специфику профессиональной тьюторской деятельности, принципы и основные этапы тьюторского сопровождения, ресурсную схему общего тьюторского действия, основные формы, методы, схемы и технологии тьюторского сопровождения, масштаб тьюторской деятельности.	Дисциплина изучает сущность и специфику профессиональной тьюторской деятельности, принципы и основные этапы тьюторского сопровождения, ресурсную схему общего тьюторского действия, основные формы, методы, схемы и технологии тьюторского сопровождения, масштаб тьюторской деятельности.	PO5 Способен осуществлять учебно-воспитательный процесс в организации образования, достигший психолого-педагогических запросов лиц с особыми образовательными потребностями
(COP3210) Цифровизация образовательного процесса	Информационно-коммуникационные технологии, Исследовательская и проектная деятельность педагога и обучающегося, Инклюзивное образование.	Дистанционные образовательные технологии, Педагогическая практика 1	сформировать профессиональные компетенции педагогов, необходимые для использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе	Дисциплина изучает основные характеристики и особенности технологий дистанционного обучения, методы и средства организации поиска в Internet, форматы файлов и среды их разработки для дистанционного обучения (PowerPoint, Macromedia Flash и др.), инструментальные среды поддержки и сопровождения дистанционного обучения (Zoom, BigBlueButton, E-learning и др.), методы интеграции файлов в среды сопровождения дистанционного обучения.	Дисциплина изучает основные характеристики и особенности технологий дистанционного обучения, методы и средства организации поиска в Internet, форматы файлов и среды их разработки для дистанционного обучения (PowerPoint, Macromedia Flash и др.), инструментальные среды поддержки и сопровождения дистанционного обучения (Zoom, BigBlueButton, E-learning и др.), методы интеграции файлов в среды сопровождения дистанционного обучения.	PO4 Способен осуществлять педагогическую деятельность в условиях обновленного содержания среднего образования, ДОТ на основе знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, образовательных платформ и технологий, особенностей организации учебно-воспитательного процесса
4 курс Дистанционные образовательные технологии						
Дистанционные образовательные технологии	Информационно-коммуникационные технологии, Исследовательская и проектная деятельность педагога и обучающегося, Инклюзивное образование.	Педагогическая практика 1	Сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков в области использования дистанционных технологий составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных технологий и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.	Дистанционные образовательные технологии как инновационная форма образования. Организация электронного обучения. Создание и разработка электронных курсов в системе дистанционного обучения Moodle. Создание и разработка электронных курсов в системе дистанционного обучения Moodle		проектировать педагогический сценарий курса по преподаваемой дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий; использовать бесплатные инструменты и сервисы сети Интернет в своей профессиональной деятельности; готовить электронные материалы для публикации на сайте, создавать курс и управлять учебным процессом в системе электронного обучения Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения); использовать при практическом обучении современные технологии информационного взаимодействия субъектов образовательного процесса (чат, форум, вебинар, вики и т.п.); разрабатывать ЭУМК и публиковать его в системе электронного обучения Moodle.

Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании	Нет	Нет	Способствовать формированию у будущих дефектологов систем знаний, умений и навыков в области использования информационно-коммуникационных технологий в специальном образовании, составляющих основу формирования компетентности специалиста по применению информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе.	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: - способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способность к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером; - способствовать использованию в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии; - готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.	Обеспечивать осознание студентами взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения коррекционно-педагогических задач. 2. Способствовать формированию компетентности студентов в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности. 3. Содействовать освоению студентами способов использования и применения средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе специального образования. 4. Привлекать студентов к применению современных приемов и методов использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.
Использование ассистивных технологий в обучении детей с особыми образовательными потребностями	Нет	Нет	Способствовать формированию у будущих дефектологов систем знаний, умений и навыков в области использования ассистивных технологий в обучении детей с особыми образовательными потребностями в специальном образовании, составляющих основу формирования компетентности специалиста по применению информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе.	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: - способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способность к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером; - способствовать использованию в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии; - готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.	Обеспечивать осознание студентами взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения коррекционно-педагогических задач.
Обучение и воспитание дошкольников с ограниченными возможностями	Специальная дошкольная педагогика	Написание и защита дипломной работы (проекта), Педагогическая практика 3	Ознакомить студентов с современными системами обучения и воспитания детей с ООП, дидактикой специального образования детей с ООП, современными образовательными тенденциями в воспитании и обучении детей с ООП, осмысление возможностей компенсации	Основы организации образовательной среды для лиц с нарушениям развитием. Основные направления воспитания детей с ООП. Особенности воспитания детей с ООП.	нать. Особенности развития познавательной и личностной сферы детей с ООП. Существующие альтернативные подходы к проблеме обучения и воспитания детей с ООП. Направления и методы воспитания и обучения детей с ООП.

Методика физического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями/	Специальная дошкольная педагогика	Написание и защита дипломной работы (проекта), Педагогическая практика 3	нарушенной функции, достижений детей с ООП в различных сферах жизни (возможности их самореализации, вклад в мировую культуру). познакомить студентов с научно-теоретическими основами физической культуры дошкольников с ограниченными возможностями (ОВ), особенностями методики организации и проведения физкультурных мероприятий в специальных дошкольных организациях; формировать профессионально-педагогические компетенции в системе физического воспитания дошкольников с ОВ	Теоретические основы методики физического воспитания дошкольников с ОВ. Основные понятия теории физического воспитания: Роль физической культуры в жизни, развитии и воспитании детей раннего и дошкольного возраста с ОВ. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука, предмет. Виды средств. Требования к их отбору. Физические упражнения и подвижные игры - как основные средства развития и коррекции двигательной сферы дошкольников с ОВ.	уметь Организовывать учебно-воспитательный процесс для детей с ООП. Владеть навыками: применения различных методов педагогической диагностики детей с ООП. Демонстрировать способности: Организации коррекционно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) школах для детей с ООП.
				владет десятилетностью в области физического воспитания детей с ОВ в специальной дошкольной организации на достаточно высоком уровне; проектирует и организует процесс воспитания детей с ОВ в специальной дошкольной организации; планирует и организует образовательно-воспитательный процесс по физической культуре детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями в специальной дошкольной организации на основе современных методик организации и проведения физкультурных и оздоровительных мероприятий; применяет специализированные средства обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств на занятиях детей с ОВ; подбирает инновационные методы и технологии физического воспитания дошкольников с ОВ с учетом адаптации и модификации; владет методами диагностики физического развития и качества организации двигательного режима в специальных дошкольных организациях; осуществляет консультационную	

Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями	Нет	Нет				деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-оздоровительных занятий детей с ОВ; взаимодействует с дошкольниками с ОВ и их родителями в различных формах двигательной деятельности; применяет средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического развития детей с ОВ; организует самостоятельную двигательную и исследовательскую деятельность дошкольников с ОВ на основе самых современных инновационных методик.
	Нет	Нет				Семья – первичная ячейка общества. Проблемы организации жизнедеятельности и воспитания ребенка с ограниченными возможностями в семье. Социально-психологические особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в семье. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка. Основы компенсирующего воспитания детей с отклонениями в развитии в семье. Психолого-социальное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье. Положение ребенка в семье. Стереотипы отношений к умственно отсталому ребенку учителей и родителей. Основные направления работы специалиста с семьей. Некоторые особенности формы интеллектуальных нарушений. Отношение к ребенку в обществе. Пути помощи.
						дать представление студентам о творческих разработках в области семейного воспитания детей с отклонениями в развитии; - обучить студентов методам изучения семьи; - представить студентам информацию о семье группы риска; - ознакомить студентов с методами психотерапии в психокоррекционной работе с детьми и их родителями на различных этапах семейного цикла; - ознакомить студентов с информацией, предоставляемой семье в медико-генетической консультации; - предоставить информацию об основах компенсирующего воспитания детей с отклонениями в развитии в семье; - дать представление об основных направлениях и формах взаимодействия специалистов и родителей; - ознакомить с различными принципами, программами и системой
						значение внутрисемейных отношений в становлении и развитии нравственных качеств, эмоционального, правового и духовного развития личности; Правовое и социальное обеспечение семьи, имеющей детей с тяжелыми нарушениями речи; роль семьи в воспитании детей. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с речевой патологией. Психолого-педагогические проблемы семьи, принципы и методы изучения семьи, изучение уровня психолого-педагогической компетенции родителей Уметь: формировать общую культуру лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями Иметь навыки работы с семьей Установление единства в коррекционном воспитании

				помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонением в развитии; - ознакомление с методами воспитания детей с различными формами отклонений в развитии в семье.		ребенка. Общие и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, учителя и семьи, координация их действий в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности. демонстрировать способность: к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Теория и методика обучения игре дошкольников с ограниченными возможностями	Специальная дошкольная педагогика	Написание и защита дипломной работы (проекта), Педагогическая практика 3	развитие профессиональной компетенции у студентов в области специального и инклюзивного образования, изучение основных положений теории и методики игры как интегративной науки с целью использования в коррекционно-педагогической работе	Понятие и сущность игры. Сущность своеобразия игры как деятельности ребенка. Теории и проблемы исследования детской игры. Методология истории игры. Многообразие детских игр, их классификация. Специфические особенности игровой деятельности при различных видах дизонтогенеза.	планирует образовательно-коррекционную работу на основе игровой деятельности детей с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ООП; - применяет игровые технологии в логопедических и коррекционных целях; составляет игровые логопедические программы и оценивает их эффективность с точки зрения использования их в работе учителя-логопеда; - организует обучение предметной игре детей с проблемами в развитии	
Подготовка дошкольников с ограниченными возможностями к школьному обучению	Специальная дошкольная педагогика	Написание и защита дипломной работы (проекта), Педагогическая практика 3	формирование у студентов профессиональных компетенций для подготовки к школе детей с ООП.	Школа как важный институт в образовании детей с ООП. Диагностика готовности к школе детей с ООП. Организация процесса подготовки детей с ООП к школе.	владеет методиками обучения и воспитания детей с ООП, организует процесс подготовки детей к школе в специальном и инклюзивном дошкольном образовании на основе требований программы с учетом индивидуальных особенностей и возможности овладения учебным материалом.	
Формирование социально-бытовой ориентировки у дошкольников с ограниченными возможностями	Специальная дошкольная педагогика	Написание и защита дипломной работы (проекта), Педагогическая практика 3	формирование у студентов представлений о социально-бытовой ориентировке детей с ограниченными возможностями, социальной адаптации, и реабилитации ориентации профессиональной ориентации лиц с ОВ при разных типах	Теоретические аспекты методики преподавания социально-бытовой ориентировки (СБО) в специальной (коррекционной) школе. Методы и приемы обучения социально-бытовой ориентировке специальной (коррекционной) школе. Классификация методов. Особенности использования методов на уроках СБО. Основные виды уроков по обучению социально бытовой ориентировке, особенности организации	планирует коррекционно-педагогический процесс по развитию навыков социально-бытовой ориентировки; отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания детей с ОВ в соответствии с	

Формирование социально-коммуникативных умений у дошкольников с ограниченными возможностями	Специальная дошкольная педагогика	Написание и защита дипломной работы (проекта), Педагогическая практика 3	вооружить студентов знаниями развития специальной педагогики, расширению педагогического кругозора и выработать творческое отношение к проблемам современной специальной педагогики, а также сформировать представление различных взглядах на развитие коммуникативных умений у детей с ОВ, их социализации и реабилитации.	нарушений в развитии.	этапов.	поставленными целями и задачами, планирует и проводит уроки социально-бытовой ориентировки (СБО) в специальных школах для детей с отклонениями в развитии; применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с ОВ; разрабатывает и подбирает учебно-методические и наглядные материалы с учётом индивидуальных особенностей детей; определяет формы организации и методики коррекционно-воспитательной работы, применительно к каждому виду занятий; проводит внеклассные мероприятия по СБО в условиях специальной (коррекционной) школы.
						знать: теоретические и методические вопросы развития коммуникативных умений у детей с ОВ; уметь: использовать современные технологии и методики социальной адаптации и реабилитации детей с ОВ по развитию коммуникативных умений у детей с ОВ; владеть: навыками планирования и проведения мероприятий по развитию коммуникативных умений у детей с ОВ; демонстрировать способность применять знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.